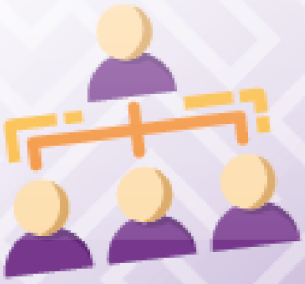
Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

LS G.SALVEMINI

NAPS180008

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LS G.SALVEMINI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del ***24/11/2023*** *sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot.* ***7993*** *del* ***01/09/2023*** *ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del* ***15/01/2024*** *con delibera n. 2*

Anno di aggiornamento:
2023/24

Triennio di riferimento:
2022 - 2025

La scuola e il suo contesto

1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
7 Caratteristiche principali della scuola
8 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
9 Risorse professionali

Le scelte strategiche

10 Aspetti generali
16 Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
18 Piano di miglioramento
25 Principali elementi di innovazione
29 Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

L'offerta formativa

42 Aspetti generali
68 Traguardi attesi in uscita
73 Insegnamenti e quadri orario
74 Curricolo di Istituto
183 Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
187 Moduli di orientamento formativo
245 Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
330 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
364 Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
371 Attività previste in relazione al PNSD
375 Valutazione degli apprendimenti
382 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Organizzazione

388 Aspetti generali
396 Modello organizzativo
403 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
409 Reti e Convenzioni attivate
410 Piano di formazione del personale docente
417 Piano di formazione del personale ATA

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

LA SCUOLA

Il Salvemini nasce nel 1970 come sede staccata del Liceo "Severi" di Castellammare di Stabia. La sede storica è quella dell'ex-Seminario di Via Sersale. Nell'a.s.75/76 acquista autonomia e la corrente denominazione. L'aumento dei corsi e la mancanza di strutture idonee ha reso ben presto la sede inadeguata. A partire dall'a.s.95/96 all'istituto viene assegnata la sede dell'ex scuola media B. Rota in Via S. Antonio, che diventa la sede principale. La sede storica diventa sede succursale. L'offerta formativa della scuola viene ampliata a partire dai primi anni '90 con il Corso Sperimentale PNI (con Informatica e potenziamento di Matematica e Fisica) e dal '95 con il Corso Sperimentale di Liceo Linguistico Brocca. A partire dall'a. s. 10/11 l'offerta formativa è costituita da Liceo Scientifico, Liceo Scientifico Scienze Applicate, Liceo Linguistico.

MISSION E VISION: SALVEMINI SCHOOL OF LIFE

La società del terzo millennio richiede sempre nuovi saperi, per questo il nostro Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2022/2025 riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della nostra realtà locale, ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare ed organizzativa che il Liceo Salvemini adotta per favorire lo sviluppo personale, culturale e professionale degli alunni. È fondamentale partecipare la valenza dell'offerta formativa del nostro istituto a quanti sul territorio, a diverso titolo, condividono con noi l'impegno di corresponsabilità educativa nel patto pedagogico di complementarietà e di interdipendenza, per rispondere alla domanda di crescita e di sviluppo dei giovani e quindi della società. Di qui l'impegno per l'ideazione di percorsi formativi in grado di garantire a ciascuno di elaborare il proprio "progetto di vita professionale ed esistenziale" e di sviluppare il "comune sentire europeo", pur nel rispetto delle diversità e del pluralismo.

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Patrizia Fiorentino

Nella consapevolezza di un'imprescindibile rendicontazione sociale della scuola, il nostro liceo intrattiene rapporti privilegiati con i seguenti referenti, sia direttamente che indirettamente interessati all'azione educativa e formativa del Salvemini:

- Gli studenti e loro famiglie

- Il personale della scuola

- Gli enti locali del territorio del bacino: - COMUNE DI SORRENTO - COMUNE DI SANT'AGNELLO - COMUNE DI PIANO DI SORRENTO - COMUNE DI VICO EQUENSE - PIANO SOCIALE DI ZONA - POLIZIA DI STATO - CITTA' METROPOLITANA DI NAPOLI - ASL NA 5

- Enti di alta formazione, di certificazioni e di eccellenza: - CNR (CENTRO NAZ.LE RICERCA) DI NAPOLI

- UNIVERSITA' FEDERICO II - UNIVERSITA' SUOR ORSOLA BENINCASA - UNIVERSITA' DI SALERNO

- Enti accreditati di certificazioni: -CAMBRIDGE- BRITISH SCHOOL - GRENOBLE INSTITUTE - GOETHE INSTITUT - INSTITUTO CERVANTES - AICA - Associazioni di cittadini e cittadine, enti e i privati:

-Associazione "Gli Ex del Salvemini" - ROTARY CLUB - ASSOCIAZIONE CAVALIERI DI MALTA - FONDAZIONE RUSSO - FEDERAZIONE NAZIONALE DEI CAVALIERI DEL LAVORO

- Associazioni di imprese, anche individuali, media locali. enti fornitori di opere, beni e servizi con i quali il Salvemini entra in contatto. - Amministrazione scolastica sia a livello locale che nazionale

- Altre Istituzioni scolastiche del territorio, segnatamente le scuole consorziate con la nostra, in RETE. RETE COSTIERA II CICLO

Il Salvemini, in coerenza con quanto finora praticato, accoglie e valuta suggerimenti e proposte provenienti dai soggetti sopra riportati, nel comune intento di ricercare e

sperimentare modalità e strategie efficaci di cooperazione educativa.

POPOLAZIONE SCOLASTICA, OPPORTUNITA' E VINCOLI

PREMESSA

Negli ultimi due anni la nostra società in generale, la scuola in particolare, si è dovuta misurare con un'emergenza che per intensità, durata, coinvolgimento e globalità non ha eguali nella storia. Due anni di pandemia hanno costretto tutti, indistintamente, a ripensare ai modelli relazionali, sociali, economici, sanitari, etc. Insomma il Covid ha veramente modificato profondamente il nostro modo di guardare alla vita.

La scuola evidentemente non ha potuto sottrarsi a questo "ripensamento". Nella prima fase, dopo lo smarrimento iniziale, e seguendo quelli che erano gli orientamenti e le indicazioni nazionali, sono stati costruiti nuovi spazi per l'apprendimento, si è rimodulata l'offerta formativa, in alcuni casi sono stati ricalibrati gli obiettivi. Lo sforzo è stato immane: riuscire a colmare in pochi mesi un gap di competenze nell'uso delle attrezzature informatiche è stata davvero un'operazione degna di nota che – si consenta un po' di autoreferenzialità – ci ha resi orgogliosi. Forse ce ne dimentichiamo, ma in quei tragici mesi del 2020 si guardava alla scuola come all'istituzione che era stata in grado di ricreare un ponte tra i ragazzi, le loro famiglie e il mondo esterno. Oggi si parla in modo negativo dei "risultati della DAD", ma forse la domanda da porsi è: c'era alternativa alla DAD? Certo, gli indicatori nazionali, le prove standardizzate ci forniscono un quadro talvolta sconfortante, ma è proprio in questa fase che la scuola deve assolvere al suo compito formativo, valorizzando le proprie risorse interne e quelle esterne, guardando al futuro con piedi ben saldi nel passato, per esaltare quelle qualità di resistenza, progettualità sostenibile e resilienza che dovranno necessariamente accompagnare il prossimo futuro.

IL CONTESTO, OPPORTUNITA' E VINCOLI

La Penisola Sorrentina è un territorio che ha una vocazione turistica matura; l'economia fa perno maggiormente su questo settore e sul suo indotto. La crisi economica seguita a quella epidemiologica ha sicuramente modificato il contesto: il crollo delle presenze straniere – solo in parte limitato da un turismo "di prossimità" nel 2020 e nel 2021 – ha nettamente cambiato la

situazione economica e se fino al 2019 si poteva parlare di un territorio che aveva un reddito pro capite medio-alto in rapporto al resto della regione, oggi bisogna registrare una sofferenza e un malessere diffuso. La crisi economica si è maggiormente ripercossa sui lavoratori dipendenti che hanno dovuto misurarsi con un'offerta lavorativa qualitativamente ed economicamente peggiore; insomma meno lavoro a condizioni salariali peggiori. Questa situazione è stata fotografata dalle restituzioni dell'INVALSI relative ai questionari sull'indice socio-economico-culturale (ESCS); il dato ci racconta che le condizioni economiche sono cambiate, che non sempre in famiglia lavorano entrambi i genitori, che i ragazzi non dispongono di tutte le opportunità di cui erano beneficiari soltanto pochissimi anni prima.

Quanto finora detto rappresenta certamente un vincolo, dal momento che è ipotizzabile che nel futuro possa esserci un rallentamento nella partecipazione alle offerte curriculari ed extra curriculari proposte. Si spera, tuttavia, che nei prossimi anni il trend di crescita economica, registrato già negli ultimi mesi, possa consolidarsi e trasformare questo vincolo in opportunità.

Una ulteriore opportunità è certamente la consapevolezza diffusa nelle famiglie che la scuola possa ancora essere un mezzo di crescita e miglioramento sociale e questo si traduce nella ricerca di dialogo con i docenti; i ragazzi "vengono seguiti", anche se questa attenzione non sempre corrisponde ad una partecipazione agli organi collegiali: si tende a delegare, si ci tiene informati sul profitto dei propri figli, ma non sempre si è disposti a partecipare attivamente allo sviluppo e al miglioramento del dialogo educativo e della proposta formativa.

Il contesto socio-economico non pone altri ulteriori e particolari vincoli. La presenza di alunni stranieri è molto ridotta e buona ne risulta l'inclusione nelle classi e nelle attività educative; forse un vincolo geografico è dovuto al vasto territorio di provenienza degli alunni dell'istituto: alcuni arrivano da lontane frazioni dei comuni di Vico Equense e Massa Lubrense e questo rende a volte difficoltosa la loro partecipazione alle attività integrative, tuttavia il Consiglio d'istituto ha sempre avuto la massima attenzione per queste difficoltà, ad esempio nella formulazione dell'orario di inizio e fine delle lezioni.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE, OPPORTUNITA' E VINCOLI

Gli alunni del Liceo, in larga misura pendolari, provengono da un vasto territorio equivalente alla Penisola Sorrentina. All'interno di questo vasto e complesso territorio, tradizionalmente a

vocazione turistica, agricola e marinara, è possibile distinguere attualmente, sotto il profilo economico e sociale, due fasce: una costiera, prevalente, fortemente urbanizzata e popolata di addetti al settore terziario, ed una montana e collinare, che in questi anni sta vivendo una transizione dal settore primario e secondario artigianale a quello terziario, con particolare attenzione al turismo e al suo indotto. Su questo tessuto, negli ultimi decenni, è cresciuto e si è sviluppato a ritmi crescenti il turismo di massa. In questo contesto gli alunni sono fortemente motivati ad apprendere una o più lingue straniere. Una opportunità è rappresentata dall'incremento della proposta formativa anche extra-curricolare relativa alle competenze linguistiche.

Il territorio dispone sicuramente di ricche risorse e competenze per contribuire alla determinazione ed all'arricchimento dell'Offerta Formativa, tra queste varie associazioni e fondazioni e gli Assessorati alla P.I. e l'ASL sono i più autorevoli referenti per la cooperazione e l'interazione tra scuola e territorio. Il rapporto di collaborazione con questi enti rappresenta per la scuola certamente un'opportunità che anno dopo anno si sta cercando di consolidare ed arricchire mediante la stipula di nuove collaborazioni funzionali soprattutto all'arricchimento dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO).

La forte vocazione turistica del territorio di riferimento e la presenza di molte aziende a conduzione familiare spesso cristallizzate in posizioni economiche codificate può tuttavia anche rappresentare un vincolo: la "cristallizzazione" spesso si esplicita in immobilismo sociale se non, addirittura, in atteggiamenti ostativi finalizzati al mantenimento delle condizioni socio - economiche acquisite, ne consegue una scarsa attenzione nei confronti di altre eventuali e alternative forme di crescita e sviluppo del territorio di cui la scuola potrebbe rendersi interprete. La "scarsa attenzione" - di cui si parlava - spesso investe anche gli organi amministrativi e politici, attenti - talvolta - maggiormente alle dinamiche economiche che alle esigenze scolastiche e culturali.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

OPPORTUNITÀ

L'istituto è ospitato in due edifici situati nel centro di Sorrento, quindi facilmente raggiungibili. Le fonti di finanziamento sono sostanzialmente lo Stato con l'84%, le famiglie con l'8,6% e l'U.E. con

il 7,4%. Le famiglie aderiscono in toto alle richieste di finanziamento della scuola. Le strutture scolastiche, rispetto al numero di utenti sono decisamente inadeguate. Ciascun alunno dispone di meno di 2,99 mq; i laboratori sono meno di uno ogni 100 studenti, le palestre ammontano ad una per sede; il rapporto alunni-PC è di 11,7 %; buona è la dotazione di LIM (36 totali) e di postazioni mobili, le aule in rete LAN sono il 100%. I pochi laboratori (di informatica, fisica e chimica) sono comunque ben attrezzati con tecnologia di recente acquisto. La scuola possiede le certificazioni impiantistiche, edilizie ed antincendio che sono elencate nel DVR. La sicurezza è affidata ad una squadra di personale a ciò formato, distribuita tra le due sedi; il Documento di Sicurezza è aggiornato annualmente. L'accessibilità è garantita anche ai primi piani, dove le barriere architettoniche sono state rimosse.

VINCOLI

I principali vincoli sono:

- Numero insufficiente di aule rispetto al numero di classi formatesi negli ultimi anni scolastici

- Spazi ridotti presenti in succursale.

I due vincoli impongono:

a) Effettuare un orario delle lezioni su 5 giorni con giorno libero delle classi a rotazione

b) La collocazione in succursale delle classi meno numerose.

I due vincoli, uniti all'alta percentuale di presenza con docenti che operano su entrambi i plessi, rendono difficoltosa la programmazione didattica e l'orario delle lezioni. Inoltre l'adeguamento e la manutenzione delle attrezzature è difficoltosa a causa del numero esiguo di assistenti tecnici (uno solo) e alla insufficienza delle risorse dedicate soprattutto nella sede succursale.

Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

LS G.SALVEMINI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	NAPS180008
Indirizzo	VIA S. ANTONIO N.2 SORRENTO 80067 SORRENTO
Telefono	0818783470
Email	NAPS180008@istruzione.it
Pec	naps180008@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.salvemini.na.it
Indirizzi di Studio	• SCIENTIFICO • SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE • LINGUISTICO
Totale Alunni	1075

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	2
	Informatica	1
	Scienze	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Palestra	2
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	132
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	4
	PC e Tablet presenti in altre aule	30

Risorse professionali

Docenti	80
Personale ATA	22

Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Priorità strategiche, miglioramento degli esiti formativi

Da diversi anni ormai, le scuole – in linea con le indicazioni fornite a tutti gli enti pubblici – sono tenute a costruire un rapporto di autovalutazione – il RAV – che rappresenta un momento di riflessione sulle scelte strategiche fatte in funzione degli esiti e dei traguardi attesi. I riferimenti normativi sono reperibili nel DPR 80/2013 e nella legge 107 del 2015, la quale ha cambiato il quadro di riferimento relativo all'impiego dei dati presenti nel Rapporto.

La logica, in parole semplici, è quella di limitare autoreferenzialità, individualismo e scarsa progettualità nelle scelte strategiche, perché la finalità del RAV è esattamente quella di **analizzare** e **valutare l'istituzione scolastica** con lo scopo di programmare i nuovi obiettivi, sia che essi siano a breve che a lungo termine. Una volta compilato, il rapporto rimane visibile, consultabile e confrontabile, rendendo possibile il confronto con periodi precedenti e il monitoraggio dei miglioramenti e dell'evoluzione dell'istituzione scolastica in questione. Ma il suo scopo principale, oltre a questo, è far sì che questa valutazione venga fatta in maniera collegiale per coinvolgere tutti i componenti della scuola, per avere un quadro quanto più realistico possibile.

Le scelte strategiche del liceo Salvemini sono in coerenza con le priorità e i traguardi specificati nel RAV che sono:

- **Riduzione della percentuale degli alunni con giudizio sospeso.**
- **Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali in Italiano e Matematica (prove INVALSI).**
- **Potenziamento delle competenze nelle lingue straniere.**

L'individuazione di questi obiettivi è una netta scelta di campo che – coerentemente con l'impostazione pragmatica della scuola e degli organi che la governano – ha recepito un bisogno formativo che è certamente un'istanza proveniente dal territorio, ma è anche, soprattutto, un gap formativo scaturito dai due anni di emergenza epidemiologica che hanno così tanto

condizionato la nostra vita.

Insomma - senza voler entrare nell'annosa questione relativa a quelle che sono le finalità e le prerogative dei percorsi scolastici, la cosiddetta "preparazione alla vita" di cui tanti si riempiono la bocca - noi abbiamo scelto questi obiettivi perché riteniamo che in questa fase della nostra storia la scuola debba anzitutto assolvere al compito democratico di fornire a tutti non solo l'accesso all'istruzione e alla formazione, ma gli strumenti per un apprendimento efficace, sempre più autonomo e capace di misurarsi in terreni nuovi e di elaborare criticamente quanto appreso, e dunque un corredo di **competenze** strutturate su **conoscenze** salde ed **abilità** operative indispensabili per decifrare il mondo nel quale viviamo nelle sue coordinate spazio-temporali sia fisiche sia antropiche, risalendo alle sue radici e valorizzando il bisogno di comprensione del presente, per parteciparvi con consapevolezza piena sul piano culturale, politico e sociale, e per inserirsi fruttuosamente, capitalizzando quanto appreso, in altri segmenti del sistema formativo e nel mondo del lavoro, sia esso nel contesto territoriale di appartenenza sia esso al suo esterno.

Le indicazioni nazionali e il PECUP

Le Indicazioni nazionali degli obiettivi specifici di apprendimento per i licei rappresentano la declinazione disciplinare del Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione dei percorsi liceali. Il Profilo e le Indicazioni costituiscono, dunque, l'intelaiatura sulla quale le istituzioni scolastiche disegnano il proprio Piano dell'offerta formativa, i docenti costruiscono i propri percorsi didattici e gli studenti sono messi in condizione di raggiungere gli obiettivi di apprendimento e di maturare le competenze proprie dell'istruzione liceale e delle sue articolazioni. (Schema di regolamento recante "Indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento concernenti le attività e gli insegnamenti compresi nei piani degli studi previsti per i percorsi liceali di cui all'articolo 10, comma 3, del decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 89)

Come chiarisce il testo su riportato, le indicazioni nazionali forniscono un quadro di riferimento entro il quale muoversi e che da un lato tende all'individuazione e al traguardo di competenze standardizzate e comuni per esaltarne la spendibilità, da un altro strizza l'occhio alla specificità del contesto sociale economico e culturale sul quale insiste l'istituzione e che – come si diceva -

trova applicazione nella quota di autonomia decisionale nel precorso formativo lasciata alla scuola.

Scelte strategiche, autonomia e indicazioni nazionali

Come già ampiamente esposto nella sezione dedicata, il contesto è un campo di analisi imprescindibile, perché proprio mediante la sua comprensione, delle dinamiche che lo attraversano è possibile operare delle **scelte funzionali all'elaborazione di un'offerta formativa che soddisfi realmente i bisogni dell'utenza**.

In base al regolamento sull'autonomia, le istituzioni scolastiche possono modificare il monte ore annuale delle discipline di insegnamento (le materie) per una quota pari al 20%. Tale quota consente alle scuole la compensazione tra discipline di insegnamento (ad esempio parziale modifica del monte ore di una disciplina a favore di un'altra considerata funzionale ad una curvatura formativa) oppure l'introduzione di una nuova disciplina di studio. (Riferimenti normativi: Nota prot. 721 del 22 giugno 2006 e D.M. 47 del 13 giugno 2006).

L'autonomia scolastica - che si configura dunque come un articolato dispositivo di mezzi, di opportunità e risorse per raggiungere l'obiettivo prioritario del successo scolastico - è quindi lo strumento e la risorsa attraverso cui adottare metodi di lavoro, tempi di insegnamento, soluzioni funzionali alla realizzazione dei piani dell'offerta formativa e alle esigenze e vocazioni di ciascun alunno, in coerenza con gli obiettivi generali del sistema nazionale di istruzione e nel rispetto della libertà di insegnamento, delle scelte educative e formative dei genitori e del diritto ad apprendere degli studenti.

In questo nuovo contesto sono inevitabili le ricadute sul piano didattico. Si passa, infatti, dai programmi nazionali del Ministero alla progettazione curriculare di istituto, dalle prescrizioni dall'alto alla programmazione/progettazione dal basso.

La logica è completamente rivoluzionata rispetto al passato: viene superata la scuola dei programmi che normava obiettivi e contenuti a favore di quella che individua traguardi nelle competenze, anche in modalità funzionale alle esigenze del territorio sul quale insiste.
Tale riferimento, esplicitato nelle indicazioni nazionali (*Indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento concernenti le attività e gli insegnamenti compresi nei piani*

degli studi previsti per i percorsi liceali di cui all'articolo 10, comma 3, del decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010), diventa il quadro entro il quale, appunto, si operano le scelte strategiche, che si concretizzano nei diversi indirizzi e curvature formative elencati e approfonditi nella sezione dedicata.

Senza dilungarci troppo in considerazioni già espresse nella prima sezione, si può certamente e sinteticamente dire che le scelte strategiche tengono conto della vocazione turistica della penisola sorrentina, della richiesta di professionalità cresciute attorno al settore del turismo e dunque hanno condotto, già negli anni addietro, all'ampliamento dell'offerta formativa che, con l'aggiunta degli indirizzi Scienze applicate e Linguistico e delle curvature Cambridge e Biomedico, si è sempre più modellata sulle esigenze del territorio. Si potrebbe obiettare che indirizzi e curvature rispondono semplicemente ad un criterio organizzativo nazionale tuttavia, proprio per conferire maggiore specificità all'offerta formativa, il Salvemini si è dotato di uno strumento fondamentale: **il curricolo d'istituto, che è la sintesi tra le indicazioni nazionali e le istanze del territorio nell'ottica della costruzione del Profilo in uscita**, **il tratto caratterizzante e distintivo della scuola, in quanto sintesi della negoziazione formativa tra le indicazioni nazionali, l'istituzione e il contesto nel quale essa opera.**

Uno sguardo al presente e al futuro

Due anni di emergenza epidemiologica hanno certamente catalizzato risorse e attenzione verso il ripensamento e la rimodulazione dell'offerta formativa, la riorganizzazione degli spazi reali e virtuali. Superata la fase di smarrimento iniziale le scuole hanno dovuto far fronte alla necessità di provvedere alla costruzione di nuovi ambienti di apprendimento e alla formazione del personale che avrebbe dovuto agire in quei contesti inusuali. Con le prime riaperture, poi, ci si è dovuti confrontare con le esigenze legate alla sicurezza e dunque alla rimodulazione degli spazi e degli orari… insomma uno sforzo fuori dal comune che per un po' di tempo ha spento i riflettori su un grande tema che oramai è imprescindibile e sul quale il nostro istituto aveva già cominciato a muoversi: gli obiettivi dell'agenda 2030.

Certamente tutti gli obiettivi dell'Agenda sono condivisibili, tuttavia, in particolare, il nostro istituto concorre attivamente alla realizzazione di

1. **Obiettivo 4 - garantire un'istruzione di qualità inclusiva ed equa e promuovere**

opportunità di apprendimento continuo per tutti da diversi anni la scuola si è dotata di strumenti programmatici e di infrastrutture idonee a garantire a tutti l'accesso alla scuola; da anni l'istituzione arricchisce l'offerta formativa sia per gli studenti che per il personale, proprio nell'ottica "dell'apprendimento continuo". Tra gli obiettivi programmatici un'ulteriore spinta all'internazionalizzazione con il potenziamento delle competenze linguistiche.

2. **Obiettivo 5: Raggiungere l'uguaglianza di genere e l'autodeterminazione di tutte le donne e ragazze**

Sono attivi nella scuola sportelli di ascolto; numerose le attività didattiche finalizzate alla lotta alla discriminazione di genere e al fenomeno del bullismo.

3.

4. **Obiettivo 11: Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, resilienti e sostenibili**

5. **Obiettivo 12: Garantire modelli di consumo e produzione sostenibili**

Già da qualche anno la dirigenza si è attivata – in regime di partenariato e collaborazione con altri enti territoriali - per la stesura di progetti sulla mobilità, sul turismo e sul commercio sostenibile; purtroppo l'emergenza epidemiologica ha imposto altre priorità. Si confida, nell'immediato futuro, di poter riprendere quanto lasciato in sospeso e coinvolgere scuola, utenza e altri enti territoriali nella costruzione di un percorso di formazione e consapevolezza che sia una sintesi tra l'istituzione, il contesto, gli obiettivi dell'Agenda 2030.

Un'ultima considerazione va fatta sul periodo di emergenza che abbiamo attraversato e che purtroppo appare ancora lontano dall'essere risolto; ebbene è proprio il caso di dire che "non tutto il male viene per nuocere": la necessità di individuare nuovi spazi e nuove modalità di apprendimento ha dato una notevole accelerazione al processo di costruzione delle competenze informatiche. Nell'arco di pochi mesi docenti, alunni, personale amministrativo hanno imparato ad adoperare piattaforme, archiviare in spazi virtuali, organizzare incontri a distanza, etc; insomma una serie di competenze complesse di cui la scuola - nella logica della conservazione ed implementazione delle buone pratiche – intende continuare ad avvalersi. E dunque, nonostante il "ritorno in presenza", è intenzione della dirigenza continuare ad avvalersi delle potenzialità dello spazio virtuale per tutte quelle attività (alcuni consigli di classe, riunioni di dipartimento, collegi dei docenti, etc) per le quali non c'è stringente bisogno della presenza fisica dei partecipanti, proprio per dare coerenza e continuità a quanto sopra detto sul tema sia della "formazione continua" sia della "mobilità sostenibile" sia dell' "uso consapevole delle

risorse".

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Piano di miglioramento

Percorso n° 1: LICEALI CONSAPEVOLI

Il percorso intende favorire la precoce individuazione dei bisogni formativi degli studenti; implementare attività e processi finalizzati al recupero ed al consolidamento delle competenze

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Curvare i curricola disciplinari secondo obiettivi e metodologie rispondenti alle indicazioni Invalsi

Ambiente di apprendimento

Implementare la pratica dei corsi di recupero e potenziamento, strutturati per moduli, da svolgersi ad inizio d'anno e nel corso del primo quadrimestre, al fine di favorire negli studenti un efficace recupero o consolidamento

Continuita' e orientamento

Avviare rapporti di collaborazione sinergica con gli Istituti di scuola secondaria di primo grado del territorio, con la finalità di integrare, armonizzare e condividere il

percorso relativo alla costruzione del curricolo verticale dello studente

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Istituire un Referente per la Valutazione in ciascun Consiglio delle classi Terze, al fine di consentire una attenta disamina delle restituzioni delle Prove Invalsi svolte da ciascuna classe nell'anno precedente.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Rafforzare nei docenti la cultura della Valutazione e dell'Autovalutazione attraverso corsi di formazione

Attività prevista nel percorso: Implementare la pratica dei corsi di recupero, strutturati per moduli condivisi, da svolgersi ad inizio d'anno e nel corso del primo quadrimestre

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
Responsabile	Dirigente Scolastico DSGA Coordinatore per la Didattica Coordinatore per la Valutazione Coordinatore per

	l'Orientamento e l'Inclusione Referenti dipartimenti disciplinari Commissione tecnico-scientifica
Risultati attesi	La rigorosa strutturazione di moduli condivisi mira a rendere più funzionali ed efficaci gli interventi di recupero e consolidamento già posti in essere dalla nostra scuola, rispondenti ai bisogni formativi degli studenti e finalizzati ad una effettiva equiparazione ai prerequisiti richiesti.

Attività prevista nel percorso: Avviare rapporti di collaborazione sinergica con gli Istituti di scuola secondaria di primo grado del territorio

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Dirigente Scolastico Coordinatore per l'Orientamento e l'Inclusione Coordinatore per la Didattica Coordinatore per la Valutazione Nucleo Interno di Valutazione
Risultati attesi	L'avvio di incontri formalizzati con docenti referenti delle scuole secondarie di primo grado del territorio mira ad integrare, armonizzare e condividere il percorso relativo alla costruzione del curricolo verticale dello studente

Attività prevista nel percorso: Condividere i risultati delle

prove standardizzate nei CDC delle classi terze

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Dirigente Scolastico Coordinatore per la Didattica Coordinatore per la Valutazione Coordinatori di classe
Risultati attesi	L'istituzione di un Referente per la Valutazione in ogni CdC delle classi terze mira a favorire la lettura, la riflessione e la condivisione degli esiti delle Prove Invalsi svolte da ciascuna classe nell'anno precedente, al fine di diffondere la cultura della valutazione, secondo le modalità delle prove standardizzate nazionali

Percorso n° 2: MISSIONE DOCENTE

Il percorso mira a rafforzare la formazione professionale del docente in materia di innovazione tecnologica, didattica laboratoriale e per competenze, mediante percorsi formativi in modalità ricerca-azione.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Inserire nei curricula disciplinari e nella progettazione extracurricolare obiettivi di processo misurabili afferenti alle competenze chiave europee

---

Ambiente di apprendimento

Implementare metodologie didattiche funzionali al raggiungimento di competenze chiave europee.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Operare scelte funzionali al miglioramento delle competenze chiave europee nell'ampliamento dell'offerta formativa.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Rafforzare nel personale docente la formazione sulla didattica per competenze, con particolare riguardo alle competenze chiave europee

---

Attività prevista nel percorso: Ideare, progettare e predisporre percorsi formativi sulla didattica per competenze, con particolare riguardo alle competenze chiave europee

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Consulenti esterni
Responsabile	Dirigente Scolastico DSGA Coordinatore per la Didattica
Risultati attesi	La formazione professionale mira a fornire strumenti ed ad armonizzare i linguaggi e le metodologie nel personale docente dell'Istituto

Attività prevista nel percorso: Implementare metodologie didattiche funzionali al raggiungimento delle competenze chiave europee

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Dirigente Scolastico Coordinatore per la Didattica Referenti Dipartimenti disciplinari
Risultati attesi	L'attività mira a diffondere e condividere le buone pratiche in uso; a introdurre innovazioni metodologiche funzionali al raggiungimento delle competenze chiave europee

Attività prevista nel percorso: Inserire nei curricola disciplinari e nella progettazione extracurricolare obiettivi di processo misurabili afferenti alle competenze chiave europee

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Dirigente Scolastico Coordinatore per la Didattica Referenti dipartimenti disciplinari Commissione tecnico-scientifica
Risultati attesi	Una chiara definizione degli obiettivi di processo afferenti alle competenze chiave europee nei curricola disciplinari e nella progettazione extracurricolare, faciliterà il perseguimento delle stesse

Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Aree di innovazione

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Il nostro Istituto intende continuare a proporre una didattica innovativa, che metta al centro lo studente come protagonista del processo educativo e di apprendimento e risponda anche alle sue nuove esigenze formative. Per questo durante le attività i docenti utilizzano metodologie di didattica attiva, che vengano incontro alle esigenze di tutti gli studenti e consentano loro di raggiungere le competenze necessarie..

L'intento è quello di incentivare la creazione di ambienti di apprendimento adatti ad un utilizzo diffuso delle tecnologie nella quotidianità scolastica, al fine di intervenire proficuamente nei processi formativi, in un'epoca di grandi trasformazioni che coinvolgono i linguaggi, la comunicazione e i saperi.

Le nostre professionalità docenti, infatti, sono consapevoli che solo una didattica connotata dall' approccio laboratoriale può indurre a riconsiderare i modi e i tempi dell'agire didattico, favorendo, in linea con la ricerca più avanzata, il naturale processo evolutivo verso: - un

APPRENDIMENTO SITUATO e fondato sulla CO-COSTRUZIONE della conoscenza.

La logica pedagogica del laboratorio inteso come spazio mentale, prima ancora che fisico e come principio trasversale alla didattica, obbedisce, infatti, ad una educazione fondata sui bisogni intrinseci dell'apprendente, sui processi più che sui prodotti, sulla ricerca di percorsi significativi spendibili nella realtà, sull'efficacia della cooperazione educativa e meta cognitiva, privilegiando naturalmente il canale emozionale come veicolo di trasmissione e l'implementazione delle ***soft skills .***

Sintesi pratiche di insegnamento e apprendimento

La programmazione per competenze presuppone la necessità ineludibile di trasformare la metodologia didattica, in quanto l'approccio per competenze richiede lo sviluppo di schemi logici di mobilitazione delle conoscenze.

Tali schemi logici si acquisiscono non con la semplice assimilazione di conoscenze, ma attraverso la pratica. La costruzione di competenze è dunque inseparabile dalla costruzione di schemi di mobilitazione intenzionale di conoscenze, in tempo reale, messe al servizio di un'azione efficace: si apprende a fare ciò che non si sa fare facendolo (learn by doing). Sulla base di queste considerazioni la metodologia è quella dell'apprendistato cognitivo nelle sue strategie fondamentali:

1) ***modeling***: l'alunno osserva la competenza esperta al lavoro (il docente) e poi la imita;

2) coaching: il docente assiste l'alunno, interviene secondo le necessità e fornisce i dovuti feedback;

3) scaffolding : il docente fornisce all'alunno un sostegno in termini di stimoli e di risorse; il docente diminuisce progressivamente il suo supporto per lasciare gradualmente maggiore autonomia e spazio di responsabilità a chi apprende. In questo modo anche lo studente più

debole si mette alla prova e sperimenta progressivamente la propria autoefficacia.

4***) peer tutoring*** : è una metodologia che favorisce l'incontro e il dialogo interculturale fra gli studenti all'interno del gruppo classe. Prevede, inoltre, di valorizzare le competenze degli studenti che ottengono migliori risultati in alcuni ambiti disciplinari a favore dei loro compagni, in un'ottica di sostegno reciproco. Allo stesso tempo i ragazzi coinvolti possono avere occasioni di crescita, di assunzione di responsabilità, di consapevolezza delle proprie abilità e competenze.

5) ***storytelling*** digitale: metodologia che consente agli alunni di sviluppare competenze interdisciplinari e trasversali, spendibili anche nel mondo del lavoro (***life skills***).

6) ***service learning***: una prassi educativa consistente nell'impegno degli studenti in attività a favore della comunità.

7) ***debate***: una metodologia che permette di acquisire competenze trasversali (***life skills***) e curricolari, smontando alcuni paradigmi tradizionali e favorendo il ***cooperative learning*** e la ***peer education.***

8) ***flipped classroom***: in questa metodologia il tempo a casa è dedicato all'acquisizione di informazioni, mentre il tempo a scuola è sfruttato per attività di tipo laboratoriale.

SPAZI E INFRASTRUTTURE

SPAZI E INFRASTRUTTURE

L'istituto si propone di potenziare l'uso delle TIC e l'utilizzo dei laboratori informatici e linguistici per promuovere una didattica che faccia leva su una progettazione di spazi didattici innovativi, che rappresentino un ottimo strumento di integrazione e di personalizzazione degli stili di apprendimento. I docenti sono quindi chiamati ad una formazione continua sulle tecnologie da

poter impiegare nella didattica di ogni giorno, secondo quanto stabilito dal Piano Nazionale Scuola Digitale.

L'Istituto si è dotato di monitor touch in ogni aula con software didattico integrato, introducendo così un elevato elemento di innovazione e superando le precedenti lavagne di ardesia e Lavagne Interattive Multimediali (LIM). L'Istituto è stato quindi pronto a recepire le necessità delle nuove aule tecnologiche ed ha cercato e sfruttato al meglio i vari finanziamenti utili al raggiungimento di tale obiettivo. Lo schermo interattivo ad altissima risoluzione è collegato ad un notebook ed è un completo sistema multimediale che incorpora anche le casse per l'audio (sound bar).

La scuola utilizza la strumentazione multimediale a disposizione (sito web, pagina Facebook, Registro elettronico, Google Workspace, pagina Instagram, piattaforme) allo scopo di migliorare la propria struttura organizzativa e favorire la comunicazione tra tutte le componenti della comunità (Dirigente Scolastico, DSGA, docenti, alunni, personale ATA, genitori, istituzioni, associazioni).

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Progetto: No boundaries

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il progetto prevede di spostare il baricentro dai saperi insegnati alle competenze apprese, ponendo lo studente al centro del sistema. Per raggiungere questo obiettivo, è necessario rivedere totalmente la gestione delle attività didattiche e i relativi spazi di apprendimento: il tutto deve essere progettato e realizzato per sviluppare competenze negli studenti e non più per trasmettere saperi dal docente agli alunni. Ciò impone un graduale ripensamento degli spazi e dei luoghi che preveda soluzioni flessibili, polifunzionali, modulari e facilmente configurabili in base all'attività svolta, e in grado di soddisfare contesti sempre diversi. Non solo ridisegnare un'aula finora pensata per una didattica erogativa e frontale, ma prevedere anche spazi diversificati per condividere eventi e presentazioni in plenaria; luoghi per attività non strutturate e per l'apprendimento individuale/informale che favoriscano la condivisione delle informazioni e stimolino lo sviluppo delle capacità comunicative. Le aule più avanzate vanno oltre questa logica e includono anche l'utilizzo di device mobili che consentono il superamento della stessa dimensione fisica dell'aula e l'accesso ad ambienti di lavoro collocati nello spazio virtuale. Le opzioni prevedono aule innovative ed aule disciplinari. L'aula si dota di una sorta di

doppio in cui si svolgono attività complementari e profondamente diverse da quelle di classe. È quella che si definisce Aula 4.0, uno spazio che riconfigura la sua organizzazione in termini di apertura verso l'esterno, ma che modifica anche il suo assetto in senso propriamente fisico, tramite modifiche evidenti alla disposizione degli arredi. Il tutto per favorire una didattica innovativa, che privilegia approcci laboratoriali e collaborativi. Gli elementi che caratterizzano lo spazio devono essere arredi appositamente progettati, in particolare tavoli scomponibili e assemblabili, carrelli di servizio in sostituzione della cattedra. Rilevante è la dotazione tecnologica: almeno 4 isole composte da PC e videoproiettore con pannelli attivi analoghi a LIM consentono di organizzare le lezioni sia condividendo le schermate che lavorando con gruppi autonomi. La rete Wi-Fi ed il carrello porta PC consentono di fare lavorare gli studenti anche con i propri computer o con quelli dell'aula. L'aula è predisposta in modo tale da avere un setting funzionale con banchi disposti ad isole. La classe viene divisa in gruppi secondo precisi criteri (gruppi omogenei ma variegati al loro interno) e si procede all'assegnazione di compiti a ciascun componente degli stessi (segretario, relatore, osservatore, custode del tempo e del silenzio, responsabile digitale). Ogni allievo è consapevole che il proprio lavoro contribuirà alla realizzazione di un prodotto comune. L'insegnante ha un ruolo da regista, osserva le modalità di conduzione del lavoro di gruppo, rispondendo a dubbi o richieste di chiarimento degli alunni. Le aule disciplinari sono assegnate in funzione delle discipline (STEAM, LETTURA7SCRITTURA, LINGUE) che vi si insegneranno per cui possono essere riprogettate e allestite con un setting funzionale alle specificità della stessa. Il docente avrà a disposizione un ambiente adeguato a una didattica attiva di tipo laboratoriale, predisponendo arredi, materiali, libri, strumentazioni, device, software, ecc. La specializzazione del setting d’aula comporta quindi l’assegnazione dell’aula laboratorio al docente e non più alla classe.

Importo del finanziamento

€ 206.857,05

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	26.0	0

Progetto: OPEN SCHOOL

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Il progetto prevede di realizzare nell'istituto laboratori per le professioni digitali del futuro. Si tiene conto dell'evoluzione delle tecnologie digitali con il maggiore potenziale formativo, in particolare la realtà virtuale e aumentata, grazie alla evoluzione immersiva di Internet 3.0, approcciata secondo le linee guida della commissione UE. La progettazione include l'acquisto di attrezzature, contenuti digitali, app e software, ma anche l'adozione di arredi innovativi, con il supporto di attività tecnico-operative. Lo spazio di apprendimento viene riorganizzato per consentire la realizzazione di diverse esperienze didattiche innovative, ponendo al centro le studentesse e gli studenti, secondo principi di flessibilità, di molteplicità di funzioni, di collaborazione, di inclusione, di apertura e di utilizzo della tecnologia. Grazie alla riconfigurazione della disposizione delle sedute e all'alternanza di dispositivi tecnologici, si abilitano nel laboratorio nuove modalità di esperienze didattiche. Le stesse tecnologie immersive vengono utilizzate per un'ampia gamma di lezioni, in tutte le discipline, i settori economici e gli ambiti tecnologici, grazie al caricamento di diversi contenuti. Si intende introdurre la robotica nella didattica, infatti con l'utilizzo dei robot a scuola e finalizzato a rendere più efficace e coinvolgente la didattica per ragazzi. In questo senso, quindi, la robotica diventa un metodo pedagogico che rende più semplice il lavoro degli insegnanti. Rappresenta, infatti, un valido strumento capace di trasformare lezioni che possono essere noiose in attività creative e divertenti. Il laboratorio diventa anche linguistico, sarà composto da diversi elementi

che formeranno un ambiente multifunzionale, utilizzando le tecnologie, Sarà uno spazio dove studiare e sperimentare le lingue con esempi reali e imparare ad usarle. Grazie all'uso di una tecnologia multimediale avanzata e di comunicazione, sarà flessibile e aperto per creare spazi di lavoro locali o virtuali grazie a qualunque tipo di strumento necessario per l'elaborazione di materiali filologici. La connessione in rete è fondamentale per l'accesso a contenuti e applicazioni, ma anche per la misurazione dei risultati: per questo nelle aree dell'istituto in cui la connettività non è adeguata, si provvede con la cablatura e predisposizione di hot-spot wi-fi. Grazie a corsi multimediali asincroni e al supporto di esperti presso l'istituto, si realizzerà la formazione dei docenti alle pedagogie innovative e del personale addetto alla gestione tecnologica delle Next Generation Classrooms. L'obiettivo è preparare i docenti e di conseguenza gli studenti agli imminenti scenari del metaverso e di Internet 3.0.

Importo del finanziamento

€ 124.044,57

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

Progetto: STEM AL SALVEMINI

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

L'obiettivo del nostro progetto è quello di sviluppare specifiche competenze nelle studentesse e negli studenti del nostro istituto scolastico, attraverso l'acquisizione di nuovi strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM. Intendiamo infatti acquisire dei set di robotica educativa kit didattici modulari per le discipline STEM e lo sviluppo della creatività e invention kit programmabili Il nostro fine ultimo è quello di riuscire ad educare studentesse e studenti a una compstrumenti della scuola e promuovere con essi una metodologia educativa "project based" che coinvolga tutte le materie curricolari, maggiormente incentrata su dispositivi innovativi, come strumenti per il coding, il tinkering e la programmazione che riteniamo fondamentali per l'efficacia didattica e per l'acquisizione di competenze creative, digitali, di comunicazione e collaborazione, e delle capacità di problem-solving e di pensiero critico indispensabili per i cittadini di oggi. Le risorse acquisite verranno inoltre utilizzate per percorsi verticali e di approfondimento, necessari a potenziare i risultati oggettivi degli studenti

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

20/07/2021

Data fine prevista

31/08/2022

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

Data fine prevista

01/01/2023 31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

Approfondimento

Da anni, molti pedagogisti hanno evidenziato che lo “spazio” ricopre un ruolo fondamentale nel processo di apprendimento/insegnamento. Gli ambienti di apprendimento non vanno considerati semplici contenitori di attività didattiche ma spazi che possono influenzare l’apprendimento e l’insegnamento in modo rilevante.

Con il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), il Ministero dell’istruzione, nell’ambito della linea di investimento “Scuola 4.0”, ha inteso investire 2,1 miliardi di euro per la trasformazione delle classi tradizionali in ambienti innovativi di apprendimento e, al tempo stesso, con un’altra specifica linea di investimento, promuovere un ampio programma di formazione alla transizione digitale di tutto il personale scolastico . La denominazione “Scuola 4.0” discende proprio dalla finalità della misura di realizzare ambienti di apprendimento ibridi, che possano fondere le potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici concepiti in modo innovativo e degli ambienti digitali.

Il Piano Scuola 4.0 si compone di due Azioni:

Azione 1 – Next Generation Classrooms

Per favorire:

- □ l’apprendimento attivo e collaborativo di studenti e studentesse
- □ la collaborazione e l’interazione fra studenti e docenti
- □ la motivazione ad apprendere
- □ il benessere emotivo

- □ il peer learning
- □ lo sviluppo di problem solving
- □ la co-progettazione
- □ l'inclusione e la personalizzazione della didattica

Per consolidare:

- Abilità cognitive e metacognitive (come pensiero critico e creativo, imparare ad imparare, autoregolazione)
- Abilità sociali ed emotive (empatia, autoefficacia, responsabilità e collaborazione)
- Abilità pratiche e fisiche (soprattutto connesse all'uso di nuove informazioni e dispositivi di comunicazione digitale)

Per far ciò gli spazi dovranno essere completamente ripensati, a partire dalla dotazione di arredi che dovranno essere per lo meno modulari e flessibili, per consentire rapide riconfigurazioni dell'aula o ancora meglio trasformabili e riponibili fino a liberare completamente lo spazio.

Ma non si tratta solo di ambienti fisici: il Piano Scuola 4.0 insiste in particolar modo sul concetto di "on-life": tutta la progettazione dell'investimento all'interno della scuola dovrà tener conto della dimensione digitale dello stesso e delle metodologie che, all'interno di questi spazi, dovranno trovar voce.

Massima attenzione quindi anche alle tecnologie – a monitor interattivi e dispositivi personali per tutta la popolazione scolastica – ma anche alle tecnologie più nuove, che favoriscono l'esperienza immersiva, con forti collegamenti con ambienti virtuali e nuove competenze digitali, la possibile fruizione di tutte le lezioni da casa, una connettività completa.

L'ambiente d'apprendimento così concepito è uno spazio che non si appiattisce più alla sola didattica frontale ma che promuove la didattica attiva e collaborativa e che quindi dovrà includere accesso a contenuti digitali e software, dispositivi innovativi per promozione di lettura e scrittura, per lo studio delle STEM, del pensiero computazionale, dell'intelligenza artificiale e della robotica educativa.

Ogni aula diventa così un ecosistema inclusivo e flessibile che integra tecnologie e pedagogie innovative.

Azione 2 – Next Generation Labs

Questi laboratori – operativi e di indirizzo - permetteranno di ampliare l'offerta formativa dell'istituto con percorsi curricolari, extracurricolari, PCTO.

L'obiettivo è quello di fornire competenze digitali e orientare al lavoro i ragazzi degli istituti secondari di II grado e portarli a conoscere da vicino le realtà effettive degli ambienti professionali.

A seconda degli indirizzi specifici di studio dell'istituto in questi laboratori "tematici", operativi e innovativi, grazie a strumenti tecnologici e a una didattica mirata, si potranno apprendere:

- Robotica e automazione
- Intelligenza artificiale
- Cloud computing
- Cybersecurity
- IoT (Internet of things)
- Making, modellazione e stampa 3D e 4D
- Creazione di prodotti e servizi digitali
- Creazione e fruizione di servizi in realtà virtuale e aumentata
- Comunicazione digitale
- Elaborazione, analisi e studio di big data
- Economia digitale, e-commerce e blockchain

I laboratori delle professioni digitali del futuro che nasceranno grazie al Piano Scuola 4.0 permetteranno agli studenti di acquisire competenze digitali specifiche e orientate al lavoro e trasversali ai diversi settori economici, in coerenza con il profilo di uscita dello studente da ogni indirizzo di studi.

Alla luce di ciò e sulla base delle disponibilità finanziarie, il nostro liceo parteciperà al Piano Scuola 4.0 con progetti che si riferiranno all'Azione 1 – Next Generation Classrooms e all' Azione 2 – Next Generation Labs.

Strettamente interconnessa, come si è detto, è la formazione alla didattica digitale dei docenti , infatti è uno dei pilastri del PNRR Istruzione e rappresenta una misura fondamentale per l'utilizzo efficace e completo degli ambienti di apprendimento innovativi realizzati nell'ambito di "Scuola 4.0", in quanto mira a formare docenti e personale scolastico sull'utilizzo delle tecnologie digitali nei processi di apprendimento-insegnamento e delle metodologie didattiche innovative all'interno di spazi di apprendimento appositamente attrezzati.

Piano nazionale di ripresa e resilienza, Missione 4 – Istruzione e ricerca

Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle università – Investimento 3.2 "Scuola 4.0. Scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori", finanziato dall'Unione europea

Next Generation EU – "Azione 1: Next generation classrooms - Ambienti di apprendimento innovativi" – No boundaries

PROGETTO: M4C1I3.2-2022-961-P-21281 - C.U.P.: F14D23000240006

Avendo analizzato il progetto autorizzato dall'autorità competente che prevede di spostare il baricentro dai saperi insegnati alle competenze apprese, ponendo lo studente al centro del sistema , effettuato un sopralluogo nelle aule dei due plessi dell'istituto, sulla base di quanto indicato nel Piano "Scuola 4.0", ed in seguito all'approvazione del progetto, la nostra istituzione scolastica ha stabilito di intervenire in totale su 26 aule dislocate tra la sede centrale e succursale, di cui 6 attrezzate come Ambienti di apprendimento dedicati per disciplina: aula di lettura, aula di arte, aula di scienze, aula di fisica, aula linguistica, ambiente agorà debate, 7 aule 4.0 attrezzate con smartboard di ultima generazione e 28 aule potenziate con l'acquisto di pc più performanti rispetto a quelli attualmente presenti ed ormai obsoleti. Gli interventi riguarderanno innovazioni sia sugli arredi che sulla digitalizzazione. Le nuove aule, oltre ad avere uno schermo digitale, dispositivi per la fruizione delle lezioni anche in videoconferenza e dispositivi digitali individuali o di gruppo (notebook, tablet, etc.), avranno a disposizione, anche in rete fra più aule, dispositivi per la comunicazione digitale, per la promozione della scrittura e della lettura con le tecnologie digitali, per lo studio delle STEM, per la creatività digitale, per l'apprendimento del pensiero computazionale, dell'intelligenza artificiale e della robotica, per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata.

L'aula laboratoriale disciplinare di lettura sarà organizzata con 5 isole con 6 banchi trapezoidali, 30 sedie colorate, una libreria curva modulare su ruote, 2 armadi con ante di vetro scorrevoli, 2 pannelli raja in sughero. Le isole possono prestarsi a più disposizioni: a scacchiera in singoli banchi, a file parallele, a coppie o a ferro di cavallo, nel caso si lavori in gruppo o qualora ci sia bisogno di una particolare disposizione per lo svolgimento di attività differenti. L'ambiente così strutturato ha lo scopo di potenziare e consolidare il piacere di leggere, suscitare l'attenzione e l'interesse, educare all'ascolto e alla comprensione orale, stimolando l'interesse verso la lettura, che costituirà la condivisione di un'esperienza, in tal modo, l'atto di leggere diverrà un fattore di socializzazione.

Aula laboratoriale disciplinare di arte - Le dotazioni saranno composte da una fotocamera professionale e dagli obiettivi necessari a soddisfare tutte le esigenze, un kit per allestire un set cinematografico, i software necessari per il montaggio dei video e per il fotoritocco. Nella scuola le possibilità di utilizzo e sviluppo delle tecniche fotografiche e di ripresa video sono davvero ampie e possono seguire due filoni: Il primo, più tradizionale, prevede interventi che permettano ai ragazzi di scoprire e capire la fotografia e le tecniche di editing video e le loro enormi possibilità creative, conoscendole ed analizzandole come forma d'arte e d'espressione . I software CAD sono

indispensabili per chi svolge la professione di disegnatore, progettista, architetto o ingegnere poiché consentono di sostituire il disegno a mano tradizionale con un disegno realizzato tramite un processo digitale e automatizzato. I programmi CAD, quindi, sono un potentissimo strumento per creare disegni tecnici in ambito professionale, animazioni ed effetti speciali per il settore cinematografico o pubblicitario ma anche per ideare oggetti fisici in contesto industriale, raffigurati in forma tridimensionale o vettoriale in 2D.

Aula di scienze - Con le dotazioni tecnologiche e gli arredi innovativi proposti si intende realizzare un'aula dotata di proiezioni immersive, su grandi schermi, in grado di creare esperienze ad elevato impatto visivo ed emotivo. Nella futura aula di Scienze la proiezione occupa un'intera parete ed è utilizzata dal docente per proiezioni interattive. Gli studenti possono interagire con tablet. Viene corredata da una ricca gamma di contenuti 3D.Alcuni studenti vengono dotati di visori di realtà virtuale ed entrano in ambienti virtuali di natura didattica gestiti dal docente. L'esplorazione a 360 gradi avviene possibilmente su sedie girevoli a base fissa. I software richiesti includono anche soluzioni per creare in classe virtual tour e video 360°. In uno spazio vuoto al centro dell'aula compaiono oggetti virtuali legati ad attività didattiche. Gli studenti possono vedere e interagire con questi ologrammi con tablet o smartphone. Il software richiesto offre una library di oggetti 3D e alcuni laboratori in realtà aumentata.La work station grafica e la tavoletta grafica permetteranno di elaborare immagini e video raccolti dagli studenti con videocamera 360 gradi per la ricostruzione di ambienti archeologici, storici e naturalistici del nostro territorio.

Aula laboratoriale disciplinare linguistica - L'impiego di un'aula linguistica permette il corretto insegnamento delle lingue straniere, pertanto l'aula dotata di notebook, tablet e software linguistici consente all'insegnante di interagire in maniera estremamente dinamica e soprattutto, semplificata con gli studenti, che potranno apprendere in modo dinamico e collaborativo.

L'aula di fisica sarà organizzata con 5 isole con 6 banchi trapezoidali, 1 armadio e un laboratorio mobile di fisica con Kit di esperimenti già pronti per essere utilizzati. Le isole possono prestarsi a più disposizioni: a scacchiera in singoli banchi, a file parallele, a coppie o a ferro di cavallo, nel caso si lavori in gruppo o qualora ci sia bisogno di una particolare disposizione per lo svolgimento di attività differenti.In questo modo in classe gli studenti sperimentano, collaborano e svolgono attività laboratoriali.

L'ambiente agorà debate sarà un ambiente per la condivisione di incontri, di progetti, sarà dotata di scaffalature e sedute integrate montate su ruote, blocchi morbidi anfiteatro riconfigurabili, postazione interattiva per il docente. L'ambiente Agorà è particolarmente indicato per applicare la metodologia del debate, sfruttando gli emicicli mobili con sedute morbide.

Piano nazionale di ripresa e resilienza, Missione 4 – Istruzione e ricerca

Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle università – Investimento 3.2 "Scuola 4.0. Scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori", finanziato dall'Unione europea

Next Generation EU – "Azione 2: ***Next generation labs*** - ***Laboratori per le professioni digitali del futuro***". ***OPEN SCHOOL*** - PROGETTO: M4C1I3.2-2022-962-P-17466- C.U.P.: F14D23000230006

- Analizzato il progetto autorizzato dall'autorità competente che prevede di realizzare nell'istituto d i un laboratorio per le professioni digitali del futuro e del potenziamento di un laboratorio multimediale. Si tiene conto dell'evoluzione delle tecnologie digitali con il maggiore potenziale formativo, in particolare la realtà virtuale e aumentata, grazie all'evoluzione immersiva di Internet 3.0, approcciata secondo le linee guida della commissione UE. La progettazione include l'acquisto di attrezzature, contenuti digitali, app e software, ma anche l'adozione di arredi innovativi, con il supporto di attività tecnico-operative. Lo spazio di apprendimento viene riorganizzato per consentire la realizzazione di diverse esperienze didattiche innovative, ponendo al centro le studentesse e gli studenti, secondo principi di flessibilità, di molteplicità di funzioni, di collaborazione, di inclusione, di apertura e di utilizzo della tecnologia. Si intende introdurre la robotica nella didattica, infatti l'utilizzo dei robot a scuola è finalizzato a rendere più efficace e coinvolgente la didattica per ragazzi. La robotica diventa un metodo pedagogico che rende più semplice il lavoro degli insegnanti. Rappresenta, infatti, un valido strumento capace di trasformare lezioni che possono essere noiose in attività creative e divertenti , utilizzando anche software linguistici di supporto all'apprendimento delle lingue straniere. Il laboratorio,sarà composto da diversi elementi che formeranno un ambiente multifunzionale, utilizzando le tecnologie . Sarà uno spazio dove studiare e sperimentare le lingue con esempi reali e imparare ad usarle. Grazie a corsi multimediali asincroni e al supporto di esperti presso l'istituto, si realizzerà la formazione dei docenti alle pedagogie innovative e del personale addetto alla gestione tecnologica delle Classrooms.

- effettuato un sopralluogo ne i laboratori dei due plessi dell'istituto, hanno individuato i due laboratori innovativi e i possibili interventi da realizzare nei due plessi dell'istituto, per un totale di due laboratori, come da progetto autorizzato. Gli interventi riguarderanno innovazioni sia sugli arredi che sulla digitalizzazione:effettuato un sopralluogo dei due plessi dell'istituto, hanno individuato i laboratori innovativi e i possibili interventi da realizzare nei due plessi dell'istituto, per un totale di due laboratori, come da progetto autorizzato. Gli interventi riguarderanno innovazioni sia sugli arredi che sulla digitalizzazione: per la sede centrale ci sarà un'innovazione a partire dagli arredi, verranno acquistati dei robot programmabili, droni, stampanti 3D in modo da rendere la

didattica più efficace e coinvolgente.

Per la sede succursale il laboratorio multimediale verrà allestito ex novo, saranno acquistati banchi canalizzabili, sedie, pc, stampante 3D in modo da arricchire l'offerta formativa. Inoltre il laboratorio multimediale diventerà anche linguistico, in modo da permettere il corretto insegnamento delle lingue straniere. I laboratori multimediali e linguistici stanno andando a sostituire quelle che sono le classiche lezioni frontali: la motivazione, infatti, è dovuta al fatto che l'alunno, a prescindere da quella che sia la sua fascia d'età, trova che la partecipazione ad un laboratorio linguistico multimediale sia senza ombra di dubbio molto più stimolante rispetto ad una normale lezione frontale. Grazie a questi pratici sistemi è possibile imparare una nuova lingua straniera, rendendo dunque molto più facilitato un compito che, normalmente, richiede senza ombra di dubbio una lunga e accurata pianificazione dei materiali didattici da dover destinare agli studenti. Offre la possibilità di utilizzare qualsiasi strumento necessario per permettere al docente di valutare il livello di apprendimento dell'alunno, garantendo quindi il perfetto controllo dello stato di apprendimento.

Aspetti generali

La nostra scuola intende mettere in atto strategie per migliorare la performance degli alunni che non possono prescindere da uno studio sul curricolo che sia funzionale a ciò che il mondo del lavoro chiede ed alle figure professionali in uscita. Il Liceo Salvemini offre 3 indirizzi con diverse opzioni che potranno essere scelte al momento dell'iscrizione. Tali opzioni prevedono anche percorsi formativi differenti dal piano di studio ordinamentale:

INDIRIZZI

- Liceo Scientifico Ordinario
- Liceo Scientifico Scienze applicate
- Liceo Linguistico

SCIENTIFICO Tradizionale	ORARIO SETTIMANALE				
	I Biennio		**II Biennio**		
	1°Anno	**2°Anno**	**3°Anno**	**4°Anno**	**5°Anno**
Lingua e cultura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	3	3	3
Matematica	5	5	4	4	4
Scienze Naturali	2	2	3	3	3
Fisica	2	2	3	3	3

Disegno e Storia dell'Arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica	1	1	1	1	1
TOTALE ore settimanali	27	27	30	30	30

LICEO SCIENTIFICO " SCIENZE APPLICATE "

Caratteristiche: lo studio del Latino viene sostituito con l'incremento delle ore di Scienze, e con l'introduzione dell'Informatica

SCIENTIFICO **Opzione SCIENZE APPLICATE**	ORARIO SETTIMANALE				
	I Biennio		**II Biennio**		
	1°Anno	**2°Anno**	**3°Anno**	**4°Anno**	**5°Anno**
Lingua e cultura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	2	2	2
Matematica	5	4	4	4	4
Informatica	2	2	2	2	2
Scienze Naturali	3	4	5	5	5
Fisica	2	2	3	3	3
Disegno e Storia dell'Arte	2	2	2	2	2

Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica	1	1	1	1	1
TOTALE ore settimanali	**27**	**27**	**30**	**30**	**30**

Opzione Cambridge International

Il Liceo Salvemini è stato accreditato come scuola **Cambridge International** dalla **Cambridge Assessment International Education** della **Cambridge University**, ente che certifica in tutto il mondo le competenze raggiunte nelle discipline insegnate in lingua inglese. Il percorso **Cambridge International** arricchisce lo studio con **un'educazione bilingue**, grazie alla quale si ha la possibilità di accedere ai corsi universitari più qualificati, a livello nazionale ed internazionale, che sono garanzia di un adeguato inserimento lavorativo, dà inoltre la possibilità di conseguire nel corso del quinquennio le certificazioni **IGCSE** (**International General Certificate of Secondary Education**) nelle materie scelte.

Il precorso formativo prevede l'insegnamento di una o più discipline anche in lingua inglese, in compresenza con docente esperto madrelingua

- Biennio: English as a second language, Geography.
- Triennio: English Literature, Business.

Dunque sono almeno due le ore settimanali in più di lingua inglese con docente madrelingua.

N.B. :Requisiti d'accesso: certificazione di livello almeno A2

SCIENTIFICO e LINGUISTICO Opzione Cambridge International	ORARIO SETTIMANALE				
	I Biennio		**II Biennio**		
	1°Anno	**2°Anno**	**3°Anno**	**4°Anno**	**5°Anno**
Lingua e cultura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera 1 h sett.le con docente madrelingua " English	3	3	3	3	3

Disciplina con insegn. bilingue	2	2	2	2	2
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	3	3	3
Matematica	5	5	4	4	4
Scienze Naturali	2	2	3	3	3
Fisica	2	2	3	3	3
Disegno e Storia dell'Arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica	1	1	1	1	1
TOTALE ore settimanali	**29**	**29**	**32**	**32**	**32**

Opzione Biomedica

La preparazione e il tipo di formazione acquisite al liceo scientifico con curvatura Biomedica permettono di proseguire con successo lo studio universitario nei corsi di laurea di settore specifico (ovvero in tutti i corsi di laurea ad indirizzo medico, scientifico e tecnologico e di ingegneria biomedica). Negli ultimi anni la domanda nell'area dell'assistenza sanitaria e delle attività ad essa collegate (Medicina, Ingegneria medica e biomedica) è aumentata esponenzialmente: le professioni legate al mondo sanitario e alla ricerca industriale rappresentano nuovi sbocchi lavorativi ad alto valore economico e sociale. I dati sull'occupazione sono estremamente confortanti: a livello nazionale **il 64% dei laureati trova un lavoro già a un anno dalla laurea** e ben il 95% entro i cinque anni dal titolo di studio . Negli obiettivi del liceo c'è naturalmente - ed innanzitutto - la preparazione all'accesso a tutte le facoltà di area biomedico-sanitaria. Il profilo in uscita è quello di uno studente che ha le competenze per fare connessioni tra le diverse forme del sapere scientifico, biologico, biomedico e biochimico.

Opzione biomedica	ORARIO SETTIMANALE				
	I Biennio		II Biennio		
	1°Anno	2°Anno	3°Anno	4°Anno	5°Anno
Lingua e cultura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	2	2	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	2	2	2
Matematica	5	5	4	4	4
Logica formale e verbale	1	1	1	1	1
Scienze Naturali	2	2	3	3	3
Informatica	2	2	2	2	2
Biochimica	1	1	1	1	1
Fisica	2	2	3	3	3
Disegno e Storia dell'Arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica	1	1	1	1	1
TOTALE ore settimanali	28	28	31	31	31

Liceo Linguistico

LINGUISTICO Tradizionale	ORARIO SETTIMANALE				
	I Biennio		II Biennio		
	1°Anno	2°Anno	3°Anno	4°Anno	5°Anno
Lingua e cultura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	2	2	-	-	-
Lingua e cultura straniera 1 ° **1 h sett.le con doc. madrelingua**	4	4	3	3	3
Lingua e cultura straniera 2 ° **1 h sett.le con doc. madrelingua**	3	3	4	4	4
Lingua e cultura straniera 3 ° **1 h sett.le con doc. madrelingua**	3	3	4	4	4
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	2	2	2
Matematica	3	3	2	2	2
Scienze Naturali	2	2	2	2	2
Fisica	-	-	2	2	2
Storia dell'Arte	-	-	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2

Religione cattolica	1	1	1	1	1
TOTALE ore settimanali	**27**	**27**	**30**	**30**	**30**

N.B. A partire dal 3° anno, insegnamento in Lingua straniera di una disciplina non linguistica (CLIL) ; a partire dal 4° anno, inoltre, insegnamento in diversa lingua straniera di una disciplina non linguistica (CLIL)

Liceo Linguistico opzione CAMBRIDGE

Come centro **Cambridge International**, riconosciuto per la qualità della sua azione dalla storica università inglese, il *Liceo Salvemini* è abilitato ad inserire nel normale corso di studi insegnamenti che seguono i programmi internazionali della scuola anglosassone. Caratteristiche del percorso:

- *Educazione bilingue* □ possibilità di accedere ai percorsi universitari più qualificati, a livello nazionale ed internazionale □ garanzia di un adeguato inserimento lavorativo.

- Metodo di insegnamento all'avanguardia, partecipativo e cooperativo, tipico dell'approccio didattico anglosassone - Due discipline con didattica bilingue: Biennio: "English" e " Geography" , Triennio : " English Literature " e " Business"

- Possibilità di conseguire nel corso del quinquennio le certificazioni **IGCSE** (**International General Certificate of Secondary Education**) delle materie scelte.

N.B. :Requisito d'accesso: certificazione di livello almeno A2

LINGUISTICO **Opzione CAMBRIDGE**	ORARIO SETTIMANALE				
	I Biennio		**II Biennio**		
	1°Anno	**2°Anno**	**3°Anno**	**4°Anno**	**5°Anno**

Lingua e cultura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	2	2	-	-	-
Lingua e cultura straniera 1 ^ · 1 h sett.le con doc. madrelingua	4	4	3	3	3
Lingua e cultura straniera 2 ^ · 1 h sett.le con doc. madrelingua	3	3	4	4	4
Lingua e cultura straniera 3 ^ · 1 h sett.le con doc. madrelingua	3	3	4	4	4
Discipline in ins. Bilingue	2	2	2	2	2
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	2	2	2
Matematica	3	3	2	2	2
Scienze Naturali	2	2	2	2	2
Fisica	-	-	2	2	2
Storia dell'Arte	-	-	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica	1	1	1	1	1
TOTALE ore settimanali	29	29	32	32	32

INSEGNAMENTI QUOTA AUTONOMIA

CURVATURA BIOMEDICO

L'iter formativo della curvatura biomedica mira a favorire l'acquisizione di competenze in campo biologico e logico grazie anche all'adozione di pratiche didattiche attente alla dimensione laboratoriale e contribuisce ad orientare gli studenti che nutrono interesse per la prosecuzione degli studi in ambito biomedico.

Il percorso biomedico, in particolare, vuole rispondere ad una crescente richiesta delle giovani generazioni, in linea con l'evoluzione del progresso scientifico per l'acquisizione di maggiori competenze nelle discipline inerenti lo studio dell'essere umano nei suoi aspetti anatomici, fisiologici e lo studio della microbiologia, della genetica e della biologia molecolare, nonché della logica. Tale percorso didattico, esperienza innovativa nella realtà scolastica sorrentina, si propone di ampliare la formazione scientifica degli allievi in campo biomedico, approfondendo temi come la salute e la prevenzione, sviluppando le capacità critiche e l'attitudine alla ricerca scientifica. Gli argomenti trattati sono ulteriormente approfonditi sia con spunti teorici che con esercitazioni laboratoriali.

Le suddette discipline potranno svolgersi, nel corso del quinquennio, come ore aggiuntive, oppure nell'ambito dell'autonomia del 20% del monte ore totale annuo, secondo il seguente schema:

	Ora aggiuntiva	Autonomia del 20%
1° anno	**Biochimica**	**Microbiologia/Logica**
2° anno	**Biochimica**	**Genetica/Logica**
3° anno	**Biochimica/Logica (Statistica medica)**	**Anatomia**
4° anno	**Biochimica/Logica (Calcolo Combinatorio e Probabilità)**	**Anatomia e Fisiologia**
5° anno	**Biochimica**	**Biologia Molecolare**

In particolare la branca delle scienze che viene potenziata con un'ora aggiuntiva settimanale è la **biochimica**. Con essa si cerca di spiegare come le eccezionali caratteristiche degli organismi viventi

derivino dalle migliaia di differenti biomolecole che si adattano a tutte le leggi fisiche e chimiche che regolano il comportamento della materia inanimata. Lo studio della biochimica dimostra come tutte le molecole, di per sé prive di vita, che costituiscono gli organismi viventi interagiscano tra loro per mantenere e perpetuare la vita utilizzando solo quelle leggi fisiche e chimiche che governano l'universo non vivente. Fin dal primo biennio, infatti, il corso prevede l'implementazione di un'ora di biochimica finalizzata e convergente verso lo sviluppo di un habitus mentale conformato allo studio delle discipline di ordine scientifico secondo un approccio laboratoriale e di problem solving.

La logica, verbale e matematica, è lo strumento chiave di tutti i ragionamenti linguistici, filosofici e matematici. Gli obiettivi saranno saper utilizzare le tecniche e le procedure della logica, anche attraverso strumenti grafici, individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. Analizzare informazioni e interpretarle sviluppando deduzioni e ragionamenti sulle stesse anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche. Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui. Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.

PROGETTO DI POTENZIAMENTO DI STATISTICA
CLASSI TERZE ORDINAMENTO E SCIENZE APPLICATE

Il progetto è indirizzato agli allievi delle classi terze del Liceo Scientifico Ordinamento e Scienze Applicate e mira all'acquisizione delle competenze, conoscenze e capacità relative alla Statistica. Il progetto si sviluppa in un'ora settimanale. Il progetto si sviluppa nell'ambito dell'autonomia del 20% del monte ore totale.

L'obiettivo è far acquisire agli studenti le competenze di seguito riportate.

Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico al fine di individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico. Modellizzazione matematica di fenomeni. Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui. Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni. Comprendere il linguaggio specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della

descrizione matematica della realtà.
Gli allievi saranno in grado di eseguire un'indagine statistica, dalla raccolta dei dati, alla loro rappresentazione tabellare e grafica, all'interpretazione dei risultati; interpretare un fenomeno statistico partendo dalla sua rappresentazione grafica; calcolare i principali indici statistici.

PROGETTO DI POTENZIAMENTO DI CALCOLO COMBINATORIO E PROBABILITA'

CLASSI QUARTE ORDINAMENTO E SCIENZE APPLICATE Il progetto è indirizzato agli allievi delle classi quarte del Liceo Scientifico Ordinamento e Scienze Applicate e mira all'acquisizione delle competenze, conoscenze e capacità relative al Calcolo Combinatorio e al Calcolo delle Probabilità. Il progetto si sviluppa nell'ambito dell'autonomia del 20% del monte ore totale. L'obiettivo è far acquisire agli studenti le competenze di seguito riportate. Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, anche attraverso strumenti grafici. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo. Modellizzazione matematica di fenomeni. Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni. Comprendere il linguaggio specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà. Saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica. Gli allievi saranno in grado di eseguire applicare gli operatori del calcolo combinatorio; calcolare la potenza n-ma di un binomio; conoscere il concetto di probabilità semplice; calcolare la probabilità di un evento.

Liceo scientifico opzione Cambridge international

A partire dall' anno scolastico 2015/16 il Liceo Salvemini, dopo una rigorosa verifica sulla qualità delle strutture e della didattica, è stato accreditato come scuola **Cambridge International** dalla **Cambridge Assessment International Education** della **Cambridge University**, ente che certifica in tutto il mondo le competenze raggiunte nelle discipline insegnate in lingua inglese. Il Piano di Studi **CAIE** prevede la coesistenza dei due Syllabus Italiano ed Inglese al fine di conseguire nel corso del quinquennio le certificazioni **IGCSE (International General Certificate of Secondary Education)** delle materie scelte. Le discipline oggetto degli esami **IGCSE** sono insegnate da docenti italiani con competenze specifiche e/o, in compresenza, da esperti madrelingua, al fine di far conseguire agli studenti il lessico specifico e i contenuti richiesti per il superamento di detti esami. Gli attestati rilasciati dalla **Cambridge Assessment International Education (CAIE)** favoriscono l'accesso ad atenei in oltre cento paesi in tutto il mondo e costituiscono titolo di credito anche presso Università italiane.
Pertanto a partire dall'anno scolastico 2016/17 alcune sezioni del liceo scientifico e linguistico hanno

aderito a tale progetto internazionale istituito con l'Università di Cambridge. Nel corso degli studi gli allievi sosterranno, a seconda dell'indirizzo, gli esami in lingua inglese previsti per le discipline scelte con programmazione bilingue (il programma italiano è integrato da quello internazionale):

Primo Biennio

- English as a Second Language (0510)

  Geography (0460)

Secondo biennio

- Literature in English (0475)

  Biology (0610)

Liceo Linguistico opzione Cambridge

Il percorso **Cambridge International** arricchisce lo studio con un'educazione bilingue, grazie alla quale si ha la possibilità di accedere ai percorsi universitari più qualificati, a livello nazionale ed internazionale, che sono garanzia di un adeguato inserimento lavorativo.

Gli studenti del Liceo Linguistico con percorso **Cambridge International**, grazie ad un metodo di insegnamento all'avanguardia, partecipativo e cooperativo, tipico dell'approccio didattico anglosassone, imparano ad essere sicuri nel gestire informazioni ed idee, innovativi e preparati ad affrontare sfide nuove e future, impegnati intellettualmente, pronti ad emergere. Come centro **Cambridge International**, riconosciuto per la qualità della sua azione dalla storica università inglese, il ***Liceo Salvemini*** è abilitato ad inserire nel normale corso di studi insegnamenti che seguono i programmi internazionali della scuola anglosassone.

Le Discipline con programmazione bilingue (il programma italiano è integrato da quello internazionale) sono 2:

Primo Biennio

- English as a Second Language (0510)

  Geography (0460)

Secondo biennio

- Literature in English (0475)

  History (0470)

OBIETTIVO A - VALORIZZAZIONE E POTENZIAMENTO COMPETENZE LINGUISTICHE

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese e ad altre lingue dell'unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrate Learning (CLIL)

Il liceo Salvemini persegue la valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche attraverso la realizzazione di molteplici attività curriculari ed extracurriculari.

"CAMBRIDGE INTERNATIONAL"

Progetto **Cambridge International (CAIE)**: il nostro liceo è stato accreditato come scuola **nel** dicembre 2015. Pertanto a partire dall'anno scolastico 2016/17 offriamo alcuni insegnamenti in lingua inglese per la preparazione alle certificazioni **IGCSE** in alcune classi sia di indirizzo scientifico che linguistico.Nel corso degli studi gli allievi sosterranno, a seconda dell'indirizzo, gli esami **IGCSE** in lingua inglese previsti per le discipline scelte.

Le discipline oggetto degli esami IGCSE sono insegnate da docenti italiani con competenze specifiche e/o, in compresenza, da esperti madrelingua, al fine di far conseguire agli studenti il lessico specifico e i contenuti richiesti per il superamento di detti esami.

SCAMBI CULTURALI

Il nostro liceo ha attivato vari scambi linguistico-culturali al fine di:

- Promuovere la dimensione internazionale degli allievi;
- favorire la presa di coscienza delle somiglianze e delle diversità tra culture;
- favorire, consolidare e sviluppare l'uso della lingua straniera veicolare in situazioni quotidiane;
- favorire la capacità di autonomia, orientamento ed indipendenza dell'alunno.

Progetto in corso di scambio linguistico-culturale con l'Australia

Dal 2012 abbiamo attivato un gemellaggio con il prestigioso **Elizabeth Murdoch College** di Melbourne (Australia) e il progetto prevede uno scambio di ospitalità ad anni alterni.

Progetti di scambio linguistico-culturale con la Francia, la Germania e la Spagna.

STAGE LINGUISTICI

Stage Linguistico di una settimana nel regno Unito o Irlanda, rivolto agli alunni delle classi Cambridge e del liceo Linguistico;

Stage Linguistici di una settimana nei paesi della seconda e terza lingua, rivolti agli studenti del liceo linguistico;

CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

Il Liceo Salvemini è da molti anni centro di preparazione per le certificazioni linguistiche in inglese Cambridge, riconosciuto dal **CAMBRIDGE ASSESSMENT ENGLISH (Cambridge University)**

Progetti PON per il conseguimento delle certificazioni linguistiche in inglese, **livello B1 (PET) e B2 (FIRST CERTIFICATE)**;

Progetti FIS per il conseguimento delle certificazioni linguistiche in inglese, **livello B1 (PET) e B2 (FIRST CERTIFICATE)**;

Corsi di preparazione alle certificazioni linguistiche della durata minima di 30 ore per tutte le lingue insegnate dell'istituto (**livelli A2, B1, B2**);

Corsi di preparazione linguistica finalizzati all'acquisizione del livello di conoscenza base di francese, spagnolo e tedesco, aperti anche alle classi dell'indirizzo scientifico;

Corsi di formazione per docenti, finalizzati al conseguimento delle certificazioni linguistiche.

ALTERNANZA SCUOLA LAVORO ALL'ESTERO

Progetto di Alternanza scuola-lavoro della durata di 1 settimana nel Regno Unito, in Spagna, in Francia e in Germania, indirizzato alle classi 3° e 4°;

Progetto di stage linguistico nei Paesi della terza lingua;

MADRELINGUA IN CLASSE

Grazie ad una convenzione stipulata con alcune università britanniche, il nostro liceo offre la possibilità a studenti inglesi di effettuare un tirocinio lavorativo, garantendo anche gli alunni del liceo scientifico l'opportunità di avere assistenti madrelingua inglesi in classe.

CURRICOLO VERTICALE - EDUCAZIONE CIVICA

CURRICOLO VERTICALE

EDUCAZIONE CIVICA

Primo biennio

Disciplina: ED. CIVICA

Periodo	Conoscenze	Abilità	Competenze	Metodo
1° Anno 1° quadrimestre	La definizione di Stato La differenza tra Stato e nazione . Cosa significa essere cittadini . Come si ottiene la cittadinanza : ius sanguinis e ius soli . La cittadinanza europea .	Conoscere il concetto di Stato e Nazione . Conoscere cosa sia la cittadinanza e coma la si ottenga . Conoscere la differenza tra lingua e dialetto e la loro evoluzione dalle lingue romanze in poi . Imparare dal passato storico-letterario.	Comprendere il significato di Stato . Comprendere la differenza tra Stato e nazione Comprendere il significato profondo della cittadinanza. Sviluppare la cittadinanza attiva . Attivare	Lezione partecipata ed esercitazioni . Lezione frontale . Analisi di casi e laboratori in classe . Attività laboratoriale. Attività di gruppo finalizzata all'inclusione di tutte le componenti della classe. Ricerca individuale Elaborazione di

2° quadrimestre	Che cosa si intende per lingua e dialetto . Evoluzione delle lingue e loro classficazione in famiglie Le lingue ufficiali dell'ONU . La tutela delle lingue indigene da parte dell'ONU . Le lingue dell'Europa La situazione linguistica in Italia .	Rispettare ed individuare la diversità individuale come elemento di ricchezza sociale . Conoscere cosa sia l'ONU . Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali .	atteggiamenti di partecipazione alla vita civica, culturale e sociale delle comunità . Comprendere l'importanza della salvaguardia del patrimonio linguistico . Prendere coscienza delle politiche messe in atto a livello mondiale , europeo ed italiano per la tutela della biodiversità . Sviluppare e diffondere una cultura del rispetto e della valorizzazione del patrimonio linguistico .	prodotti digitali. Didattica breve Problem posying Problem solving Cooperative learning Project learning Utilizzo piattaforme didattiche.
2° Anno	Disparità di genere a livello mondiale : cause e conseguenze.	Riconoscere il significato di disparità di genere . Riconoscere cosa sia	Comprendere il significato profondo di uguaglianza come fondamento di	Lettura e analisi degli articoli della Costituzione Italiana relativi alla tutela dei minori e della

1° e 2° quadrimestre	La sex ratio e l'indice di equità di genere . Il lavoro minorile : cause e conseguenze I bambini –soldato . L'ONU a tutela di donne e bambine . Parità di genere nella Costituzione italiana : articoli 3, 37, 51 . La tutela dei minori nella Costiutuzione italiana : articoli 30 e 37 . Definizione di razza , genotipo, etnia e nazione . Definizione di razzismo , odio etnico e xenofobia. Origini del razzismo e sua evoluzione nel	la sex ratio Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano . Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Perseguire con ogni mezzo e in ogni	una società democratica. Prendere coscienza delle politiche messe in atto a livello mondiale , europeo ed italiano per la tutela di donne e bambini . Sviluppare e diffondere una cultura dell'uguaglianza anche attraverso comportamenti improntati all'abolizione di pregiudizi e stereotipi di genere . Comprendere origini e sviluppo del razzismo e suoi fondamenti ideologici . Essere consapevoli delle politiche messe in atto a livello mondiale , europeo ed italiano per la lotta	discriminazione delle donne . Lezione frontale Attività laboratoriale Attività di gruppo finalizzata all'inclusione di tutte le componenti della classe Ricerca individuale Elaborazione di prodotti digitali Problem posying Problem solving Cooperative learning Project learning Utilizzo piattaforme didattiche

	tempo . L'ONU e la Convenzione internazionale contro la discriminazione razziale del 1969 . L'UE contro il razzismo . La tutela della diversità etnica nella Costituzione .	contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto ad ogni forma di razzismo .	alle discriminazioni. Sviluppare e diffondere una cultura dell'uguaglianza , anche attraverso comportamenti improntati all'abolizione di pregiudizi e stereotipi di genere , di razza , di lingua, di religione , di opinioni politiche e di condizioni personali e sociali .	

Secondo biennio

Disciplina: ED. CIVICA

Periodo	Conoscenze	Abilità	Competenze	Metodo
3° Anno 1° quadrimestre	Educazione alla legalità fiscale. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale.	-Conosce la differenza tra tasse e imposte. -Le imposte statali e locali , dirette ed indirette .	-Sviluppare e diffondere la cultura della legalità fiscale. -Promuovere e diffondere la	Lezione partecipata ed esercitazioni . Lezione frontale . Analisi di casi e laboratori in classe .

2° quadrimestre	Protezione civile. Educazione al volontariato e alla solidarietà. -Internet e privacy - Diritti e doveri on-line -Dichiarazione dei diritti in Internet - La dipendenza digitale -La dipendenza digitale • I mezzi di comunicazione digitale: il blog.	-Conosce cosa sia L'Agenzia delle Entrate e la lotta all'evasione fiscale. -Conosce cosa siano i beni mobili e immobili, paesaggistici e immateriali, culturali -Conosce quale sia il patrimonio culturale nella Costituzione ed il ruolo del Mibact. -Sa quali siano le principali azioni della Protezione civile: previsione, prevenzione, soccorso e superamento dell'emergenza -Sa cosa sia il concetto di rischio -Conosce le tipologie di rischio: naturale (sismico, idrogeologico, vulcanico e incendi boschivi) industriale,	conoscenza dei comportamenti corretti da tenere nella vita sociale. - Promuovere e diffondere la cultura del rispetto e della valorizzazione del patrimonio culturale. -Sviluppare e diffondere la cultura della solidarietà. - Sviluppare la cittadinanza attiva. -Comprendere le funzioni principali di Internet. -Riflettere sulle responsabilità e i doveri di chi naviga in Rete. -Riflettere sui diritti a tutela di chi naviga in	Attività laboratoriale. Attività di gruppo finalizzata all'inclusione di tutte le componenti della classe. Ricerca individuale Elaborazione di prodotti digitali. Didattica breve Problem posying Problem solving Cooperative learning Project learning Utilizzo piattaforme didattiche.

		ambientale e socio economico Il volontariato. -Conosce i principali diritti e doveri di chi naviga in Rete. -Conosce la Dichiarazione dei diritti in Internet del 2015. - Sa che esiste la privacy online: come proteggerla e che esiste il diritto all'oblio e la de indicizzazione. -Sa della dipendenza digitale (Internet Addiction Disorder): cos'è e come si manifesta. La No-Mo-Fobia e la Fomo il fenomeno dell'hikikomori • I blog: definizione e caratteristiche essenziali.	Rete. -Conoscere cause e conseguenze della dipendenza digitale - Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete. -Interagire attraverso i principali mezzi di comunicazione digitale in maniera critica, consapevole e rispettosa di sé e degli altri. - Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale.	

		• Come creare un blog di classe.		
4° Anno 1° quadrimestre 2° quadrimestre	-La Costituzione e i Diritti e Doveri dei cittadini: artt. 13-54. -Il mondo del lavoro. - I partiti politici. -Educazione alla salute. -L'Agenzia per l'Italia digitale e l'Agenda digitale italiana. - Il Codice dell'Amministrazione digitale. - Forme di controllo dei dati: Big data, cookies e profilazione.	Analizza la Parte I della Costituzione (artt. 13-54), con particolare attenzione agli articoli più significativi -Conosce Il diritto-dovere al lavoro nella Costituzione -E' a conoscenza delle problematiche del mondo del lavoro, dei rapporti di lavoro e della evoluzione del mercato oggi. -Apprende cosa sia il sistema elettorale maggioritario, proporzionale e misto . -Sa cosa sia il referendum. -Conosce la nascita e funzione dei partiti. -Conosce Il diritto	-Comprendere i principali diritti e doveri dei cittadini enunciati negli artt. 13-54 della Costituzione -Comprendere il ruolo del lavoro sia a livello individuale, come realizzazione di sé, che a livello sociale. -Promuovere la sicurezza negli ambienti di lavoro. - Diffondere la conoscenza della funzione democratica dei partiti politici. -Sviluppare la cittadinanza attiva. -Sviluppare e	Lettura e analisi degli articoli della Costituzione Italiana relativi alla tutela dei minori e della discriminazione delle donne . Lezione frontale Attività laboratoriale Attività di gruppo finalizzata all'inclusione di tutte le componenti della classe Ricerca individuale Elaborazione di prodotti digitali Problem posying Problem solving Cooperative learning Project learning Utilizzo piattaforme didattiche

		alla salute nella Costituzione -La questione dei vaccini -Sa cosa sia l' eutanasia e il testamento biologico. -Sa cosa sia una corretta alimentazione: la piramide alimentare. -E' a conoscenza dell'esistenza dei disturbi dell'alimentazione: anoressia e bulimia. -Sa cosa sia l'Agenzia per l'Italia digitale e l'Agenda digitale italiana e i suoi obiettivi Conosce cos'è il Codice dell'Amministrazione digitale (Cad) e le sue funzioni -E' a conoscenza del Big data, dei cookies e profilazione: dei	diffondere la cultura della salute anche attraverso la prevenzione -Promuovere la conoscenza dei comportamenti alimentari corretti -Sviluppare e diffondere corretti stili di vita . -Comprendere gli obiettivi principali dell'Agenzia per l'Italia digitale e dell'Agenda digitale italiana. -Comprendere gli obiettivi del Cad -Riflettere sui vantaggi e sui rischi di big data, cookies e profilazione in Rete - Acquisire e	

		pro e contro.	promuovere comportamenti consapevoli in Rete - Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri - Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale.	

Quinto anno

Disciplina: ED. CIVICA

Periodo	Conoscenze	Abilità	Competenze	Metodo
1°	Confronto tra lo	Comprendere le	Conoscere	Lezione frontale

quadrimestre 2° quadrimestre	Statuto Albertino e la Costituzione riguardo le tematiche più significative. Matrici politiche ispiratrici della Costituzione. Analisi della Parte II della Costituzione (artt. 55-139). Genesi della tripartizione dei poteri e loro funzionamento attuale. Gli obiettivi dell'Agenda 2030 declinati in funzione dell'educazione alla legalità. Ruoli, funzioni e compiti dello Stato e delle Forze dell'Ordine nella lotta alla criminalità. L'ecomafia e la Terra dei fuochi.	specificità e le principali differenze fra lo Statuto Albertino e la Costituzione. Comprendere la natura compromissoria della Costituzione. Comprendere e diffondere l'importanza della separazione dei poteri dall'età illuministica ad oggi. Sviluppare e diffondere la cultura della legalità. Acquisire consapevolezza della funzione delle Leggi, dell'importanza del rispetto di queste all'interno di una società davvero democratica e civile. Favorire il contrasto a fenomeni di corruzione e alla criminalità organizzata.	l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità e alle mafie. Rispetto dell'ambiente.	. Lezione partecipata. Debate . Elaborazione di prodotti digitali . Problemposying Problem solving. Cooperative learning. Project learning Utilizzo piattaforme didattiche .

	Le principali forme di comunicazione in Rete. Le fake news: cosa sono, come riconoscerle e principali cause.			

PROGETTI PON

Il significato dell'acronimo PON è Programma Operativo Nazionale, si tratta di un'iniziativa che il Miur ha intitolato "Per la Scuola - competenze e ambienti per l'apprendimento". Per definizione è un piano di interventi che ha lo scopo di favorire la nascita e lo sviluppo di un sistema di formazione e istruzione di elevata qualità per la scuola, grazie ai finanziamenti dei Fondi Strutturali Europei. Il PON per la scuola è composto da 4 assi che hanno ognuno uno scopo e una funzione ben precisa.

Relativamente all' Asse I - Istruzione, che ha l'obiettivo di migliorare la qualità del sistema dell'istruzione promuovendo la partecipazione a percorsi formativi e di apprendimento con lo scopo di innalzare il livello di competenze e conoscenze, il nostro Istituto ha avuto l'approvazione del progetto PON 10.2.2A-FSEPON-CA-2021-614 SALVEMINI...IN CORSA PER IL FUTURO.

La proposta didattica intende ampliare e sostenere l'offerta formativa per gli anni scolastici 2022-2025 attraverso azioni specifiche finalizzate al potenziamento degli apprendimenti e delle competenze chiave, in conformità alla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea 22 maggio 2018.

L La progettazione e la realizzazione dei percorsi didattici e formativi sono ispirate all'utilizzo di metodologie didattiche innovative, che valorizzano l'apprendimento attivo e cooperativo, con particolare attenzione anche al benessere personale e alle relazioni. Le azioni promuovono il protagonismo delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti, delle adulte e degli adulti, in situazioni esperienziali.

I I moduli didattici sono svolti in setting di aula flessibili e modulari oppure in contesti di tipo esperienziale o immersivo, anche all'aperto, nel rispetto delle norme sulle misure di sicurezza Covid vigenti, in sinergia con le realtà istituzionali, culturali, sociali, economiche del territorio.

Essi sono finalizzati a :

- 1) rafforzare le competenze chiave per l'apprendimento permanente, in particolare potenziando i livelli di base;
- 2) sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio con metodologie innovative, proattive e stimolanti;
- 3) promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente.

R

2 PROGETTI PTOF

I **Progetti PTOF** nascono dall'intento di pensare e progettare l'ambiente formativo per svolgere contemporaneamente attività diverse con l'obiettivo di promuovere un processo di apprendimento basato su esperienza, interdisciplinarità e ricerca. L'insegnante accoglie le differenze, promuove le potenzialità, riconosce i talenti, le soft skills, personalizza la proposta formativa e valorizza il lavoro della comunità, rendendo ogni alunno protagonista del proprio curricolo. Gli obbiettivi da raggiungere sono: sviluppare e rafforzare l'apprendimento autonomo, i talenti individuali, il valore del vivere e dell'apprendere in gruppo;

- fare della scuola un luogo di elaborazione culturale ma anche di partecipazione civica e sociale, di cittadinanza attiva;
- sviluppare una metodologia didattica attiva che superi il concetto di lezione frontale, mettendo gli studenti al centro dei processi di apprendimento;
- favorire l'integrarsi di differenti modi di apprendere e studiare (alcuni dei quali vicini a modelli e comportamenti dei giovani d'oggi);
- ottimizzare l'utilizzo delle risorse (infrastrutturali, umane, finanziarie) interne ed esterne alla scuola.

Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Istituto/Plessi	Codice Scuola
LS G.SALVEMINI	NAPS180008

Indirizzo di studio

SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati
alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e
individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,
italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed
economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i

doveri
dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva
nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche
e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo
tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,
la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo
tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita
quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli
strumenti del Problem Posing e Solving.

SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati
alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e
individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,
italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed
economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri
dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva
nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche
e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e
modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello
sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in

riferimento alla
vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e
sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali,
simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli
strumenti del Problem Posing e Solving.

LINGUISTICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati
alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e
individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,
italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed
economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri
dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva
nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche
e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:
- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a
livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti
sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando
forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne
apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni
e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone
e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,
artistico e paesaggistico di un territorio.

Insegnamenti e quadri orario

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

%(sottosezione0303.desEduCiv)

Allegati:

CURRICOLO VERTICALE ED. CIVICA (2) (2) (1).pdf

Curricolo di Istituto

LS G.SALVEMINI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Curricolo verticale disciplinare

AMBITO LINGUISTICO

Primo Biennio

Disciplina : ITALIANO Scientifico, Biomedico , Linguistico , Scienze Applicate
CLASSI PRIME Le varie tipologie testuali: • Il testo descrittivo; • Il testo argomentativo; • Il testo narrativo (struttura, spazio e tempo, personaggi, forme del discorso, autore, narratore e lettore, narratore e focalizzazione, lingua e stile).

Riflessione metalinguistica:

• Le regole ortografiche e morfosintattiche;

• Morfologia (le nove parti del Discorso);

• Sintassi (Struttura della frase semplice, della frase minima, delle espansioni).

Educazione alla scrittura:

Testi di carattere descrittivo (sia scientifico sia linguistico-letterario), espositivo/informati-vo,

narrativo, brevi scritti su consegne vincolate (comporre testi variando i registri e i punti di vista),

relazioni, riassunto, analisi del testo in prosa.

Poesia epica:

• Il mito;

• Le caratteristiche dell'epica classica;

• Lettura, analisi e commento di passi scelti tratti dall'Iliade, dall'Odissea e dall'Eneide.

Disciplina : ITALIANO Scientifico, Biomedico , Linguistico , Scienze Applicate

CLASSI SECONDE

Analisi del testo letterario (la poesia):

• Lettura e analisi guidata di testi poetici selezionati dal docente, volte alla comprensione globale, all'individuazione del tema e del messaggio;

• Analisi della struttura del testo poetico (metrica, ritmo, rime, strofe, aspetti stilistico-espressivi);

• I principali generi della poesia.

Riflessione metalinguistica:

• Le regole ortografiche e morfosintattiche (consolidamento);

• Morfologia: ripresa di alcune parti del Discorso;

• Gli elementi della sintassi semplice: i complementi diretti e indiretti;

• Struttura della frase complessa: analisi del periodo delle proposizioni Principale, Coordinata e Subordinata;

• Esercizi di preparazione al test Invalsi.

Educazione alla Scrittura

•Analisi delle caratteristiche di testi di carattere espositivo/argomentativo, poetico e teatrale;

•La recensione e il riassunto;

•L'analisi del testo in prosa e poetico;

•Guida alla produzione di testi corretti, completi, convincenti, coerenti e coesi;

•I termini principali dei linguaggi settoriali necessari al testo da scrivere.

Letteratura delle origini:

•La nascita della letteratura in volgare;

• La letteratura religiosa;

•L'Epica medievale;

•L'epica cavalleresca francese;

• La poesia in Sicilia e Toscana.

Analisi del testo letterario I Promessi Sposi

•Il romanzo storico: caratteristiche principali del genere letterario;

•Biografia e poetica di Manzoni;

•Lettura ed analisi in classe dei capitoli o brani più significativi del romanzo di Manzoni, secondo la tecnica di decodifica del testo narrativo-letterario.

Disciplina: Latino Scientifico - Biomedico – Scientifico Cam

Classi Prime

- Ripasso di grammatica italiana.
- Nozioni preliminari: la flessione, l'alfabeto e la pronuncia.
- La prima e la seconda declinazione.
- Gli aggettivi della prima classe e la concordanza.
- I pronomi personali.
- Le caratteristiche del sistema verbale latino: indicativo presente, imperfetto, futuro semplice delle quattro coniugazioni e di sum; il processo di trasformazione dall'attivo al passivo.
- Gli elementi fondamentali della frase (soggetto, predicato verbale e nominale, complemento oggetto) e le funzioni logiche di causa, fine, agente, causa efficiente, modo, mezzo, luogo, compagnia, unione, argomento.
- Terza declinazione.
- Aggettivi della seconda classe;numerali.
- Coniugazioni regolari tempi storici;coniugazione dei verbi in –io; coniugazione dei composti di sum, il dativo di possesso.
- La struttura della frase latina.
- Quarta e quinta declinazione;
- Principali complementi all'ablativo;
- I pronomi;
- Il verbo fero e volo, nolo, malo.
- La proposizione subordinata relativa all'indicativo. Elementi di civiltà latina.

Disciplina: Latino Scientifico - Biomedico – Scientifico Cam

Classi Seconde

- Il grado comparativo e superlativo dell'aggettivo; l'avverbio;
- Il congiuntivo delle quattro coniugazioni nelle forme attiva e passiva e del verbo sum;
- Il participio;
- Cum narrativo;
- Ablativo assoluto;
- Proposizioni subordinate al congiuntivo: finale, consecutiva...
- Perifrastica attiva e passiva;
- Il gerundio e il gerundivo latino.
- Le proposizioni infinitive
- La proposizione subordinata relativa al congiuntivo
- Altre proposizioni subordinate al congiuntivo;
- Usi del congiuntivo

Disciplina: Latino Linguistico

Classi Prime

- Dal latino alle lingue romanze.
- Fonologia.
- Evoluzione fonetica dal latino all'italiano.
- I sostantivi latini: declinazioni, casi, genere, numero.
- Ripasso della sintassi italiana: il soggetto, il complemento di

specificazione, il complemento di termine, il complemento oggetto, il complemento di vocazione, il complemento di mezzo, il predicato.

- La prima e la seconda declinazione.
- Gli aggettivi della prima classe e la concordanza.
- Le coniugazioni latine.
- L'indicativo presente, imperfetto, futuro semplice delle quattro coniugazioni e di sum.
- La costruzione della frase latina. Le congiunzioni, le negazioni.
- Il predicato nominale.
- La diatesi passiva.
- L'imperativo presente delle quattro coniugazioni attive e del verbo sum.
- I principali complementi.
- L'attributo e l'apposizione.
- I complementi predicativi del soggetto e dell'oggetto.
- Gli aggettivi pronominali.
- La terza declinazione.
- I pronomi personali e dimostrativi.
- L'indicativo perfetto.
- Gli aggettivi di seconda classe.
- La quarta e la quinta declinazione.
- L'indicativo piuccheperfetto e il futuro anteriore.
- La diatesi passiva.
- Il participio presente e passato.

DISCIPLINA **LATINO LINGUISTICO**

Classi Seconde

-

- I pronomi determinativi e dimostrativi.
- Il participio futuro e la perifrastica attiva
- L'ablativo assoluto
- I pronomi relativi e la proposizione relativa. L'infinito perfetto e futuro.
- I pronomi e gli aggettivi indefiniti.
- I verbi deponenti.
- Il congiuntivo.
- Il cum narrativo.
- Le proposizioni subordinate al congiuntivo: finale, consecutiva. L'infinito.
- Le subordinate soggettive e oggettive.
- I verbi anomali: fero, eo e composti.
- I verbi nolo, volo, malo.
- Il verbo fio.
- Gli aggettivi e i pronomi interrogativi. La proposizione interrogativa diretta e indiretta.
- Il gerundio e il gerundivo.
- La coniugazione perifrastica passiva.
- Il supino.

Disciplina **INGLESE** Liceo Scientifico e Scienze Applicate

Classi Prime

- Verbo essere, avere. Infinito.

- Pronomi personali soggetto e complemento
- Pronomi. Aggettivi e pronomi
- possessivi. Gli aggettivi. I dimostrativi.
- Aggettivi e nomi di nazionalità. I partitivi. Plurale dei sostantivi.
- Numerali cardinali e ordinali. Il presente semplice.
- Avverbi di frequenza ed espressioni di tempo. Il presente progressivo
- Why/because.
- Uso dell'articolo.
- Uso delle principali preposizioni.
- Aggettivi e pronomi indefiniti
- Il genitivo sassone.
- Alcuni usi particolari di "to have"..
- Verbi modali: can/could, must/have to, shall/should.
- Il futuro.
- Would.you like....?
- L'imperativo.
- Il Simple Past e il Past Continuous.
- I paradigmi dei più comuni verbi irregolari
- Elementi fondamentali del lessico pertinenti alle aree di conoscenza

affrontate.

- Approfondimento di : Simple Present, Present Continuous, Simple Past,
- Past Continuous, paradigmi dei più frequenti verbi irregolari,.
- Future of intention/ Will/ Present Continuous,
- Should, To have to, may/might, , can / could/ be allowed to, must(n't,) , need
- Present Perfect, Duration Form in the Present and in the Past, Past Perfect,
- who/what as subjects,
- comparatives, question tags
- too/enough, so/such, , exclamations, linkers,
- Modals, to want someone to do something.
- Conditionals, "if" clauses (1°, 2°)
- forma passiva,
- discorso indiretto,
- to say/to tell, used to , relatives,
- phrases describing location of a place,
- infinitive/ing form, imperative,
- reported statements, reported questions and orders

- Elementi fondamentali del lessico pertinenti alle aree di conoscenza affrontate.

Disciplina **INGLESE** Liceo Linguistico

Classi Prime

-

- Verbo essere, avere. Infinito.
- Pronomi personali soggetto e complemento .
- Pronomi. Aggettivi e pronomi
- possessivi. Gli aggettivi. I dimostrativi.
- Aggettivi e nomi di nazionalità.
- I partitivi. Plurale dei sostantivi.
- Numerali cardinali e ordinali
- Il presente semplice.
- Avverbi di frequenza ed espressioni di tempo.
- Il presente progressivo
- Why/because.
- Uso dell'articolo. Uso delle principali preposizioni.
- Aggettivi e pronomi indefiniti .
- Il genitivo sassone.

- Alcuni usi particolari di “to have”..
- Verbi modali: can/could, must/have to, shall/should.
- Il futuro.
- Would.you like....?
- L’imperativo.
- Il Simple Past e il Past Continuous.
- I paradigmi dei più comuni verbi irregolari
- Elementi fondamentali del lessico pertinenti alle aree di conoscenza affrontate.
- Approfondimento di : Simple Present, Present Continuous, Simple Past,
- Past Continuous, paradigmi dei più frequenti verbi irregolari,.
- Future of intention/ Will/ Present Continuous,
- Should, To have to, may/might, , can / could/ be allowed to, must(n’t,) , need
- Present Perfect, Duration Form in the Present and in the Past, Past Perfect,
- who/what as subjects,
- comparatives, question tags
- too/enough, so/such, , exclamations, linkers,
- Modals, to want someone to do something,
- Conditionals, “if” clauses **(1°, 2°)**
- forma passiva,
- discorso indiretto,

- to say/to tell, used
- relatives,
- phrases describing location of a place,
- infinitive/ing form, imperative,
  reported statements, reported questions and orders
- Elementi fondamentali del lessico pertinenti alle aree di conoscenza affrontate

Disciplina **INGLESE** Liceo Linguistico

Classi Seconde

Approfondimento di : Simple Present, Present Continuous, Simple Past,

Past Continuous, paradigmi dei più frequenti verbi irregolari,.

- Future of intention/ Will/ Present Continuous,
- Should, To have to, may/might, , can / could/ be allowed to, must(n't,) , need
- Present Perfect, Duration Form in the Present and in the Past, Past Perfect,
- who/what as subjects,
- comparatives, question tags
- too/enough, so/such, , exclamations, linkers,
- Modals, to want someone to do something, Conditionals, "if" clauses (1°, 2°)
- forma passiva,
- discorso indiretto,

• to say/to tell, used to, relatives,

• phrases describing location of a place,

• infinitive/ing form, imperative,

• reported statements, reported questions and orders

Elementi fondamentali del lessico pertinenti alle aree di conoscenza affrontate.

Disciplina **FRANCESE** Liceo Linguistico

Classi Prime

- Comunicazione: salutare e congedarsi; chiedere come sta una persona e rispondere; ringraziare; scusarsi; presentarsi e presentare qualcuno; chiedere e dare delle informazioni personali.
- Lessico: gli oggetti nella classe; formule di cortesia; le persone; alcuni mestieri; paesi e nazionalità; i giorni della settimana; i mesi e le stagioni.
- Grammatica: i pronomi personali soggetto; i verbi être e avoir; gli articoli definiti ed indefiniti; il plurale dei nomi e degli aggettivi; i numeri; i verbi del primo gruppo; la frase interrogativa diretta; gli aggettivi e avverbi interrogativi; il femminile e il plurale; le preposizioni articolate; alcuni verbi irregolari.
- Comunicazione: parlare della propria famiglia; descrivere qualcuno; parlare dei propri gusti;
- Lessico: la famiglia e i legami di parentela; l'aspetto fisico; il carattere; i colori; sports e passatempi.
- Grammatica: la forma negativa; i pronomi

personali tonici; gli aggettivi possessivi; gli avverbi: très, beaucoup, beaucoup de; verbi irregolari

- Comunicazione: chiedere e dire l'ora; parlare della routine; proporre un'attività e rispondere; fissare un appuntamento; dare indicazioni stradali.
- Lessico: le parti di una giornata; le azioni di tutti i giorni; sports e passatempi; espressioni di tempo; luoghi di incontro; per orientarsi; i mezzi di trasporto.
- Grammatica: gli aggettivi dimostrativi; il passé récent e il futur proche; verbi irregolari; le preposizioni davanti ai nomi geografici; le preposizioni di luogo; i verbi del secondo gruppo; l'imperativo; i pronomi personali COD; il faut; i numeri ordinali.

Classe Seconda

-

- Comunicazione: comprare dei prodotti; ordinare al ristorante o al bar.
- Lessico: i negozi; i commercianti; per pagare; apparecchiare.
- Grammatica: i pronomi personali COI; l'articolo partitivo; il pronome en; la negazione apparente con ne...que; gli aggettivi beau-bel / nouveau – nouvel...; la frase interro – negativa.
- Comunicazione: comprare qualcosa, chiedere e dire il prezzo; proporre qualcosa da mangiare o da bere; ordinare al ristorante o al bar; congratularsi con qualcuno; fare gli auguri; dare la propria opinione; scegliere un accessorio o un vestito.
- Lessico: i negozi e la loro merce; i commercianti; per pagare; sulla tavola; le feste; l'abbigliamento e gli accessori; caratteristiche, materiale, motivi.
- Morfosintassi: i pronomi personali complemento oggetto indiretto (COI); il partitivo; il pronome en; la negazione apparente ne...que; gli aggettivi beau-bel, nouveau-nouvel...; la frase interro-negativa; verbi irregolari; il passato prossimo; il pronome y; l'aggettivo tout; il superlativo assoluto.

- Comunicazione: descrivere un alloggio; raccontare un'esperienza personale; scrivere una mail.
- Lessico: i mobili e gli elettrodomestici; Internet (la posta elettronica, le abbreviazioni, gli émoticônes, i simboli.
- Morfosintassi: l'imperfetto, la forma progressiva; alcuni avverbi di tempo; i pronomi relativi invariabili; preposizioni e locuzioni prepositive di luogo; i verbi dire e écrire.
- Comunicazione: parlare del meteo; parlare dei propri progetti; proporre un'attività; fissare un appuntamento; chiedere indicazioni stradali; comprare qualcosa.
- Lessico: il meteo; luoghi di incontro; punti di riferimento in città; i negozi e i loro prodotti.
- Morfosintassi: la coniugazione dei verbi regolari ed irregolari; i pronomi relativi.
- Comunicazione: parlare di un animale; raccontare un fatto; esprimere il proprio stato d'animo; dare, prendere e mantenere la parola; scusarsi, accettare o rifiutare delle scuse.
- Lessico: alcuni animali; per descrivere un animale; alcuni indicatori temporali; gli aggettivi delle emozioni; alcune interiezioni.
- Morfosintassi: il passé composé e l'imperfetto; il trapassato prossimo; l'accordo del participio passato; i pronomi dimostrativi; l'espressione della causa; gli indefiniti chaque e chacun(e); il verbo plaire.
- Comunicazione :
- Esprimere uno stato d'animo ; prendere e dare la parola ; scusarsi.
- Lessico: le emozioni.
- Grammatica: il futuro; gli avverbi in -ment.
- Comunicazione : chiedere delle informazioni o dei servizi ; interagire al telefono; esprimere un desiderio un augurio.

- Lessico: Il viaggio
- Grammatica: Il condizionale Il futuro nel passato Gli indefiniti I pronomi relativi composti
- Comunicazione: dire come ci si sente e cosa fa male; dare dei consigli.
- Lessico: il corpo umano; sintomi e rimedi.
- Grammatica: l'ipotesi; connettori logici.

Disciplina **SPAGNOLO** Liceo Linguistico

Classi Prime

- El alfabeto;
- Los puntos de admiración y de interrogación;
- El género y el número;
- Los artículos;
- Los posesivos;
- Los adjetivos;
- Los demostrativos;
- Los pronombres personales;
- El presente de indicativo: verbos regulares;
- Los verbos irregulares ***ser/estar/tener/ir***;
- El contraste entre ***estar*** y ***haber*** (***hay***);
- Los números;
- Los saludos y las despedidas;
- Los pronombres y adjetivos indefinidos**;**
- Los adverbios y preposiciones de lugar;

- Los adjetivos y adverbios de cantidad;
- Los interrogativos;
- Las expresiones de frecuencia;
- Las profesiones
- Las relaciones familiares;
- La ciudad;
- Las partes del cuerpo;
- Describir a una persona;
- Las prendas de vestir y estampados;
- Los colores;
- La casa y la escuela;
- Las partes del día;
- Los días de la semana;
- Los meses y las estaciones del año;
- La comida diaria

Classi Seconde

- El pretérito perfecto e imperfecto regular e irregular.
- Estar + gerundio;
- La forma comparativa de adjetivos y adverbios;
- Los adverbios y adjetivos de cantidad y el superlativo;
- Las conjunciones: o/u –pero/ sino (que) –porque/es que –

- *También* y *tampoco*;
- El contraste *por/para*;
- Las preposiciones de...a/desde...hasta;
- Los verbos con pronombre personal de complemento indirecto como *gustar/encantar*;
- El pretérito indefinido de indicativo;
- El pretérito perfecto de indicativo
- El presente de estar a punto de/ ir a/poder/tener que/hay que + infinitivo;
- Los marcadores temporales del pasado y del futuro próximo;
- Las expresiones para aceptar/rechazar una invitación, expresar alegría, sorpresa o desagrado, valorar, discuplarse, felicitar;
- Los lugares públicos y viajes.
- Los medios de comunicación y transporte;
- El tiempo libre y el fin de semana: deportes y diversiones.

Disciplina **TEDESCO** Liceo Linguistico

Classi Prime

- Il genere dei sostantivi tedeschi; i pronomi personali al nominativo; la formazione del presente indicativo; l'ausiliare sein; il verbo heissen; le W-fragen: wie, wer, wo, woher, was; la costruzione della frase interrogativa; i casi nominativo e accusativo; l'articolo indeterminativo; gli aggettivi possessivi; il presente indicativo di haben e dei verbi in

dentale; il genitivo sassone; l'aggettivo predicativo; le parole composte; i verbi forti: il presente indicativo di lesen; il modale können; la forma verbale ich möchte; la forma di cortesia; la costruzione della frase principale: l'inversione; le congiunzioni aber e denn; la preposizione um, la preposizione articolata am.

- Le W-Fragen: wann, wie lange, wie viele, warum, wen, wem; la formazione del plurale; il presente indicativo dei verbi forti geben, sprechen, helfen, sehen; i verbi modali: wollen, müssen, mögen, la negazione con nicht e kein; il caso dativo; il partitivo; le preposizioni für , mit, bei, von; il presente indicativo dei verbi forti fahren, laufen, lassen, gefallen; i verbi fahren e gehen; il presente indicativo di werden; il pronome indefinito man; l'espressione es gibt; i pronomi personali al nominativo, dativo e accusativo; le preposizioni che reggono l'accusativo; l'espressioni zu Hause, nach Hause, von zu Hause; le W-fragen: Wie + aggettivo, whelch-; la formazione delle parole composte; i verbi composti con prefissi separabili e inseparabili; il presente indicativo dei verbi forti vergessen, einladen, essen, nehmen;
- l'imperativo; gli avverbi di frequenza.
- Il presente indicativo del verbo modale dürfen; la frase secondaria esplicita, sue caratteristiche; la frase secondaria introdotta da weil, wenn, was; gli avverbi ja, nein, doch; le W-Fragen: wo e wohin, wie weit; le preposizioni zum, zur, ins, in die, in den, im ,in der; gli avverbi dort e dorthin; il Perfekt dei verbi deboli e forti, separabili e inseparabili, dei verbi misti; l'uso degli ausiliari sein e haben nel Perfekt; il Präteritum degli ausiliari sein e haben; le preposizioni che reggono il dativo; gli avverbi sehr, viel e lange.
- il Präteritum dei verbi modali; le frasi secondarie esplicite: le interrogative indirette; le congiunzioni ob e wenn; le congiunzioni warum e weil; il genitivo; le preposizioni che reggono il genitivo; i comparativi di maggioranza, minoranza e uguaglianza; la preposizioni che reggono il dativo e l'accusativo; il moto e lo stato con i nomi propri geografici; la formazione del futuro e il suo uso; il verbo modale sollen; le frasi infinitive oggettive e soggettive; le frasi infinitive con um...zu; statt...zu; ohne...zu; la declinazione dei sostantivi; i diminutivi; i verbi di posizione.

Disciplina **DISEGNO e ST. Dell'ARTE**

Classi Biennio

DISEGNO

- Conoscere i termini essenziali del lessico internet il disegno, la geometria e le rappresentazioni grafiche
- Conoscere le convienzioni grafiche fondamentali
- Conoscere le specifiche modalità di rappresentazione tecnico grafica
- Conoscere le principali tecniche artistiche

STORIA DELL'ARTE

- Conoscere i termini essenziali del lessico inerente la storia dell'arte (pittura, scultura, architettura). Conoscere gli elementi e i codici del linguaggio visivo. · Conoscere i periodi artistici e gli artisti · Conoscere

Conoscere i termini essenziali del lessico inerente la storia dell'arte (pittura, scultura, architettura).

- Conoscere gli elementi e i codici del linguaggio visivo.
- Conoscere i periodi artistici e gli artisti
- Conoscere materiali e tecniche di produzione dell'opera d'arte.

Disciplina **GEO-STORIA**

CLASSI PRIME

- Dalle origini dell'uomo alle prime civiltà.
- Storia, politica e civiltà del mondo greco.
- Geografia umana: popolazione e risorse.
- Definizione di individuo e società
- Origini e compiti principali dello Stato.
- La democrazia diretta e rappresentativa.
- La Repubblica: ieri e oggi.
- La cittadinanza antica e moderna: cos'è, come si acquista e come si perde.
- L'Italia antica e Roma dalle origini alla fine della repubblica.
- Geografia umana: il Mediterraneo l'Italia.

CLASSI SECONDE

- L'impero romano dall'età augustea alla tarda Antichità.
- Geografia umana: globalizzazione e sviluppo sostenibile.
- L'alto Medioevo.
- Geografia umana: sistemi politici, conflitti, democrazia e diritti umani.

Disciplina **IRC**

Classi Prime

- Comprendere che cos'è la cultura di un popolo e la sua relazione con la cultura personale;

- Definire il rapporto tra la cultura e la religione;
- Conoscere lo statuto epistemologico dell'IRC e le fonti che lo hanno istituito
- Conoscere gli aspetti psico-pedagogici e religiosi inerenti il fenomeno dell'adolescenza;
- Conoscere il messaggio biblico in riferimento all'adolescenza;
- Approfondire alla luce della rivelazione ebraico-cristiana il valore delle relazioni interpersonali, dell'affettività, della famiglia.
- Conoscere la dimensione religiosa e le sue diverse tipologie;
- Conoscere i caratteri principali dell' homo religiosus e gli elementi comuni alle religioni: Dio, la fede, la preghiera;
- Conoscere gli elementi fondamentali delle principali religioni del mondo, in particolare della religione ebraica;
- Confrontarsi con gli interrogativi universali dell'uomo e le inquietudini del nostro tempo, a cui il cristianesimo e le altre religioni cercano di dare una spiegazione.
- Conoscenze
- Conoscere gli elementi introduttivi alla Sacra Scrittura;
- Comprendere la Bibbia come testo letterario oltre che religioso e come substrato culturale dell'ebraismo e del cristianesimo e come libro fondamentale della cultura europea.

Classi Seconde

- Conoscere i testi e le categorie più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento (creazione, peccato, alleanza, promessa, esodo, popolo di Dio, messia, regno di Dio, amore, mistero pasquale) e scoprire le peculiarità dal punto di vista storico, letterario e

religioso;

- confrontarsi con gli interrogativi universali dell'uomo e le risposte della tradizione biblica: origine e futuro del mondo e dell'uomo, bene e male, senso della vita e della morte, speranze e paure dell'umanità;
- conoscere i tratti fondamentali della storia, della religione e della cultura del popolo ebraico
- leggere, la storia della salvezza come storia dell'alleanza tra Dio e l'uomo;
- riconoscere, nella TORAH e nel Decalogo, il valore etico della vita umana, come la responsabilità verso se stessi, gli altri e il mondo, aprendosi alla ricerca di un'autentica giustizia sociale e all'impegno per il bene comune e la promozione della pace.
- Conoscere la storia civile e religiosa del popolo ebraico al tempo in cui è nato il Cristianesimo:
- individuare le ragioni storiche e culturali motivanti la nascita del cristianesimo.
- Conoscere la persona, il messaggio di salvezza e l'opera di Gesù di Nazareth , così come documentato nei Vangeli e in altre fonti storiche non cristiane;
- conoscere gli elementi storici-letterari e teologici dei Vangeli canonici ed eventi, personaggi e categorie più rilevanti.
- individuare le prospettive date all'umanità dalle parole, dai gesti, dalle opere e dalla vicenda di Gesù di Nazareth.
- Conoscere le fonti del cristianesimo delle origini, l'origine e la natura della Chiesa e lo sviluppo storico e dottrinale della Chiesa delle origini attraverso i primi concili.
- ricostruire gli elementi principali della Chiesa del primo millennio e cogliere l'importanza del cristianesimo per la nascita e lo sviluppo della cultura europea nello scontro confronto con l'Impero romano .

Disciplina **MATEMATICA**

Classi Prime

- Gli insiemi e la logica. Relazioni e funzioni.
- Relazioni di equivalenza e d'ordine.
- I numeri naturali ed i sistemi di numerazione.
- I numeri interi e razionali, rapporti e proporzioni.
- Il calcolo percentuale
- Calcolo letterale: operazioni con i monomi e i polinomi, espressioni con i prodotti notevoli.
- Approccio alla risoluzione di semplici equazioni intere di primo grado.
- La divisione tra polinomi; il teorema del resto e la regola di Ruffini**.**
- Introduzione alla geometria razionale e i triangoli
- Scomposizione in fattori dei polinomi: tutte le tecniche.
- M.C.D. e m.c.m ed operazioni con le frazioni algebriche
- Equazioni di primo grado intere e fratte ed applicazioni a semplici problemi di primo grado, in ambito matematico e non.
- Rette perpendicolari e parallele e relative proprietà.
- Proprietà caratteristiche dei quadrilateri, dei parallelogrammi e dei trapezi.
- Teorema di Talete e sue applicazioni a triangoli e trapezi

Classi Seconde

- Le equazioni di primo grado anche con valore assoluto, e relative applicazioni ai problemi.
- Le disequazioni lineari intere e fratte.
- Le disequazioni con modulo

- I sistemi di equazioni di primo grado in due e tre incognite. I sistemi lineari come modello di problemi
- Il piano cartesiano, la retta ed i fasci di rette
- Circonferenza e cerchio, poligoni inscritti e circoscritti
- L'insieme R e i radicali
- Equazioni di secondo grado e di grado superiore, equazioni irrazionali.
- Disequazioni di secondo grado
- Le aree dei poligoni. La proporzionalità tra grandezze. Teoremi di Euclide. Teorema di Pitagora. La similitudine.
- Criteri di similitudine dei triangoli

Disciplina **FISICA**

Classi Prime

- Grandezze significative di un sistema fisico e loro misura : S.I. di misura. Intervallo di confidenza, errori relativi e percentuali.
- Misure dirette ed indirette di distanze, superfici, volumi, masse, densità, intervalli temporali.
- Notazione scientifica ed ordine di grandezza.
- Il metodo sperimentale di Galilei
- .Misura statica delle forze : definizione operativa
- Le forze fondamentali della natura; differenza tra massa e forza peso.
- La forza elastica, forze vincolari; forza d'attrito statico. Somma di forze; forza equivalente; scomposizione di una forza. Condizioni per l'equilibrio statico.
- .Il momento di una forza. Le coppie di forze.
- Condizioni per l'equilibrio statico del punto materiale

- Le leve.
- Sistemi di riferimento e il sistema unidimensionale
- dell'ascissa curvilinea.
- Velocità media ed istantanea.
- Accelerazione.
- Il moto uniforme, le sue leggi e le sue caratteristiche cinematiche.
- Il moto uniformemente accelerato

Classi Seconde

- I tre principi della dinamica
- Il moto dei gravi.
- Il moto circolare e la forza centripeta.
- I sistemi inerziali e non inerziali.
- Le forze apparenti.
- Applicazioni a piani inclinati e a sistemi con attrito.
- Tensioni e forze di contatto.
- Definizione di Lavoro, Potenza ed Energia.
- Formulazione del principio di conservazione dell'energia meccanica totale.
- Interpretazione del moto come manifestazione energetica
- Concetti di temperatura e calore.
- Scale termometriche.
- Il fenomeno della dilatazione termica nei solidi e nei liquidi.
- La propagazione del calore
- La formula di Fourier per la conduzione.
- Scambi di calore e variazioni di temperatura. Il calore specifico e la capacità termica.
- I cambi di stato e il calore latente.
- L'equilibrio termico
- principio di Pascal e il torchio idraulico.
- La legge di Stevino.
- Torricelli e la pressione atmosferica.
- Il principio di Archimede e il galleggiamento dei corpi

- .Riflessione e rifrazione della luce. Leggi della riflessione. Leggi della rifrazione.
- Gli specchi concavi e convessi. Immagine reale e virtuale.
- Equazione dei punti coniugati. Fattore d'ingrandimento.
- Lenti convergenti e divergenti. Immagine reale e virtuale.
- Equazione dei punti coniugati. Fattore d'ingrandimento.
- Angolo limite e riflessione totale. Il fenomeno del miraggio

Disciplina **SCIENZE NATURALI**

Classi Prime

- Il linguaggio delle Scienze.
- Il metodo della ricerca scientifica
- Il Sistema Internazionale di misura e le grandezze correlate.

Chimica:

- Aspetti macroscopico, microscopico e particellare della materia
- Elementi di chimica inorganica e generale.
- Introduzione al legame chimico

Scienze della terra:

- l'ambiente celeste e l'Universo
- Il sistema solare.
- Terra e Luna.
- Atmosfera e climi.

- Acque continentali, mari e oceani.
- Inquinamento ambientale

Classi Seconde

- La teoria atomica.
- Le leggi ponderali
- La materia, l'atomo, la molecola,
- Cenni sui legami chimici,
- Proprietà dell'acqua
- Le biomolecole
- La vita e le sue caratteristiche.
- Elementi di citologia
- Metabolismo energetico.
- Il flusso dell'energia per la vita.
- Ciclo di divisione cellulare.

Disciplina **INFORMATICA**

Classi Prime

- Componenti hardware fondamentali di un computer .
- Principali tipologie di software.
- Sistema di numerazione binario
- Tecnologie delle reti di elaboratori e del web
- Concetti principali della programmazione visuale
- Archivi digitali esistenti Saper conoscere e nel patrimonio artistico nazionale e internazionale

Classi Seconde

- Strumenti per la rappresentazione degli algoritmi
- Linguaggio di programmazione di alto livello
- Varie forme di narrazioni e i diversi tipi di storytelling

Disciplina **SCIENZE MOTORIE**

Classi Prime

- Lezioni frontali
- L'apparato locomotore
- I paramorfismi e i dimorfismi
- Lezioni in palestra

- Attività a carico naturale e di resistenza
- Atletica Leggera
- Ginnastica a corpo libero
- Pallavolo
- Pallacanestro
- Principi fondamentali della sicurezza personale.
- Elementi di educazione alimentare
- Camminata veloce.

Classi Seconde

- L'apparato cardiocircolatorio e respiratorio
- Corsa campestre
- Circuit-training
- Atletica Leggera
- Pallacanestro
- Pallavolo
- Calcio a 5
- Elementi di primo soccorso cardiologico

SECONDO BIENNIO

Disciplina **ITALIANO**

Classi Terze

- La letteratura medievale.
- Dante Alighieri, Francesco Petrarca e Giovanni Boccaccio.
- Lettura, analisi e commento di testi scelti.

- La Divina Commedia: Inferno.
- Lettura, analisi e commento di alcuni canti.
- La letteratura umanistico- rinascimentale.
- Ariosto,
- Machiavelli,
- Guicciardini.
- Lettura, analisi e commento di testi scelti.

Classi Quarte

- Barocco all'Illuminismo. Lettura, analisi e commento di testi scelti.
- La Divina Commedia: Purgatorio
- Lettura, analisi e commento di alcuni canti.
- La letteratura italiana dal Secondo Settecento al Romanticismo.
- Lettura, analisi e commento di testi scelti.
- La Divina Commedia: Purgatorio
- Lettura, analisi e commento di alcuni canti.

Disciplina **LATINO**

Classi Terze

- Storia della letteratura latina delle origini con lettura antologica di brani tratti dalle opere degli autori più significativi in lingua o con traduzione a fronte.
- Analisi, commento e interpretazione dei testi (tradotti o con traduzione a fronte).
- Revisione ed approfondimento delle principali proposizioni subordinate.
- Storia della letteratura latina dell'età di Cesare con lettura antologica di brani tratti dalle opere degli autori più significativi in lingua o con traduzione a fronte.
- Analisi, commento e interpretazione dei testi (tradotti o con traduzione a fronte).
- Elementi essenziali di sintassi dei casi

Classi Quarte

- Storia della Letteratura Latina dall'età di Cesare all'età di Augusto, con lettura antologica di brani tratti dalle opere degli autori più significativi in lingua o con traduzione a fronte.
- Analisi, commento e interpretazione dei testi (tradotti o con traduzione a fronte).
- Elementi di sintassi del verbo
- I principali autori dell'età di Augusto, con lettura antologica di brani tratti dalle opere più significative in lingua o con traduzione a fronte.

- Elementi di sintassi del periodo

Disciplina **INGLESE**

Classi Terze

Approfondimento dell'uso dei tempi verbali (Simple Present, Present Continuous, Simple Past, Past Continuous, Present Perfect Simple e

Continuous, Past Perfect Simple e Continuous).

Forma impersonale.

Periodo ipotetico (1°,2°). Relative clauses. Uso dei modali. Verbs of perception.

Uso dei più frequenti phrasal verbs. To get someone to do.To have something done. Used to+inf. , be/get used to+ing.

Forma passiva. Discorso indiretto. To say/to tell

Cultura: Nozioni di storia riferite al periodo oggetto di studio.

Cultura: Caratteristiche del testo poetico

Lettura di testi poetici semplici

Letture graduate a scelta relative al periodo storico oggetto di studio.

Lettura e comprensione di una varietà di testi di ambito artistico, sociale, scientifico e di attualità.

Classi Quarte

- Approfondimento dell'uso dei verbi (Simple Present, Present Continuous, Simple Past, Past Continuous,Present Perfect Simple e Continuous,Past Perfect Simple e Continuous). Forma impersonale.
- Periodo ipotetico(1°,2°,3°tipo) .
- Must do/have done/have to, can/could do/have done, may/might.
- Defining and non-defining relatives.
- Reported speech.
- Time connectors and linkers.
- Special uses of definite article.
- Had rather/better Gerund/infinitive Particolare cura sarà dedicata all'ampliamento del lessico e dell'uso di phrasal verbs, idioms.
- **Cultura**: Parallelamente all'aspetto strettamente linguistico, si studieranno tematiche e testi relativi di autori scelti come più significativi della storia e civiltà dei paesi della lingua studiata. Lettura e comprensione di una varietà di testi di ambito artistico, sociale, scientifico, economico e di attualità. Il teatro di Shakespeare La nascita e l'evoluzione del romanzo. Preromanticismo. Elementi fondamentali del lessico pertinenti alle aree di conoscenza affrontate.

Contenuti (Syllabus Cambridge 2020/21) Terzo Anno

The novel

- Features of the novel
- How to read a narrative text
- George Orwell (life and works)
- Lettura Integrale di *Nineteen eighty-four*
- Comprehension and analysis

Poetry

- Features of poetry
- How to read a poetic text
- Comprehension and analysis of: *Maya Angelou, 'Caged Bird' - Elizabeth Barrett Browning, 'Sonnet 43' James K Baxter, 'Farmhand' Sujata Bhatt, 'Muliebrity' Isobel Dixon, 'Plenty' Rosemary Dobson, 'The Three Fates' Robert Hayden, 'Those Winter Sundays' Seamus Heaney, 'Mid-Term Break' Mervyn Morris, 'Little Boy Crying' Norman Nicholson, 'Rising Five' Adrienne Rich, 'Amends' Edna St Vincent Millay, 'Sonnet 29' Dennis Scott, 'Marrysong' Stevie Smith, 'Not Waving But Drowning' William Wordsworth, 'She Dwelt Among the Untrodden Ways'*

Academic writing

- Structure of the essay
- Opinion essay
- Academic essay

Contenuti (**Syllabus Cambridge** 2020/21) **Quarto Anno**

Drama

- Drama as a literary genre
- How to read a dramatic text
- Features of a dramatic text
- Elizabethan drama
- Shakespeare the dramatist:
- Romeo and Juliet;

· Lettura integrale dell'opera

· Comprehension and analysis

· Robert Cedric Sherriff:

· Journey's End

· Lettura Integrale Dell'opera

· Comprehension and analysis

· Academic writing

· Structure of the essay

· Opinion essay

· Academic essay

Disciplina **INGLESE** Liceo Linguistico

Classi Terze

- Approfondimento dell'uso dei tempi verbali (Simple
- Present, Present Continuous, Simple Past, Past Continuous, Present Perfect Simple e
- Continuous, Past Perfect Simple e Continuous).
- Forma impersonale.
- Periodo ipotetico (1°,2°). Relative clauses. Uso
- dei modali. Verbs of perception.
- Uso dei più frequenti phrasal verbs. To get someone to do.To have something done. Used to+inf. , be/get used to+ing.

- Forma passiva. Discorso indiretto. To say/to tell
- Cultura: Nozioni di storia riferite al periodo oggetto di studio.
- Cultura: Caratteristiche del testo poetico
- Lettura di testi poetici semplici
- Letture graduate a scelta relative al periodo storico
- oggetto di studio.
- Lettura e comprensione di una varietà di testi di
- ambito artistico, sociale, scientifico e di attualità.

Classi Quarte

- Approfondimento dell'uso dei verbi (Simple Present, Present Continuous, Simple Past, Past Continuous, Present Perfect Simple e Continuous, Past Perfect Simple e Continuous). Forma impersonale. Periodo ipotetico(1°,2°,3°tipo) . Must do/have done/have to, can/could do/have done, may/might. Defining and non-defining relatives. Reported speech. Time connectors and linkers. Special uses of definite article. Had rather/better Gerund/infinitive Particolare cura sarà dedicata all'ampliamento del lessico e dell'uso di phrasal verbs, idioms.**Cultura**
- Parallelamente all'aspetto strettamente linguistico, si studieranno tematiche e testi relativi di autori scelti come più significativi della storia e civiltà dei paesi della lingua studiata. Lettura e comprensione di una varietà di testi di ambito artistico, sociale, scientifico, economico e di attualità. Il teatro di Shakespeare La nascita e l'evoluzione del romanzo. Preromanticismo. Elementi fondamentali del lessico pertinenti alle aree di conoscenza affrontate.

Disciplina **FRANCESE** Liceo Linguistico

Classi Terze

- Le Moyen Age
- La littérature populaire
- La chanson de geste;
- La littérature courtoise
- F. Villon
- La Renaissance
- Rabelais

Classi Quarte

- La Pléiade
- Le Grand Siècle
- Molière
- La Fontaine
- Le siècle des Lumières Montesquieu
- Voltaire

Disciplina **SPAGNOLO**

Classi Terze

- El pluscuamperfecto de indicativo;
- El futuro simple y perfecto de indicativo;
- Los marcadores
- temporales del futuro;
- El presente de subjuntivo;
- El imperativo afirmativo, negativo y con pronombres;
- El condicional simple;
- La comunicación literaria y sus géneros.
- LETTERATURA:
- Los orígenes y la Edad Media: la lírica.

- La Ilustración
- Las oraciones condicionales;
- Los conectores para expresar opinión;
- Vocabulario relacionado con el cuerpo y las dolencias;
- Vocabulario relacionado con el tiempo, la geografía,
- la historia, la literatura, el arte;
- Las oraciones subordinadas;
- Indicativo, subjuntivo e infinitivo en las oraciones subordinadas;
- Las oraciones relativas, temporales, causales, condicionales, consecutivas, finales, concesivas y relativas conjunciones;
- vocabulario relacionado con la historia, la literatura, el arte, el mundo del trabajo, el tiempo libre
- (cine, teatro, música, viajes), la salud y el medio-ambiente, sentimientos y deseos.
- LETTERATURA:
- Los orígenes y la Edad Media: la lírica (tradicional y culta);
- El mester de juglaría y el mester de clerecía;

La narrativa y el teatro de los siglos XIII-XV.

Classi Quarte

- Las oraciones subordinadas;
- Indicativo, subjuntivo e infinitivo en las oraciones subordinadas;
- Las oraciones relativas, temporales,causales, condicionales, consecutivas, finales, concesivas y relativas conjunciones.

- LETTERATURA:
- El Siglo de Oro: el Humanismo y el Renacimiento;
- La novela picaresca y el "Lazarillo de Tormes";
- Garcilaso de la Vega.
- El Siglo de Oro: el Barroco;
- El Conceptismo y el Culteranismo;
- El teatro barroco;

Disciplina **TEDESCO**

Classi Terze

- la declinazione dell'aggettivo qualificativo preceduto dall'articolo indeterminativo ein/eine, da kein/keine e dagli aggettivi possessivi; la declinazione dell'aggettivo non preceduto da alcun articolo; le W-Fragen: was fuer ein; i verbi riflessivi con pronome al dativo e all'accusativo; il superlativo relativo; le forme irregolari del superlativo relativo; la declinazione dell'aggettivo preceduto dall'articolo determinativo der, die, das.
- Cultura: nozioni di storia riferite al periodo oggetto di studio, principali caratteristiche dell'evoluzione della lingua dalle origini all'età contemporanea; il Medioevo: Das Hildebrandslied, la poesia cortese cavalleresca: Parsifal.
- Il Praeteritum dei verbi deboli, forti, misti, separabili e inseparabili;
- le frasi secondarie temporali introdotte da seit, als, wenn;
- la formazione del femminile e il suo plurale;
- le preposizioni seit e vor; i promoni relativi; le frasi concessive; obwohl, trotzdem, totz; i verbi i sostantivi, gli aggettivi e gli avverbi con preposizione obbligatoria;
- il verbo lassen;

- le congiunzioni temporali solange e bis;
- il passivo dei verbi transitivi.
- Cultura: Martin Luther; il barocco, il romanzo picaresco di Grimmelshausen;
- cenni sull'illuminismo;
- lo Sturm und Drang: Herder, il "Prometheus" e "I dolori del giovane Werther" di Goethe.

Classi Quarte

- Il passivo dei verbi intransitivi; il passivo con i verbi modali; i verbi, gli aggettivi e i sostantivi con preposizione obbligatoria riferita a persone e a cose;
- gli aggettivi e i sostantivi di lingua e nazionalità;
- le preposizioni reggenti il caso genitivo; le congiunzioni indem, damit, waehrend, um...zu; il Konjunktiv II dei verbi ausiliari e dei verbi modali.
- Cultura: Nozioni di storia relative al periodo oggetto di studio; Goethe e Schiller, Romantik, Fruehromantik, Novalis; Spaetromantik, i fratelli Grimm.
- Il periodo ipotetico, il Konjunktiv II: wuerde+infinito, i verbi forti;
- le frasi comparative;
- altre subordinate temporali;
- l'apposizione; il doppio infinito; vari tipi di correlazione; il genere dei sostantivi
- Cultura: Junges Deutschland, Buechner, Heine, Realismus, Naturalismus; Impressionisus.

Disciplina **STORIA DELL'ARTE**

Classi Terze

- Concetti di storia e preistoria
- I Sumeri
- I Babilonesi
- Gli Assiri
- Gli Egizi
- I Cretesi e le città-palazzo
- I Micenei e le città fortezza
- Il periodo di Formazione (XII-VIII secolo a.C.)
- L'età arcaica (VII-VI secolo a.C.)
- La statuaria prima del Doriforo
- Mirone di Eleutere
- Policleto di Argo
- Fidia
- Prassitele e Skopas
- Lisippo
- Alessandro Magno e l'Ellenismo
- Arte e religione etrusche
- I Romani e l'arte
- Tecniche costruttive dei Romani
- L'architettura

- La pittura
- La scultura
- L'arte paleocristiana
- L'architettura paleocristiana
- Il mosaico
- La scultura
- L'arte a Ravenna
- L'arte barbarica e le cosiddette «arti minori»
- I Longobardi
- L'arte della Rinascenza Carolingia
- Caratteri generali dell'architettura romanica
- L'architettura romanica in Italia
- La scultura romanica
- La pittura romanica
- L'arte gotica
- L'architettura gotica
- Le arti al tempo di Federico II di Svevia
- La scultura gotica: Nicola Pisano, Giovanni Pisano, Arnolfo di Cambio
- La pittura gotica italiana: Cimabue, Duccio di Buoninsegna
- Giotto
- Simone Martini

- Ambrogio Lorenzetti

Classi Quarte

- Il Gotico Internazionale: Gentile da Fabriano
- Il Rinascimento
- Filippo Brunelleschi
- Lorenzo Ghiberti
- Jacopo della Quercia
- Donatello
- Masaccio
- Beato Angelico
- Leon Battista Alberti
- Paolo Uccello
- Piero della Francesca
- Andrea del Verrocchio
- Sandro Botticelli
- Antonello da Messina
- Andrea Mantegna
- Giovanni Bellini
- Pietro Perugino
- Il Cinquecento

- Donato Bramante
- Leonardo da Vinci
- Raffaello Sanzio
- Michelangelo Buonarroti
- Giorgione da Castelfranco
- Tiziano Vecellio
- Il Manierismo:
- Pontormo, Rosso Fiorentino, Agnolo Bronzino, Il Parmigianino, Giulio Romano, Benvenuto Cellini, Giorgio Vasari, Bartolomeo Ammannati, Giambologna
- Arte e Controriforma
- Andrea Palladio
- Jacopo Tintoretto
- Il Veronese
- I caratteri del Barocco
- L'Accademia degli Incamminati
- Caravaggio
- Gian Lorenzo Bernini
- Francesco Borromini
- Pietro da Cortona
- Guarino Guarini
- Baldassarre Longhena e le nuove emergenze lagunari
- I caratteri del Settecento

- Filippo Juvarra
- Luigi Vanvitelli
- Giambattista Tiepolo, Canaletto.

Disciplina **STORIA**

Classi Terze

- I diversi aspetti della rinascita dell'XI secolo.
- I poteri universali (Papato e Impero).
- I Comuni e le monarchie.
- La Chiesa e i movimenti religiosi.
- La società e l'economia nell'Europa del Basso Medioevo.
- La crisi dei poteri universali e l'avvento delle Monarchie nazionali e delle Signorie.
- Le scoperte geografiche e le loro conseguenze.
- La definitiva crisi dell'unità religiosa in Europa.
- La costruzione degli Stati moderni.
-
- La crisi dei poteri universali e l'avvento delle Monarchie nazionali e delle Signorie.
- Le scoperte geografiche e le loro conseguenze.
- La definitiva crisi dell'unità religiosa in Europa.
- La costruzione degli Stati moderni.

Classi Quarte

- Le rivoluzioni politiche del Sei-Settecento (inglese, americana, francese).

- L'Età Napoleonica e la Restaurazione.
- Il problema della nazionalità nell'Ottocento, il Risorgimento italiano e l'Unità 'Italia.
- L'Occidente degli Stati-Nazione.
- La questione sociale e il movimento operaio.
- La Seconda Rivoluzione Industriale.
- L'Imperialismo e Colonialismo.
- Lo sviluppo dello Stato Italiano fino alla fine dell'Ottocento.

Disciplina **FILOSOFIA**

CLASSI TERZE

- I Presocratici
- I Sofisti
- Socrate
- Platone
- Aristotele
- Le filosofie ellenistiche
- Il Neoplatonismo
- Agostino
- Tommaso d'Aquino
- La Scolastica

CLASSI QUARTE

- Umanesimo e Rinascimento
- La Rivoluzione scientifica e Galileo
- Il problema del metodo e della conoscenza nella filosofia del Seicento: Cartesio, Spinoza, Leibniz.
- Il pensiero politico moderno: Hobbes, Locke, Rousseau.
- L'empirismo anglosassone: Locke, Hume.
- L'Illuminismo e Kant
- Il Romanticismo e l'Idealismo tedesco con particolare riferimento a Hegel.

Disciplina **IRC**

CLASSI TERZE

- Conoscere i presupposti psicologici, filosofici e religiosi della relazionalità dell'esistere e le cause dell'intolleranza e delle varie forme di violenza sull'altro;
- conoscere la comprensione che la Chiesa ha di se come comunità di fratelli e come corpo mistico di Gesù;
- Conoscere il significato biblico e teologico della comunione e del servizio della Chiesa e dell'Eucaristia come simbolo di comunione
- Conoscere la comprensione che la Chiesa ha di sé, sapendo distinguere gli elementi misterici e storici, istituzionali e carismatici;

- conoscere lo sviluppo storico della Chiesa nell'età medievale e moderna, cogliendo sia il contributo allo sviluppo della cultura, dei valori civili e della fraternità, sia i motivi storici che determinarono divisioni, nonché l'impegno a ricomporre l'unità;

- conoscere le caratteristiche delle principali confessioni cristiane;

- Conoscere le principali espressioni di pensiero sui simboli e la differenza tra l'uso degli stessi nelle scienze e nelle religioni;

- - riconoscere i linguaggi espressivi della religiosità (simboli, preghiere, riti, ecc.) e individuarne le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.

- Conoscere la comprensione che la Chiesa ha di se come corpo mistico di Gesù e come comunità di fratelli, le forme della sua presenza nel mondo come segno e strumento di salvezza (annuncio, sacramenti, carità);

- - conoscere l'identità della religione cattolica in riferimento ai suoi documenti fondanti, all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo e alla prassi di vita che essa propone;

- -conoscere il rapporto tra la storia umana e la storia della salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo.

CLASSI QUARTE

- Conoscere la riflessione su Dio nelle sue dimensioni storiche, filosofiche e teologiche;

- conoscere le varie forme di ateismo e critica alle religioni dei maestri del sospetto;

- interpretare la presenza del cristianesimo nella società contemporanea in un contesto di pluralismo culturale e religioso, nella prospettiva di un dialogo costruttivo;

-a- Approfondire gli interrogativi universali dell'uomo: origine e futuro del mondo, finitezza e trascendenza, bene e male ecc., confrontando le grandi scoperte scientifiche con la

visione religiosa sull'origine della vita e dell'universo;

- descrivere l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari e gli effetti che esso ha prodotto nei vari contesti sociali.acquisire un approccio culturale e linguistico al fenomeno religioso e ai suoi contenuti fondamentali.

Conoscere gli interrogativi sul senso della vita terrena limitata all'evento della morte;

- conoscere alcune delle teorie filosofiche, religiose e scientifiche sul mistero della morte, del futuro e dell' "aldilà";

- conoscere i principi essenziali dell'escatologia cristiana;

- arricchire il proprio lessico religioso conoscendo origine, significato e attualità di alcuni grandi temi biblici (salvezza, conversione, redenzione, comunione, grazia, vita eterna) riconoscendo il senso proprio che tali categorie ricevono dal messaggio e dall'opera di Gesù Cristo .

Conoscere, in un contesto di pluralismo culturale complesso, il senso e l'attualità dell'antropologia biblica, gli orientamenti della Chiesa sul rapporto tra coscienza, libertà e verità con particolare riferimento alla costruzione di un identità libera e responsabile.

- riconoscere il valore etico della vita umana come la dignità della persona, la libertà di coscienza, la responsabilità verso se stessi, gli altri e il mondo

Disciplina **MATEMATICA**

CLASSI TERZE

- Disequazioni di grado superiore al primo, razionali, irrazionali, fratte, in modulo.
- Funzioni, proprietà, classificazione, grafici.

- Il metodo analitico: rette, circonferenze, parabole.
- Il metodo analitico: ellisse, iperbole
- Il concetto di funzione esponenziale, proprietà , grafico.
- Equazioni e disequazioni esponenziali.
- Logaritmo : definizione e proprietà.
- Il concetto di funzione logaritmica, proprietà, grafico. Equazioni e disequazioni logaritmiche
- Statistica descrittiva ed inferenziale.
- Definizioni.
- **Serie e seriazioni.**
- Frequenze assolute e relative, classi di frequenza.
- Frequenze cumulate,marginali e condizionate.
- Rappresentazione grafica dei dati. Indici di posizione.
- Indici di Variabilità

CLASSI QUARTE

- Angoli e misura.
- Funzioni goniometriche elementari, relazioni fondamentali ,archi associati, archi notevoli,
- formule di addizione esottrazione, duplicazione, bisezione, parametriche,prostaferesi Werner.
- Identità. Equazioni goniometriche:elementari, lineari, omogenee.
- Disequazioni goniometriche.

- Sistemi di equazioni e disequazioni
- Angoli e misura. Primo e secondo teorema sui triangoli rettangoli.
- Teorema della corda, dei seni, del coseno, area di un triangolo
- Numeri complessi: definizioni, operazioni, rappresentazione sul piano di Gauss, forma algebrica, forma trigonometrica, forma esponenziale.
- Espressioni, equazioni e loro risoluzione nel campo complesso
- Teorema fondamentale del conteggio: i raggruppamenti. Disposizioni, permutazioni, combinazioni semplici e con ripetizione. I coefficienti binomiali.
- Definizione di evento. Eventi certi, impossibili, aleatori. Spazio campione.
- Concezione classica, frequentista e soggettivista della probabilità.
- Impostazione assiomatica della probabilità.
- Probabilità dell'evento contrario.
- Probabilità della somma logica di eventi. Teorema della probabilità totale. Probabilità condizionata.
- Probabilità del prodotto logico di eventi. Teorema della probabilità composta. Formula della disintegrazione.
- Teorema di Bayes
- Funzioni reali elementari, dominio naturale, codominio, grafico proprietà, funzione inversa, funzione composta.
- Intervalli reali e proprietà, punti isolati e di accumulazione.
- Limiti di funzioni reali: definizione, significato geometrico, verifica. Asintoti. Funzioni continue. Operazioni con i limiti.
- (Eventualmente: Teoremi fondamentali: unicità del limite, permanenza del segno, confronto.)

Disciplina FISICA

CLASSI TERZE

· Moti curvilinei e composizione dei moti.

· Vettore spostamento, vettore velocità, vettore accelerazione.

· Moto circolare uniforme e relative grandezze fisiche.

· Moto parabolico: equazioni del moto, traiettoria, gittata, massima altezza

· Definizione di moto armonico.

· Legge oraria, legge della velocità e dell'accelerazione in funzione del tempo con relativi grafici

· Legge che lega spostamento ad accelerazione.

· Il principio d'inerzia. Sistemi di riferimento inerziali e non.

· Moto relativi.

· Applicazioni dei principi della dinamica.

· Piani inclinati. Tensioni e forze di contatto.

· L'equilibrio del corpo rigido.

· Il momento di una forza. Il momento di più forze e di una coppia di forze.

· La quantità di moto.

· Impulso di una forza

· Il momento angolare.

· Il momento d'inerzia

· Il lavoro di una forza La potenza Forze conservative e dissipative.

· Energia potenziale della forza peso. Energia potenziale elastica.

· Conservazione dell'energia meccanica.

· Conservazione dell'energia totale.

· La conservazione della quantità di moto. L'impulso di una forza.

· Conservazione e variazione de momento angolare.

· Gli urti. Il centro di massa. · Teorie geocentriche e eliocentriche.

· Le leggi di Keplero e loro legame con i principi di conservazione.

· La legge di gravitazione universale. · Attrazione gravitazionale e peso dei corpi.

· La forza gravitazionale come forza conservativa.

· Energia potenziale gravitazionale.

· Conservazione dell'energia.

· Velocità di fuga.

· Campo gravitazionale terrestre

· Temperatura e calore.

· La propagazione del calore.

· I cambi di stato e il calore latente.

· Variabili fluidostatiche. La pressione. Il principio di Pascal e il torchio idraulico.

· La legge di Stevino. Torricelli e la pressione atmosferica. · Il principio di Archimede e il galleggiamento dei corpi.

· La corrente di un fluido. L'equazione di continuità.

· L'equazione di Bernoulli.

· L'effetto Venturi. L'attrito nei fluidi. La caduta in un fluido.

CLASSI QUARTE

· Il gas perfetto: caratteristiche, leggi, equazione di stato. La teoria cinetica dei gas: pressione e temperatura del gas perfetto secondo il modello microscopico.

· Velocità quadratica media. Gas reali. Energia interna.

Calore e cambiamenti di stato.

· Propagazione del calore

· Trasformazioni reali e quasistatiche.

· Lavoro termodinamico.

· Il primo principio della Termodinamica e le sue applicazioni. Calori specifici del gas perfetto.

· Trasformazioni adiabatiche. Il secondo principio della

· Termodinamica (Kelvin, Clausius, rendimento).

· Trasformazioni reversibili ed irreversibili.

· Teorema di Carnot. Ciclo e rendimento di Carnot. Motore a quattro tempi. Frigorifero.

· L'entropia

· Moti ondulatori. Onde periodiche. Onde armoniche. Interferenza, diffrazione.

· Onde sonore.

· Caratteristiche del suono. Riflessione ed eco. Risonanza. Effetto Doppler.

· Onde e corpuscoli. Onde luminose e colori. Energia della luce. Principio di Huygens.

· Riflessione e rifrazione della luce. Interferenza, diffrazione, reticolo di diffrazione

· Elettrizzazione. Conduttori e isolanti. Cariche elettriche e legge di Coulomb.

· Polarizzazione. Campo elettrico. Linee di campo e flusso attraverso una superficie.

· Teorema di Gauss. Campi elettrici con particolari simmetrie. Energia potenziale elettrica.

· Potenziale e differenza di potenziale.

· Superfici equipotenziali.

· Calcolo del campo elettrico dal potenziale. Circuitazione del campo elettrico.

Fenomeni di elettrostatica: conduttori in equilibrio elettrostatico.

· Capacità elettrica, condensatori.

Disciplina Scienze naturali

CLASSI TERZE

CHIMICA

· La struttura atomica.

· Doppia natura della luce.

· L'atomo di Bohr.

· Doppia natura dell'elettrone.

· L'elettrone e la meccanica quantistica.

· L'equazione d'onda.

· Numeri quantici e orbitali.

· Configurazioni degli atomi polielettronici.

· Il sistema periodico.

- Sistema periodico di Mendeleev.
- Moderna tavola periodica.
- Struttura della tavola. Simboli di Lewis.
- Le proprietà periodiche: raggio atomico, energia di ionizzazione, affinità elettronica, elettronegatività
- I legami chimici e le forze intermolecolari. L'energia di legame. La regola dell'ottetto. Il legame covalente. Il legame ionico. Il legame metallico.
- La forma delle molecole e la teoria VSEPR. La teoria del legame di valenza VB.
- L'ibridazione degli orbitali atomici.
- Le forme di ibridazione del carbonio. Molecole polari e non polari. Le forze dipolo-dipolo. Le forze di London.
- Classificazione dei composti e loro nomenclatura.
- La valenza. Il numero di ossidazione.
- La classificazione dei composti inorganici. Proprietà dei composti binari.
- Nomenclatura tradizionale e IUPAC. Proprietà dei composti ternari. Nomenclatura tradizionale e IUPAC.

BIOLOGIA

- Leggi di Mendel, il test cross e le leggi della probabilità, estensioni alle leggi di Mendel, le basi cromosomiche dell'ereditarietà, i cromosomi sessuali e i caratteri legati al sesso, la struttura del materiale genetico, la duplicazione del DNA, il trasferimento delle informazioni genetiche dal DNA all' RNA e alle proteine, la traduzione dell'mRNA, la genetica dei virus e dei batteri, la regolazione genica nei procarioti e negli eucarioti, cenni sull'evoluzione e l'origine delle specie viventi.

SCIENZE della TERRA

- La composizione chimica e la struttura fisica dei minerali, i processi di formazione dei minerali, rocce magmatiche, sedimentarie e metamorfiche, il ciclo litogenetico.

CLASSI QUARTE

CHIMICA

- Le soluzioni. Soluzioni acquose ed elettroliti. La concentrazione delle soluzioni, Le proprietà colligative.
- Le reazioni chimiche. Calcoli stechiometrici.
- Classificazione delle reazioni. Reazioni di ossidoriduzione, significato e bilanciamento.
- Velocità di reazione. Equazione cinetica. Fattori che modificano la velocità. La teoria degli urti.
- L'equilibrio chimico. La costante di equilibrio e la legge di azione di massa. Il principio di Le Chatelier. Cenni di termodinamica.
- Gli equilibri in soluzione acquosa. La ionizzazione dell'acqua. Le teorie sugli acidi e le basi. Il pH. Titolazioni acido/base.

BIOLOGIA

- Organizzazione strutturale gerarchica del corpo degli animali, gli scambi con l'ambiente esterno e l'omeostasi, apparato digerente, apparato respiratorio umano e i meccanismi alla base degli scambi gassosi, l'apparato cardiovascolare umano e composizione e proprietà del sangue, le difese innate dell'organismo umano e la risposta immunitaria, l'apparato escretore umano e l'equilibrio idrico.
- I messaggeri chimici e il sistema endocrino umano, l'apparato riproduttore umano, struttura e funzione del sistema nervoso e trasmissione dell'impulso, cenni sugli organi di senso.

SCIENZE della TERRA

- Genesi dei fenomeni, edifici vulcanici e tipi di eruzione,
- la distribuzione geografica dell'attività vulcanica,
- la natura dei terremoti e la teoria del rimbalzo elastico, le onde sismiche, il rischio sismico

Disciplina **INFORMATICA**

CLASSI TERZE

- Costrutti della programmazione strutturata.
- Algoritmi notevoli utilizzati nello studio delle discipline scientifiche.
- Uso delle funzioni matematiche e creazione di oggetti.
- Vettori: metodi di ordinamento e ricerca del massimo e del minimo.
- Gestione delle stringhe e degli array di stringhe.
- Suddivisione di un problema in sottoproblemi, funzioni e metodi statici.
- Le basi della programmazione a oggetti, visuale e ad eventi
- Progettazione dell'interfacciagrafica: struttura di un form, controlli di input, di output, proprietà.
- Interazione con le basi della programmazione a oggetti, visuale e ad eventi
- Big data: aspetti finanziari e business intelligence.
- Le tecnologie per i big data. Acquisizione, immagazzinamento e organizzazione dei big data. Caratteristiche dei big data.
- Dati provenienti dal web; dati provenienti dai Gis, Criticità e rischi dei big data.

- Machine Learning.

CLASSI QUARTE

- Ciclo di vita di un sistema informativo. Dati e informazioni, schema ed istanza dei dati, terminologia specifica sulle basi di dati. Caratteristiche di un DBMS. Definizione di modello concettuale, modello logico, modello fisico. Viste.
- Indipendenza tra i livelli. Linguaggi per database: DDL, DML, Query Language. Modello concettuale: il modello E-R, entità, associazioni, attributi, chiavi. Associazioni binarie tra entità di tipo 1-1,1-N,N M. Rappresentazione grafica del modello concettuale attraverso gli schemi E-R.
- Modello logico: il modello relazionale, terminologia e rappresentazione tabellare. Regole di derivazione del modello relazionale dal modello E-R. Vincoli di integrità referenziale.
- Operazioni relazionali: selezione, proiezione, join. Il problema delle anomalie. Il processo di normalizzazione fino alla terza forma normale. Modello fisico: costruzione del modello fisico. Tipi di dati e dimensionamento degli attributi. Scelta delle chiavi, indicizzazione.
- Il Linguaggio SQL: Creazione di tabelle e aggiornamento dei dati. Data definition language (DDL): comandi CREATE, ALTER, DROP.
- Data manipulation language (DML): comandi INSERT,UPDATE, DELETE.
- Interrogazione dei dati: il comando SELECT, operazioni di selezione, proiezione, join. Operatori AND, OR, NOT, LIKE, BETWEEN. Funzioni di aggregazione: COUNT, SUM, AVG, MAX, MIN. ORDER BY. Raggruppamenti con GROUP BY, clausola HAVING
- Presentazione di un DBMS specifico: Access: Definizione di tabelle, attributi, vincoli sugli attributi, associazioni tra tabelle, vincoli di integrità referenziale, indici, gestione di query.
- Il linguaggio HTML/CSS: tag, elementi del linguaggio, regole e proprietà dell'HTML5, immagini, collegamenti e layout, controlli di input e di output.
- Il linguaggio Javascript: variabili, istruzioni di I/O, assegnazione.

- Strutture if, for, while, do-while, switch. Strumenti di debug, scomposizione funzionale, metodologia top-down e riuso del software.
- Interazione tra javascript e gli elementi dell'HTML
- Concetto di sistema economico e suoi componenti.
- La sharing economy, la on-demand economy, la rental economy: casi di studio e criticità.
- Sistemi monetari alternativi, digitali e locali (blockchain, algoritmi di reputazione, ecc.).
- Sistemi di firma elettronica e digitale

Disciplina **SCIENZE MOTORIE**

CLASSI TERZE

- La percezione di sé e il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive
- Lo sport, le regole e il Fair Play
- Salute, benessere, sicurezza e prevenzione
- Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico

CLASSI QUARTE

- La percezione di sé e il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive
- Lo sport, le regole e il Fair Play

- Salute, benessere, sicurezza e prevenzione
- Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico

Disciplina **ITALIANO**

CLASSI QUINTE

Lessico disciplinare.

Storia e testi della letteratura italiana.

Alcuni elementi di storia della lingua italiana.

- Giacomo Leopardi: il pensiero in versi. Il pensiero.
- La poetica del "vago e indefinito".
- I *Canti*.
- Le *Operette morali*.
- L'ultimo Leopardi.
- Il Decadentismo: la produzione letteraria in versi.
- La poesia decadente in Europa e in Italia: da Baudelaire e i simbolisti francesi alla Scapigliatura e dalla poetica di Giovanni Pascoli a quella di Gabriele D'Annunzio.
- L'evoluzione del genere romanzo nella seconda metà del XIX secolo.
- Il romanzo del secondo '800: il romanzo borghese e realista (da Balzac, Flaubert, Zola ecc.), il romanzo a sfondo sociale e il romanzo psicologico (da Dickens a Dostoevskij) – Il Naturalismo – Il Verismo - La vita, l'opera e la tecnica letteraria di Giovanni Verga.

Disciplina **LATINO Classi Quinte**

- Elementi di sintassi del periodo (i congiuntivi subordinati e l'attrazione modale; i principali valori di ut, di quod e di cum; le subordinate comparative, relative, interrogative; periodo ipotetico; discorso indiretto).

- Storia della Letteratura Latina: trattatistica ed epica nell'età Giulio-Claudia (dati biografici, modelli, struttura, contenuto e caratteri formali dell'opera di Seneca; dati biografici, modelli, struttura, contenuto e caratteri formali dell'opera di Lucano);
- le forme della satira (dati biografici di Fedro, Giovenale, Persio, Marziale; modelli, struttura, temi e caratteri formali delle loro opere)

- Storia della Letteratura Latina: il "romanzo" (dati biografici, modelli, struttura, contenuto e caratteri formali dell'opera di Petronio; il realismo petroniano; dati biografici, modelli, struttura, contenuto e caratteri formali dell'opera di Apuleio);

- Retorica e Storiografia in età imperiale (dati biografici, modelli, struttura, contenuto e caratteri formali dell'opera di Quintiliano; dati biografici e caratteristiche strutturali, contenutistiche e stilistiche delle opere di Tacito; la concezione storiografica);

- la letteratura cristiana (nascita, sviluppo e generi della letteratura cristiana in lingua latina; dati biografici, modelli, struttura, contenuto e caratteri formali dell'opera di Gerolamo e Agostino).

- Lettura antologica di brani tratti dalle opere più significative in lingua o con traduzione a fronte.

Disciplina: Inglese

Classi Quinte

Lingua :

Ulteriore approfondimento delle conoscenze strettamente linguistiche, con particolare attenzione all'arricchimento lessicale e al miglioramento delle capacità di produzione e organizzazione di testi sia scritti che orali.

Cultura:

Verrà operata una scelta degli autori più rappresentativi del periodo compreso fra l'epoca romantica e l'età contemporanea, di cui verranno letti e analizzati i testi più significativi, tenendo conto di una visione diacronica e/o tematica anche in prospettiva di collegamenti interdisciplinari.

Lettura e comprensione di una varietà di testi di ambito artistico, sociale, scientifico, economico.

Disciplina **FRANCESE**

Classi Quinte

- Le Romantisme
- V. Hugo
- -Le réalisme
- H. de Balzac
- G. Flaubert
- Le naturalisme
- E. Zola
- Le Symbolisme
- Baudelaire
- Rimbaud
- Le roman
- M. Proust
- Apollinaire
- Le surréalisme
- L'existentialisme
- Sartre

- Camus

Disciplina **SPAGNOLO**

CLASSI QUINTE

- El Romanticismo
- El Realismo/Naturalismo;
- El Modernismo;
- La Generación del 98.
- La Generación del 98;
- La Generación del 27;
- Las Vanguardias;
- El Tremendismo;
- El Realismo mágico.
- La literatura hispano-americana contemporánea

Disciplina **TEDESCO**

Classi Quinte

- I pronomi indefiniti, possessivi, dimostrativi; strutture comparative e

correlazioni; Partizip I; costruzione attributiva; il discorso indiretto; Konjunktiv I-Presente.

- Cultura: Nozioni di storia relative ai periodi oggetto di studio; Die Dekadenz: Rilke, Hofmannstahl;
- Il Novecento: Espressionismus: Heym, Trakl; Franz Kafka.
- Il discorso indiretto; Konjunkiv I: Passato, futuro; i pronomi indefiniti con i sostantivi; significati e usi particolari dei verbi modali; aggettivi e participi sostantivati.
- Cultura: Il Novecento: Thomas Mann, Bertolt Brecht, Heinrich Böll.

Disciplina **STORIA**

Classi Quinte

- La crisi del dopoguerra.
- L'inizio della società di massa in Occidente.
- L'Età giolittiana.
- La Prima Guerra Mondiale.
- La Rivoluzione russa e l'Urss da Lenin a Stalin.
- La storia d'Italia nel secondo dopoguerra: la ricostruzione, il boom economico, la crisi

politica.

- Il fascismo.

- La crisi del '29; le sue conseguenze negli Stati Uniti e nel mondo.

- Il Nazionalsocialismo tedesco.

- La Shoah e gli altri genocidi del XX secolo.

- La Seconda Guerra Mondiale.

- L'Italia dal fascismo alla Resistenza e le tappe di costruzione della democrazia.

- Dalla Guerra Fredda alla svolte di fine Novecento: l'Onu, la questione tedesca, i due blocchi, l'età di Kruscev e Kennedy, il crollo del sistema sovietico, il processo di formazione dell'U.E.

- La Decolonizzazione e la lotta per lo sviluppo in Asia, Africa, America Latina.

- La nascita dello Stato di Israele, la Questione palestinese, i Paesi non allineati.

DISCIPLINA **FILOSOFIA**

CLASSI QUINTE

- Gli sviluppi del pensiero hegeliano e Marx.

- La critica e la dissoluzione dell'hegelismo: Schopenhauer, Kierkegaard.

- Il Positivismo e Comte.

- La crisi delle certezze e della ragione filosofica: Nietzsche.

- Freud e la psicanalisi.

- Husserl e la fenomenologia;

-Heidegger e l'esistenzialismo;

- il neoidealismo italiano

- Wittgenstein e la filosofia analitica;

- la filosofia d'ispirazione cristiana e la nuova teologia;

- La Scuola di Francoforte

- temi e problemi di filosofia politica;

- gli sviluppi della riflessione epistemologica;

- la filosofia del linguaggio;

-l'ermeneutica filosofica.

- gli sviluppi delle neuroscienze

Disciplina **DISEGNO e ST. DELL'ARTE**

Classi Quinte

Potenziare la conoscenza delle norme che regolano la rappresentazione tridimensionale

Conoscere le specifiche modalità di rappresentazione tecnico-grafica.

Conoscere i termini essenziali del lessico inerente la storia dell'arte (pittura, scultura, architettura).

Conoscere gli elementi e i codici del linguaggio visivo.

Conoscere i periodi artistici e gli artisti

Conoscere materiali e tecniche di produzione dell'opera d'arte.

DISCIPLINA **IRC**

Classi Quinte

- Conoscere e confrontarsi con la concezione cristiano-cattolica della sessualità, del matrimonio e della famiglia in un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà;

-comprendere e analizzare l'esperienza dell'uomo e la riflessione filosofica e cristiana in relazione all'amore e alla reciprocità uomo-donna;

- conoscere il significato dell'amore, della sessualità e del matrimonio alla luce della Bibbia e del magistero.

UdA 2: DARE VITA ALLA VITA: LA BIOETICA

Conoscenze

- Conoscere il valore della vita secondo la concezione cristiana in un dialogo-confronto gli orientamenti del magistero e con le scienze biologiche e le problematiche relative alla bioetica (fecondazione artificiale, aborto, clonazione, eutanasia, pena di morte);

- conoscere il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, con riferimento alle problematiche bioetiche.

UdA 3: UOMO E SOCIETÀ

Conoscenze

- Conoscere e confrontarsi con i principi fondamentali della dottrina sociale cristiana sviluppatasi lungo i secoli e raccolta nel "Compendio della dottrina sociale della Chiesa";

- comprendere e analizzare l'esperienza dell'uomo (e la propria esperienza) in relazione ad

alcune problematiche sociali: la dignità della persona, la politica, la ricerca di un'autentica giustizia sociale, l'impegno verso il bene comune e l'economia solidale e la promozione della pace; - conoscere il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, con riferimento ai totalitarismi del Novecento e al loro crollo, ai nuovi scenari religiosi, alla globalizzazione e migrazione dei popoli, alle nuove forme di comunicazione.

UdA 4: LA CURA DELLA CASA COMUNE

Conoscenze

- Conoscere le linee di fondo dell'insegnamento sociale della Chiesa (esposto nell'enciclica "Laudato sì) e i suoi orientamenti a proposito della giustizia, della solidarietà, e della questione ecologica.

-interpretare la presenza del cristianesimo in un contesto di pluralismo culturale e religioso, nella prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà.

Disciplina **MATEMATICA**

Classi Quinte

- Funzioni reali elementari, dominio naturale, codominio, grafico, proprietà, funzione inversa, funzione composta. Intervalli reali e proprietà, punti isolati e di accumulazione.
- Limiti di funzioni reali: definizione, significato geometrico, verifica, calcolo. Asintoti. Funzioni continue. Operazioni con i limiti.
- Teoremi fondamentali: unicità del limite, permanenza del segno, confronto. Forme di indeterminazione.

- Limiti notevoli. Teoremi sulle funzioni continue. Continuità e discontinuità.
- Grafico probabile di una funzione data.
- Derivata e significato geometrico.
- Derivate delle funzioni elementari. Regole di derivazione.
- Derivabilità e continuità. Derivate successive.
- Differenziale di una funzione. Teoremi fondamentali.
- Monotonia , massimi, minimi, concavità, convessità e flessi. Problemi di massimo e minimo. Studio di funzione completo.
- L'integrale indefinito. Metodi d'integrazione.
- L'integrale definito. Calcolo di aree e volumi.
- Equazioni differenziali.
- Variabili aleatorie discrete: (distribuzioni binomiale e di Poisson).
- Variabili aleatorie continue (distribuzione normale).
- Geometria analitica dello spazio: punto, vettore, piano, retta, sfera

Quinto anno liceo linguistico Matematica

- Funzioni reali elementari, dominio naturale, codominio, grafico, proprietà, funzione inversa, funzione composta.
- Intervalli reali e proprietà, punti isolati e di accumulazione.

- Limiti di funzioni reali: definizione, significato geometrico, verifica, calcolo.
- Asintoti. Funzioni continue. Operazioni con i limiti.
- Teoremi fondamentali: unicità del limite, permanenza del segno, confronto.
- Forme di indeterminazione.
- Limiti notevoli. Teoremi sulle funzioni continue. Continuità e discontinuità.
- Grafico probabile di una funzione data.
- Derivata e significato geometrico.
- Derivate delle funzioni elementari. Regole di derivazione.
- Derivabilità e
- continuità. Derivate successive.
- Differenziale di una funzione. Teoremi fondamentali.
- Monotonia , massimi, minimi, concavità, convessità e flessi.
- Problemi di massimo e minimo. Studio di funzione completo.
- Accenni a variabili aleatorie discrete: (distribuzioni binomiale e di Poisson).
- Accenni a variabili aleatorie continue (distribuzione normale).

Disciplina **FISICA**

Classi Quinte

- (Eventuali argomenti del Campo Elettrico non sviluppati nel precedente anno)
- Intensità di corrente elettrica, generatori, circuiti elettrici. Prima legge di Ohm. Resistori. Leggi di Kirchhoff. Effetto Joule. Forza elettromotrice.
- Generatori reali. Seconda legge di Ohm. Corrente elettrica nei metalli.
- Corrente elettrica in liquidi e gas.
- Campo magnetico e leggi del campo magnetico.
- Moto di cariche elettriche in un campo magnetico
- Induzione elettromagnetica. Legge di Faraday - Neumann – Lenz.
- Equazioni di Maxwell e onde elettromagnetiche
- Crisi della fisica classica.
- Relatività ristretta e principi. Elementi di Fisica dei quanti e Meccanica quantistica: corpo nero e ipotesi di
- Planck; Einstein e la quantizzazione dell'energia.
- dualismo della luce e ipotesi di De Broglie
- Principio di indeterminazione e equazione d'onda.

Quinto anno liceo linguistico Fisica

- Cariche elettriche e principio di conservazione delle carica
-

Isolanti e conduttori elettrici.

- Vari tipi di elettrizzazione. Interazione fra cariche elettriche e legge di Coulomb.
- Concetto di campo e definizione operativa di vettore campo elettrico.
- Energia potenziale elettrica e principio di conservazione.
- Differenza di potenziale elettrico.
- Condensatori: capacità e applicazioni
- Moto delle cariche in un circuito elettrico. Generatore di forza
- elettromotrice. Resistenza elettrica e leggi di Ohm.
- Potenza elettrica ed effetto Joule. Semplici circuiti elettrici con elementi in serie e in parallelo.
- Generatori di tensione ideali e reali.
- Cenni di conduzione della corrente elettrica nei liquidi e nei gas.
- Proprietà dei poli magnetici.
- Definizione di campo magnetico.
- Esperienze di Oersted, Faraday e Ampere sull'interazione fra correnti e magneti.

- Forza di Lorentz. Campi magnetici generati da fili rettilinei, spire, solenoidi.
- Moto in un campo magnetico.
- Materiali diamagnetici, paramagnetici e ferromagnetici
- Postulati della relatività ristretta
- Fenomeno della dilatazione dei tempi
- Fenomeno della contrazione delle lunghezze.

Disciplina SCIENZE NATURALI

Classi Quinte

CHIMICA ORGANICA

- I composti organici. L'atomo di carbonio.
- Le caratteristiche dei composti organici.
- L'isomeria.
- Gli idrocarburi alifatici.
- Gli idrocarburi aromatici.
- I derivati degli idrocarburi.

- I gruppi funzionali.
- Alogenoderivati. Alcoli e fenoli, eteri. Aldeidi e chetoni.
- Acidi carbossilici. Esteri e saponi.
- Ammine, ammidi, anidridi organiche, composti eterocicli.
- Polimeri

- **BIOCHIMICA**
  - Le biomolecole. Carboidrati. Lipidi. Proteine. Acidi nucleici
  - Metabolismo. Gli enzimi. Anabolismo e catabolismo. L'ATP e i coenzimi. La glicolisi. La fermentazione. Il ciclo dell'acido citrico. La catena di trasporto degli elettroni e fosforilazione ossidativa.

BIOTECNOLOGIE

- Il DNA ricombinante.
- Enzimi di restrizione. Tecniche di separazione dei frammenti. Individuazione di sequenze specifiche.
- Clonaggio. Sequenziamento.
- Genomica e proteomica.
- Applicazioni delle biotecnologie.
- Biotecnologie in agricoltura. Biotecnologie per l'ambiente e l'industria. Biotecnologie in campo biomedico.
- La clonazione e gli animali transgenici.

- Le cellule staminali

SCIENZE DELLA TERRA

- La struttura interna della Terra.
- Le onde sismiche e le superfici di discontinuità.
- I modelli dell'interno della Terra. La litologia dell'interno della Terra. Il principio dell'isostasia. Il calore terrestre.
- Origine del calore interno terrestre. Gradiente geotermico e flusso di calore.
- La curva geoterma. Le modalità di propagazione del calore e i moti convettivi.
- Il campo magnetico terrestre. Origine del campo magnetico terrestre. Le caratteristiche del campo magnetico terrestre.
- Il paleomagnetismo.
- La teoria della deriva dei continenti. I principi della teoria e le prove a suo favore. L'espansione dei fondali oceanici. La morfologia del fondale oceanico. Le prove dell'espansione dei fondali. Le faglie trasformi. Le anomalie magnetiche.
- La Tettonica delle placche. Le placche litosferiche.. Margini di placca e margini continentali.
- I tipi di orogenesi. Punti caldi. Il motore delle placche: i moti convettivi

Disciplina NUCLEO FONDANTE: TEORIA DELLA COMUPUTAZIONE

Classi Quinte

- Concetto di sistema quale astrazione utile ala comprensione della realtà; Concetto di informazione per la comprensione dei procedimenti di soluzione dei problemi;
- Automa quale modello di calcolo;
- Metodi computazionali e macchina di Turing;
- Complessità computazionale e ordine di grandezza dei problemi;
- Intelligenza artificiale;
- Reti neurali;
- Sistemi esperti e algoritmi genetici

NUCLEO FONDANTE: ARCHITETTURA DI RETE E ASPETTI DI SICUREZZA

- Reti di computer.
- Il modello ISO/OSI.
- La suite TCP/IP. Il concetto di sicurezza.

I CURRICOLI DIGITALI : EDUCAZIONE AI SOCIAL MEDIA

- Conoscere il mondo dei media e dei social media.
- Conoscere e comprendere le positività e le negatività dei social media

Disciplina SCIENZE MOTORIE

Classi Quinte

- Conoscere le funzionalità del corpo.
- Sviluppare la propriocezione evitando di ricorrere ai sensi dominanti
- Il sistema muscolare e i meccanismi energetici
- Fondamentali individuali e di squadra dei vari sport.
- Apprendere strategie di gioco complesse, anche ricorrendo ad App specifiche
- Imparare ad affrontare una competizione, secondo le regole del fair play.
- Le dipendenze nello sport.
- Doping e antidoping
- Imparare a orientarsi ricorrendo ai classici strumenti dell'orientamento.
- Conoscere le caratteristiche dei vari ambienti naturali e della città.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: COSTITUZIONE : Competenza in materia di cittadinanza.

Tragurado di Competenza di Costituzione relativo a competenza in materia di cittadinanza

Onorare i propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale, alla luce delle norme e dell'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese.

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano , con particolare riferimento al diritto del lavoro .

Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza , di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali .

Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza , di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali .

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: SVILUPPO SOSTENIBILE : competenza in matematica , scienze , tecnologia ed ingegneria.

Traguardo di Competenza di Sviluppo Sostenibile relativo a competenza in matematica , scienze , tecnologia ed ingegneria.

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo

sostenibile .

Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo , migliorarlo , assumendo il principio di responsabilità .

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: CITTADINANZA DIGITALE : competenza digitale.

Traguardo di Competenza di Cittadinanza digitale relativo a competenza digitale .

Esercitare i principi della cittadinanza digitale , con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica .

Sviluppare una corretta alfabetizzazione informatica, una sicurezza online, un' adeguata creazione di contenuti digitali con finalità di istruzione, formazione e lavoro.

- CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ La DISCRIMINAZIONE DELLA DONNA (con analisi degli artt.i 3,37, 51 della Costituzione, Obiettivo 5 Agenda 2030) : la discriminazione della donna nella società moderna e la sua lotta contro tale disparità

UNITA' DI APPRENDIMENTO

Denominazione	La DISCRIMINAZIONE DELLA DONNA (con analisi degli artt.i 3,37, 51 della Costituzione, Obiettivo 5 Agenda 2030) : la discriminazione della donna nella società moderna e la sua lotta contro tale disparità.
Compito in situazione- prodotto	Elaborazione di un testo multimediale sull'argomento
Competenze mirate □ ***Area di indirizzo*** □ ***Cittadinanza*** □ ***Professionali***	***Area di indirizzo Linguistica/ Storico-sociale*** ***Italiano , Latino , Lingue Straniere , Storia , Filosofia*** - Avere competenze digitali ed essere in grado di servirsene per la strutturazione di un testo informativo/espositivo anche in lingua. - Ri conoscere le linee fondamentali della storia letteraria ed arti stica nazionale anche con riferimento all'evoluzione

	sociale, scientifica e tecnologica . - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana adeguandolo a diversi ambiti comunicativi: sociale, culturale, artistico – letterario, scientifico, tecnologico e professionale. - Condividere principi e i valori per l'esercizio della cittadinanza alla luce del dettato della Costituzione italiana ,di quella europea ,della dichiarazioni universali dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. - Comprendere, anche in una prospettiva interculturale, il cambiamento e la diversità dei tempi storici in dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.

Area di indirizzo Scientifica - Matematica e Tecnologica

Matematica, Fisica, Scienze, Informatica, Scienze motorie (Liceo Scientifico e Scienze Applicate)

 Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.

 Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

 Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.

 Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al

contesto culturale e sociale i cui vengono applicate.

 Utilizzare un linguaggio scientificamente corretto per analizzare e sintetizzare informazioni, spiegare fenomeni, comunicare idee e partecipare a discussioni, considerando i punti di vista differenti dal proprio e argomentando sulla base di evidenze scientifiche.

 Conoscere i contenuti fondamentali del "linguaggio della vita".

 Essere consapevoli delle pari opportunità e della piena ed effettiva partecipazione femminile nello sport.

Competenze di cittadinanza

- Operare collegamenti interdisciplinari e intra-disciplinari, utilizzandoli ai fini interpretativi della realtà; progettare; collaborare e partecipare, risolvere problemi;

	imparare ad imparare. - Assumere nella vita quotidiana comportamenti responsabili atti all'esercizio della cittadinanza attiva e nello specifico atti a tutelare e rispettare la diversità in tutte le sue forme ***Competenze professionali*** Padroneggiare le competenze informatiche, conoscere e usare gli applicativi necessari alla costruzione di un testo digitale
Utenti, destinatari	Classe 3°
Discipline coinvolte	Lingua e letteratura italiana, Latino , Ed. Civica , Storia, Lingue Straniere, Matematica e Fisica (Liceo Scientifico e Scienze Applicate),Informatica (Liceo Scientifico Scienze Applicate), Dis. e St. dell'Arte, IRC, Scienze Naturali

Abilità Lingua e letteratura italiana - Cogliere le differenze tra diversi tipi di testo - Saper costruire un testo espositivo/informativo - Saper analizzare i testi letterari anche sotto il profilo linguistico, spiegandone il senso letterale per rilevare le peculiarità del lessico, della semantica e della sintassi . - Comprendere nel senso complessivo la prosa saggistica, riconoscendovi le tecniche dell'argomentazione. - Acquisire stabile familiarità con la letteratura - Cogliere le differenze tra diversi tipi di testo	Conoscenze: Lingua e letteratura italiana - C ostruire un testo espositivo e un testo informativo - I mparare a gestire le informazioni in funzione dello spazio e delle esigenze comunicative - A pprofondire teorie e tecniche della comunicazione - C onoscere le differenze tra le diverse funzioni della comunicazione. - Cecco Angiolieri , ***S'io fossi foco*** - Boccaccio , ***il Corbaccio , Lisabetta da messina*** - Machiavelli , cap. XXV de Il Principe (la Fortuna) Latino

Latino - Riconoscere le strutture della lingua in un testo scritto. - Comprendere ed interpretare il messaggio contenuto nei testi . - Operare scelte lessicali ed espressive consapevoli per la restituzione nella lingua di arrivo Ed. Civica - Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo. - Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità.	- Plauto , l'***Aulularia*** - Terenzio , l' ***Hecyra*** - Cicerone , ***Pro Caelio*** - Cesare , ***De bello gallico*** (discriminazione tra la donna romana e quella gallica) Ed. Civica - AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE - Lettura ed analisi dell'obiettivo 4 (Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti). - Lettura ed analisi dell'obiettivo 5 (Raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze). - La Costituzione Italiana ,

	artt. 3,37,51
Storia - Esporre i contenuti in modo chiaro e coerente, con buona proprietà di linguaggio. - Riconoscere e utilizzare le categorie interpretative proprie della disciplina. - Usare correttamente la periodizzazione storica e la capacità di collocazione geostorica degli eventi. - Saper utilizzare correttamente la terminologia specifica della disciplina in modo ragionato, critico e autonomo. Lingue Straniere Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando correttamente il	Storia - L'impianto della Costituzione, gli artt. 3, 37, 51 - La condizione della donna nel Medioevo - La stregoneria Lingue Straniere: testi letterari e non relativi al tema della discriminazione della donna e, nello specifico: Lingua Inglese: Chaucer - sonetti di Shakespeare, per le classi Cambridge poesie tratte dal Syllabus. - Lingua Francese: Christine de Pizan - Lingua Spagnola: El

linguaggio specifico. Esplorare in lingua straniera il contributo della letteratura alla comprensione della tematica della discriminazione di vario genere della donna. Comunicare una risposta personale informata in modo appropriato ed efficace in lingua straniera. Utilizzare in modo consapevole e creativo gli strumenti e le tecnologie dell'informazione per comunicare il proprio pensiero Matematica - Disegnare il grafico della funzione esponenziale. Riconoscere il carattere di monotonia delle funzioni esponenziali.	Cantar de Mio Cid - Lingua Tedesca: Die Minne Lettura dell'Obiettivo 5 Agenda 2030 (per tutte le lingue) Matematica (Liceo Scientifico e Scienze Applicate) - La funzione esponenziale. Caratteristiche della funzione esponenziale, equazioni. Informatica - Strumenti multimediali per lo sviluppo di elaborati Fisica (Liceo Scientifico e Scienze Applicate) - Legge del decadimento radioattivo. - Approfondimento: Marie

Risolvere semplici equazioni esponenziali. Informatica ▯ Saper utilizzare le TIC per l'elaborazione del prodotto finale Fisica : Applicare conoscenze e usare ***know-how*** per portare a termine ricerche mirate e risolvere problemi Arte- Leggere e interpretare le opere più significative prodotte dall'arte, collocandole nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali. Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, delle arti visive.	Curie e l'emancipazione femminile. - Cenni sulla radioattività (energia nucleare) e l'inquinamento ambientale Dis. e St. dell'Arte - La rappresentazione della donna nell'arte. Da Artemisia Gentileschi a Frida Kahlo ecco le artiste che hanno combattuto le discriminazioni attraverso la pittura IRC ▯ In continuità con UdA sulla diversità conosce lo sviluppo della relazione uomo-donna nella Bibbia, nella storia e nel recente magistero. SCIENZE MOTORIE ▯ L'aspetto educativo e sociale dello sport ▯ Principi etici sottesi alle discipline sportive

IRC - Riflettere sulle proprie esperienze personali e di relazione e sul valore della convivialità delle differenze. SCIENZE MOTORIE □ Trasferire valori culturali, atteggiamenti personali e gli insegnamenti appresi in campo motorio in altre sfere della vita □ Interpretare criticamente un avvenimento o un evento sportivo e i fenomeni di massa legati all'attività motoria □ Interpretare obiettivamente i risultati delle proprie prestazioni motorie e sportive □ Trasferire e utilizzare i principi del fair play anche al di fuori dell'ambito	□ Sport come veicolo di valorizzazione delle diversità culturali, fisiche e sociali Scienze Naturali □ Figure emblematiche femminili nel panorama della ricerca scientifica □ La scoperta del DNA e il caso Rosalind Franklin:s ***La discriminazione della donna nel mondo della scienza*** □ 11 FEBBRAIO "GIORNATA INTERNAZIONALE DELLE DONNE E DELLE RAGAZZE NELLA SCIENZA": L'IMPEGNO DELLE

sportivo Scienze Naturali Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando correttamente il linguaggio specifico della disciplina Analizzare e correlare gli SDGs (4,5,) nelle finalità dell'agenda 2030, all'empowerment delle donne a tutti i livelli	NAZIONI UNITE E GLI SDGS DELL'AGENDA 2030 PER COMBATTERE IL GENDER GAP E L'EMARGINAZIONE DELLA VOCE FEMMINIL E
Prerequisiti	Saper distinguere tipologie diverse di testi Padroneggiare un lessico adeguato alle esigenze comunicative. Raccogliere, selezionare ed utilizzare informazioni utili in attività di studio e di ricerca. Argomentare su

	tematiche predefinite in conversazioni e colloqui. Adoperare diverse tipologie testuali in modo sinergico (testo – immagini) Utilizzare strumenti informatici. Risolvere equazioni algebriche
Tempi	A discrezione del CDC
Fasi di applicazione	ITALIANO Fase 1 : Presentazione dell'UDA Fase 2 : La poesia comico-realistica Fase 3 : Lettura ed analisi di passi scelti dell'autore Fase 4 : Feedback di processo Fase 5 : La novella e la la creazione della cornice narrativa Fase 6 : Il trattato storico - letterario nell'innovazione del ***Il Principe*** di Machiavelli. Fase 7 : Feedback di

	processo LATINO Fase 1 : L 'introduzione della vis comica e del realismo del teatro plautino. Fase 2 : Feedback di processo Fase 3 : Il realismo soggettivo nei ***Commentarii*** di G. Cesare Fase 4 : Feedback di processo Fase 5 : L'invettiva misogina della ***Pro Caelio*** ciceroniana Fase 6 : Feedback di processo MATEMATICA E FISICA Fase 1 : Presentazione dell'UDA Fase 2 : Indagine storica sui personaggi femminili nella scienza Fase 3 : Marie Curie e la radioattività Fase 4 : Legge esponenziale

	e decadimento radioattivo Fase 5 : Equazioni esponenziali e problemi Fase 6 : Realizzazione prodotto finale per gruppi e presentazione alla classe STORIA Fase 1 : Presentazione degli argomenti Fase 2 : Analisi condotta sul libro di testo. Supporti multimediali. Fase 3 : Approfondimenti prodotti anche in autonomia Fase 4 : Feedback di processo e di prodotto INFORMATICA (Liceo Scientifico Scienze Applicate) Fase 1 : Presentazione dell'UDA Fase 2 : Descrizione degli strumenti digitali da utilizzare per la produzione dell'elaborato finale

	Fase 3 : Costituzione di gruppi per lo sviluppo dell'elaborato finale Fase 4 : Realizzazione dell'elaborato finaleifico Scienze Applicate): Fase 5 : Presentazione e valutazione dell'elaborato ED. CIVICA Fase 1 : Analisi dell'Agenda 2030 Fase 2 : Lettura ed analisi dell'obiettivo 4 dell' Agenda 2030 Fase 3 : Lettura ed analisi dell'obiettivo 5 dell'Agenda 2030 Fase 4 : Lettura degli artt. 3, 37 , 51 della Costituzione Italiana Dis. e St. dell'Arte Fase 1 : Presentazione degli argomenti. Fase 2 : Supporti multimediali.

	Fase 3 : Approfondimenti in classe prodotti dagli alunni Fase 4 : Feedback di processo e di prodotto. STORIA Fase 1 : Presentazione degli argomenti. Fase 2 : Analisi condotta sul libro di testo. Supporti multimediali. Fase 3 : Approfondimenti prodotti anche in maniera autonoma. Fase 4 : Feedback di processo e di prodotto. Lingua e cultura inglese: Fase 1: Presentazione dell'UDA e visione di un video stimolo Fase 2: ***Chaucer: the wife of Bath and the Prioress***. ***Shakespeare*** e la discriminazione delle donne nel teatro elisabettiano.Brainstorming e presentazione dei testi

	scelti con particolare riferimento al tema della discriminazione nei confronti della donna. Fase 3: Comprensione e analisi del testi. Discussione guidata Fase 4: Costituzione di gruppi e assegnazione del lavoro (il docente individua il leader a cui spetta la destinazione dei ruoli nel gruppo) Fase 5: ricerca, progettazione e realizzazione del prodotto. Fase 6: Feedback di processo e di prodotto.
	Lingua e cultura Francese Fase 1: Presentazione dell'UDA. Fase 2: Brainstorming e presentazione del testo Fase 3: Comprensione e analisi del testo "Epître au Dieu d'amours". Fase 4: Costituzione di gruppi e assegnazione del

	lavoro sulla figura di Christine de Pizan e sul ruolo della donna nella società medievale (il docente individua il leader a cui spetta la destinazione dei ruoli nel gruppo) Fase 5: ricerca, progettazione e realizzazione del prodotto. Fase 6: Feedback di processo e di prodotto. Lingua e cultura Spagnola: FASE 1: Presentazione dell'UDA; introduzione al periodo storico e letterario di riferimento FASE 2 : Discussione guidata e individuazione degli avvenimenti storici più importanti. FASE 3: Lavoro di ricerca autonomo. FASE 4 : Presentazione dell'opera ***El Cantar de Mio Cid*** FASE 5 : Realizzazione del prodotto.

	FASE 6 : Feedback di processo e prodotto Lingua e cultura Tedesca: FASE 1: Presentazione dell'UDA; introduzione al periodo storico-letterario di riferimento FASE 2 : Discussione guidata e individuazione degli elementi peculiari della produzione letteraria. FASE 3: Lavoro di ricerca autonomo. FASE 4 : Presentazione dell'opera letteraria. FASE 5: Discussione sul ruolo della donna nella società medievale. FASE 6: Lettura testo Obiettivo 5 Agenda 2030 FASE 7 : Realizzazione del prodotto. FASE 8 : Feedback di processo e prodotto. IRC

	Fase 1 : Presentazione dell'UDA Fase 2 : Attività di ricerca sulla concezione della donna nella Bibbia, nella storia e nel recente magistero. Fase 3 : .Feedback di processo Fase 4: Progettazione e realizzazione del prodotto/compito di realtà. Fase 5: Feedback del prodotto e valutazione. Scienze Motorie 1 fase: Presentazione dell'UDA 2 fase: Riflessioni e analisi 3 fase: Verifica e valutazione Scienze Naturali Fase 1: Attività di introduzione durante la quale si spiega alla classe in cosa consiste l'UDA e quale ruolo svolgono gli alunni

	Fase 2: ricerca delle fonti da cui attingere notizie/informazioni sulle tappe della scoperta del DNA Fase 3: riflessioni sulla figura di Rosalind FranKlin e sul gender gap nella scienza Fase 4: progettazione e realizzazione del prodotto. Fase 5: verifica e valutazione.
Esperienze attivate	1) Attività di ricerca e di consultazione testi 2) Visione di docu-film e prodotti multimediali. 3) Studio domestico 4) Attività laboratoriale. 5) Elaborazione di project work. 6) Realizzazione del prodotto
Metodologia	□ Learning by doing □ Lezione frontale □ Colloqui

	□ Lavoro individuale □ Flipped Classroom
Risorse umane □ ***interne*** □ ***esterne***	Docenti di Lingua e letteratura italiana Storia Inglese Matematica e Fisica Arte Informatica Scienze motorie Scienze Naturali
Strumenti	Testi, computer, supporti audio-visivi, schede guida, smartphone, internet.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina

- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curriculo

Curricolo verticale

In Allegato il Curricolo Verticale di Educazione Civica del nostro Istituto.

Allegato:

CURRICOLO VERTICALE ED. CIVICA (2).pdf

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Nell'ambito delle Proposte Formative per lo sviluppo delle Competenze Trasversali , nell'ambito del nostro Istituto sono stati creati tre progetti ptof .

1) ***Educare alla Cittadinanza Attiva ,*** a cura della Prof.ssa Antonietta Mauro .

Il progetto si propone di far riflettere sull'esperienza personale e sociale dell'essere cittadino e su radicato bisogno e desiderio di libertà , di giustizia e di armonia nei rapporti sociali , di cui ogni essere umano è portatore. Il progetto si propone , inoltre , di approfondire la consapevolezza dell'esperienza della relazione positiva ,adeguata alle varie circostanze e alle diverse comunità : familiare, sociale, scolastica, culturale , istituzionale.

2) ***Crescita Consapevole ,*** a cura delle prof.sse L. Carrino ; P. Marotta; Patrizia Esposito.

Il progetto ha l'obiettivo di far sperimentare le forme di una possibile cultura e convivenza civile e di migliorare la relazione tra pari , tra docenti e alunni e di accrescere la propria autostima . La scuola diventa un altro luogo in cui sensibilizzare e formare giovani studenti sul tema del processo di inclusione.

3) Un orto innovativo e un tetto sostenibile , a cura delle prof.sse P. Paraggio, S. Sannino, M. Cappiello.

Il progetto nasce per avvicinare i ragazzi alla conoscenza del loro territorio , dei prodotti tipici locali e delle modalità più convenienti per coltivarli, sfruttando le nuove tecnologie e salvaguardando l'ambiente , per introdurre concetti legati alle fonti di energia rinnovabili a partire dall'esperienza e dalla pratica ; per trasformare in competenze le conoscenze sul micro-controllore Arduino , concretizzando gli obiettivi del progetto PTOF " Dalla Fisica alla Robotica " avviato negli anni precedenti presso il nostro Istituto.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

In Allegato il Documento che specifica il Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza.

Allegato:

Dalle Competenze europee alle competenze chiave di cittadinanza.docx.pdf

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: LS G.SALVEMINI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Azione n° 1: STEM al Salvemini

L'obiettivo dell'azione è quello di sviluppare specifiche competenze nelle studentesse e negli studenti del nostro istituto scolastico, attraverso l'acquisizione di nuovi strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM. Si acquisiranno dei set di robotica educativa, kit didattici modulari per le discipline STEM e lo sviluppo della creatività ed invention kit programmabili.

Il fine ultimo è quello di riuscire ad educare studentesse e studenti a una compstrumenti della scuola e promuovere con essi una metodologia educativa "project based" che coinvolga tutte le materie curricolari, maggiormente incentrata su dispositivi innovativi, come strumenti per il coding, il tinkering e la programmazione che riteniamo fondamentali per l'efficacia didattica e per l'acquisizione di competenze creative, digitali, di comunicazione e collaborazione, e delle capacità di problem-solving e di pensiero critico indispensabili per i cittadini di oggi. Le risorse acquisite verranno inoltre utilizzate per percorsi verticali e di approfondimento, necessari a potenziare i risultati oggettivi degli studenti.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

-Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e processi di ricerca -azione .

-Sperimentare la soggettività delle percezioni.

-Sviluppare il pensiero creativo.

-Utilizzare il coding per sviluppare il pensiero computazionale.

- Sviluppare i concetti di condivisione e riutilizzo.

-Favorire gli apprendimenti interdisciplinari per acquisire metodi di studio e competenze.

-Utilizzare fonti informative di generi differenti.

-Conoscere e utilizzare il metodo scientifico nella pratica quotidiana.

-Osservare, misurare, passare al modello. -

-Sperimentare sistemi e strumenti atti ai diversi scopi.

-Confrontare ipotesi di interpretazione del mondo.

-Acquisire consapevolezza di sé e delle proprie emozioni.

-Sviluppare le capacità di attenzione e di riflessione.

- Interrogarsi e scoprire il senso delle cose e della vita.

- Osservare le fonti esauribili e rinnovabili.

- Conoscere i processi di produzione, di trasformazione e di utilizzazione dell'energia elettrica.

- Leggere e interpretare gli schemi di funzionamento delle centrali elettriche.

- Conoscere l'impatto ambientale che le centrali elettriche hanno nei confronti del territorio.

- Promuovere una cultura di genere e del rispetto delle differenze all'interno dell'istituto.

- Ritrovare il piacere di giocare insieme ai compagni per realizzare un manufatto.

-Ideare e realizzare materiali didattici e formativi da diffondere sia all'interno dell'istituto che all'esterno dello stesso, per promuovere buone prassi educative sia in termini metodologici che di contenuto, in merito al genere ed alle differenze.

-Vivere l'errore come una risorsa ed un'opportunità.

-Sapersi trasformare da nativi digitali a consapevoli digitali, da consumatori di tecnologia a creatori di tecnologia.

-Assumere comportamenti responsabili nell'uso di internet e delle reti sociali.

-Conoscere le buone pratiche di risparmio delle risorse in un'ottica di economia circolare per la salvaguardia del pianeta.

- Mostrare interesse sensibile e aperto alla ricchezza delle culture.

MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Fermo restando l'osservazione diretta e sistematica dei comportamenti adottati nel lavoro individuale e/o di gruppo in ordine alla partecipazione, alla condivisione di spazi e strumenti, all'apporto innovativo di idee e soluzioni, ai metodi utilizzati nell'affrontare i compiti di realtà e non, per la verifica dei risultati raggiunti verranno proposte prove

oggettive sia orali che scritte. I questionari di gradimento saranno utilizzati come monitoraggio e di seguito come feed-back dell'azione educativo-didattica soprattutto per verificare se ogni alunno si è sentito accolto, inserito, compreso, valorizzato, ascoltato, supportato durante l'iter progettuale. In sintesi la verifica e la valutazione delle competenze verterà su :

Osservazioni sistematiche in itinere e finali

Autobiografia cognitiva

Compito di realtà

Questionari di gradimento

Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: LS G.SALVEMINI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I: Conoscere se stessi e il contesto

Finalità di questo modulo è accogliere gli alunni nel nuovo contesto; aiutarli ad individuare una collocazione nel nuovo spazio attraverso una corretta percezione di sé, delle proprie potenzialità e capacità; promuovere un corretto approccio sia nelle attività individuali che in quelle di gruppo.

Saperi

-Sa leggere, comprendere, interpretare ed esporre testi di diversa tipologia inerenti alla sfera del sé.

-Sa percepire la propria corporeità, ha padronanza di sé e delle proprie capacità coordinative condizionali ed espressive

-Riconoscimento di sé, del proprio carattere, delle proprie forze e debolezze, dei propri desideri e delle proprie insofferenze.

-Comunicazione efficace, capacità di instaurare relazioni interpersonali

-Riconoscere alcune peculiarità del contesto nel quale vive.

- Rispetta gli altri

Conoscenze

-Essere consapevoli di sé e della realtà attraverso: lettura, comprensione, interpretazione di testi di diversa tipologia

-Conosce le definizioni e le classificazioni del movimento

-Ha capacità di apprendimento e controllo motorio

-Ha capacità coordinative

- Conosce il contesto nel quale vive

- Conosce il fenomeno del bullismo

- Conosce il patto formativo, lo statuto dello studente, le funzioni dei diversi membri che costituiscono la realtà scolastica.

Competenze

1. Competenza alfabetica funzionale

2. Competenza multilinguistica

3. Competenza matematica e competenza in scienze e tecnologia

4. Competenza digitale

5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

6. Competenza in materia di cittadinanza

7. Competenza imprenditoriale

8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

9. Pensiero critico, comunicazione, collaborazione, creatività

Competenze trasversali relative al 1° biennio Scuola Secondaria di 2° grado

1.Imparare ad imparare

2. Progettare

3. Comunicare

4. Collaborare e partecipare

5. Agire in modo autonomo e responsabile

6. Risolvere problemi

7. Individuare collegamenti e relazioni

8. Acquisire ed interpretare l'informazione

I traguardi di competenza individuati sono i seguenti:

- Attivare comportamenti positivi finalizzati al raggiungimento di una migliore conoscenza di sé, del contesto, dell'ambiente.

- Attivare comportamenti positivi finalizzati al raggiungimento di autocontrollo, autostima.

- Attivare comportamenti positivi finalizzati alla conoscenza delle proprie capacità e potenzialità.

Le attività ritenute funzionali al raggiungimento dei traguardi sono:

- Descrizione e presentazione di sé
- Riflessione sui cambiamenti individuali caratteriali e psicologici
- Convegni, conferenze e laboratori
- Debate
- Visite guidate
- Lavori individuali e di gruppo
- Stage linguistici
- Realizzazione Uda e compito di realtà
- Scambio culturale
- Peer tutoring.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Incontro con esperti/professionisti

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II: Conoscere se stessi, il contesto, rispettare gli altri.

Finalità di questo modulo è promuovere negli alunni un corretto approccio funzionale allo sviluppo di competenze orientative a relazionali nell'ottica della valorizzazione delle proprie potenzialità e capacità; di una corretta collocazione nel contesto; di una collaborazione attiva e consapevole nell'individuare e mettere in atto buone pratiche funzionali al miglioramento del contesto in cui opera, dell'ambiente in generale, sia nelle attività individuali che in quelle di gruppo.

Saperi

-Sa leggere, comprendere, interpretare ed esporre testi letterari di diversa tipologia inerenti alla sfera del sé

-Sa percepire la propria corporeità, ha padronanza di sé e delle proprie capacità coordinative condizionali ed espressive

-Riconoscimento di sé, del proprio carattere, delle proprie forze e debolezze, dei propri desideri e delle proprie insofferenze.

-Comunicazione efficace, capacità di instaurare relazioni interpersonali e di sviluppare empatia nei confronti degli altri

-Riconoscere le peculiarità del contesto nel quale vive, saper individuare elementari dinamiche sociali ed economiche del territorio

- Rispetta gli altri, riconosce e combatte comportamenti scorretti, funzionali alla prevaricazione.

Conoscenze

-Essere consapevoli di sé e della realtà attraverso: lettura, comprensione, interpretazione di testi di diversa tipologia

-Conosce le definizioni e le classificazioni del movimento

-Ha capacità di apprendimento e controllo motorio

-Ha capacità condizionali e capacità coordinative

- Conosce il contesto nel quale vive e si relaziona ad esso

- Conosce il fenomeno del bullismo e della discriminazione

- Conosce il patto formativo, lo statuto dello studente, le funzioni dei diversi membri che costituiscono la realtà scolastica.

- Conosce i principi che animano l'Agenda 2030

Competenze

1. Competenza alfabetica funzionale
2. Competenza multilinguistica
3. Competenza matematica e competenza in scienze e tecnologia
4. Competenza digitale
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
6. Competenza in materia di cittadinanza
7. Competenza imprenditoriale
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
9. Pensiero critico, comunicazione, collaborazione, creatività

Competenze trasversali relative al 1° biennio Scuola Secondaria di 2° grado

1.Imparare ad imparare
2. Progettare
3. Comunicare
4. Collaborare e partecipare
5. Agire in modo autonomo e responsabile
6. Risolvere problemi
7. Individuare collegamenti e relazioni
8. Acquisire ed interpretare l'informazione

I traguardi di competenza individuati sono i seguenti:

- Attivare comportamenti positivi finalizzati al raggiungimento di una migliore conoscenza di sé, del contesto, dell'ambiente.

- Attivare comportamenti positivi finalizzati al raggiungimento di autocontrollo, autostima.

- Attivare comportamenti positivi finalizzati alla conoscenza delle proprie capacità e potenzialità.

-Attivare comportamenti finalizzati al contrasto di fenomeni quali il bullismo o la discriminazione

- Attivare comportamenti ecosostenibili

La attività individuate e ritenuti funzionali al raggiungimento dei traguardi evidenziati sono:

- Riflessione sui cambiamenti individuali caratteriali e psicologici

- Convegni, conferenze e laboratori

- Debate

- Visite guidate e viaggi d'istruzione

- Lavori individuali e di gruppo

- Stage linguistici

- Realizzazione Uda e compito di realtà

- Scambio culturale

- Peer tutoring.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe II	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Incontro con esperti/professionisti

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III: Acquisire capacità di giudizio e di critica

Finalità di questo modulo è aiutare gli alunni nel processo di definizione e combinazione delle qualità personali con conoscenze ed esperienze pertinenti, per farsi opinioni, operare distinzioni e prendere decisioni. Si tratta dell'attitudine a considerare le informazioni che si ricevono in modo critico e obiettivo, riuscendo a distinguere i propri interessi e desideri dalla realtà concreta delle cose. Questo percorso formativo è funzionale anche alla possibilità di operare scelte in assenza di dati evidenti o di un percorso prestabilito.

Saperi

-È in grado di acquisire nuove conoscenze per interpretare la realtà in modo autonomo

-Acquisizione di capacità di giudizio e critica e di riflessione e valutazione.

-Promozione delle capacità personali e sociali per rapportarsi con fiducia e in modo

competente con sé stessi, con i coetanei e con la comunità in genere.

-Comunicazione efficace, capacità di instaurare relazioni interpersonali e di sviluppare empatia nei confronti degli altri.

-Analisi delle informazioni ricevute, valutando criticamente le situazioni

Conoscenze

-Porsi le domande di senso per sviluppare la propria capacità di giudizio e autonomia di pensiero

-Conosce le modalità per confrontarsi con adulti e coetanei.

-Conosce i benefici delle varie discipline motorie

Competenze

1 Competenza alfabetica funzionale

2 Competenza multilinguistica

3 Competenza matematica e competenza in scienze e tecnologia

4 Competenza digitale

5 Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

6 Competenza in materia di cittadinanza

7 Competenza imprenditoriale

8 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

9 Pensiero critico, comunicazione, collaborazione, creatività

10 Problem solving in situazioni complesse (life skill)

11 Gestione delle persone (life skill)

12 Coordinarsi con gli altri (life skill)

13 Intelligenza emotiva (life skill)

14 Capacità di giudizio e presa di decisioni (life skill)

15 Orientamento al servizio (life skill)

16 Negoziazione (life skill)

17 Flessibilità cognitiva (life skill)

Traguardi di competenze individuati:

-Confrontarsi con coetanei e adulti scambiandosi sentimenti, riflessioni e valutazioni

- Sapere esprimere un giudizio su un'esperienza vissuta, su un fatto conosciuto o su un'attività svolta

- Approcciare e risolvere problemi in modo creativo

Attività funzionali al raggiungimento dei traguardi sono:

- Confronto tra la percezione di sé e l'opinione altrui.

- Incontri con esperti professionisti e/o docenti universitari o ITS.

- Convegni, conferenze

- Debate

- Visite guidate e viaggi d'istruzione

- Stage linguistici

- Progetti di intercultura

- Laboratori (learning by doing)

- Unità di apprendimento interdisciplinare e compito di realtà
- Scambio culturale
- Peer tutoring
- Giochi di ruolo
- PCTO
- Valutazione e autovalutazione orientativa delle discipline

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Incontro con esperti/professionisti

○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe III: Sapersi auto - valutare

Autovalutarsi significa compiere un'operazione squisitamente metacognitiva, operare un distanziamento dal proprio io, oggettivare la propria esperienza, il proprio vissuto, e

guardarlo come altro da sé. In un approccio centrato sullo studente questa operazione metacognitiva non è opzionale o secondaria, ma costituisce una parte essenziale della costruzione delle conoscenze e delle competenze del soggetto.

Un approccio metacognitivo implica delle conoscenze e delle abilità lungo tutto il percorso formativo: dalla pianificazione delle attività, al monitoraggio, alla vera e propria autovalutazione. Queste operazioni sono così strettamente correlate da poterle descrivere come un continuum: in particolare, autovalutarsi non significa soltanto darsi un giudizio al termine di un'attività o di un corso di studi; si tratta piuttosto di un'operazione complessa che ha origine sin dalla pianificazione, cioè dalla scelta degli obiettivi e delle metodologie e continua nel monitoraggio, cioè nella valutazione dei progressi e negli aggiustamenti che si rendono man mano necessari sia in termini di recupero che in termini di sviluppo.

Saperi

-Essere consapevoli di sé, dei propri punti di forza e delle proprie criticità

-Sa valutare le conseguenze dello stile di vita e della pratica sportiva a breve, medio e lungo termine

-Riconoscimento di sé, del proprio carattere, delle proprie forze e debolezze

-Comunicazione efficace, capacità di instaurare relazioni interpersonali e di sviluppare empatia nei confronti degli altri

-Promozione dell'autonomia e assunzione di responsabilità nelle proprie azioni

-Consapevolezza dei propri processi cognitivi e sviluppo delle potenzialità personali.

Conoscenze

-Conoscere i concetti e i principi di base della Costituzione

-Conosce strumenti e metodi per approcciarsi a diversi testi e contesti

-Conosce benefici\conseguenze dello stile di vita.

Competenze

1 Competenza alfabetica funzionale

2 Competenza multilinguistica

3 Competenza matematica e competenza in scienze e tecnologia

4 Competenza digitale

5 Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

6 Competenza in materia di cittadinanza

7 Competenza imprenditoriale

8 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

9 Pensiero critico, comunicazione, collaborazione, creatività

10 Problem solving in situazioni complesse (life skill)

11 Gestione delle persone (life skill)

12 Coordinarsi con gli altri (life skill)

13 Intelligenza emotiva (life skill)

14 Capacità di giudizio e presa di decisioni (life skill)

15 Orientamento al servizio (life skill)

16 Negoziazione (life skill)

17 Flessibilità cognitiva (life skill)

Traguardi di competenze individuati

- Essere consapevole della propria identità, dei propri interessi, delle proprie attitudini e capacità

- Dare un giudizio valutativo sul proprio operato

- Mettersi in discussione

Attività funzionali al raggiungimento del traguardo

-Questionari e test sulla propria personalità, i propri interessi e le proprie inclinazioni

-Confronto tra la percezione di sé e l'opinione altrui.

-Incontri con esperti professionisti e/o docenti universitari o ITS.

-Conversazioni e discussioni per valutare, decidere, organizzare.

-Convegni, conferenze

-Debate

-Visite guidate e viaggi d'istruzione

-Stage linguistici

-Progetti di intercultura

-Laboratori (learning by doing)

-Compito di realtà

-Scambio culturale

-Peer tutoring

-Giochi di ruolo

-PCTO

-Simulazioni di impresa

-Valutazione e autovalutazione orientativa delle discipline

-Sondaggio / riflessione sulle aspettative nei confronti del progetto di vita di ciascuno

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Incontro con esperti/professionisti

○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe III: Acquisire la capacità di relazionarsi e confrontarsi con gli altri per costruire la propria identità personale e culturale.

Finalità di questo percorso formativo è aiutare i ragazzi a costruire la capacità di confrontarsi e relazionarsi con gli altri, nell'ottica della costruzione della propria identità personale e culturale e per cominciare a riflettere, alla luce delle competenze acquisite, anche sull'identità professionale.

Questo percorso formativo prevede non solo la co-creazione di un clima di classe caratterizzato da apertura verso tutti i vissuti emotivi, di orientamento al confronto e al

rispetto reciproco, ma anche l'occasione di misurarsi con realtà esterne alla scuola nell'ottica di un riflessione su se stessi, sul futuro professionale, sulla necessità di intraprendere percorsi formativi coerenti e di lungo respiro (long life learning).

Saperi

-Sa costruire relazioni valorizzando il proprio ruolo e il contributo degli altri

-Sa interagire e comunicare con gli atri accettando il confronta e la diversità.

-Riconoscimento di sé, del proprio carattere, delle proprie forze e debolezze.

-Comunicazione efficace, capacità di instaurare relazioni interpersonali e di sviluppare empatia nei confronti degli altri.

-Promozione dell'autonomia e assunzione di responsabilità legate al proprio ruolo sociale, fare scelte e risolvere conflitti senza ricorrere a comportamenti che danneggino la propria o l'altrui persona.

-Promozione e mantenimento di relazioni positive in ambito sociale per e dare sostegno e conforto emotivo.

Conoscenze

-Conoscere i diversi modelli/tradizioni culturali per interpretarli in ottica inclusiva e interculturale

-Conosce varie discipline sportive e pratiche sociali per confrontarsi con gli altri e strutturare la propria identità

Competenze

1. Competenza alfabetica funzionale

2. Competenza multilinguistica

3. Competenza matematica e competenza in scienze e tecnologie

4. Competenza digitale

5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

6. Competenza in materia di cittadinanza

7. Competenza imprenditoriale

8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

9. Pensiero critico, comunicazione, collaborazione, creatività

10. Problem solving in situazioni complesse (life skill)

11. Gestione delle persone (life skill)

12. Coordinarsi con gli altri (life skill)

13. Intelligenza emotiva (life skill)

14. Capacità di giudizio e presa di decisioni (life skill)

15. Orientamento al servizio (life skill)

16. Negoziazione (life skill)

17. Flessibilità cognitiva (life skill)

Traguardi di competenze individuati

-Interagire e comunicare con gli altri accettando il confronto e le diversità

-Ascoltare e interagire con adulti in modo proficuo

-Negoziare

-Sviluppare all'occorrenza un pensiero divergente e creativo

Attività funzionali al raggiungimento del traguardo

-Questionari e test sulla propria personalità, i propri interessi e le proprie inclinazioni

-Confronto tra la percezione di sé e l'opinione altrui.

-Incontri con esperti professionisti e/o docenti universitari o ITS.

-Conversazioni e discussioni per valutare, decidere, organizzare.

-Convegni, conferenze

-Debate

-Visite guidate e viaggi d'istruzione

-Stage linguistici

-Progetti di intercultura

-Laboratori (learning by doing)

-Compito di realtà

-Scambio culturale

-Peer tutoring

-Giochi di ruolo

-PCTO

-Simulazioni di impresa

-Valutazione e autovalutazione orientativa delle discipline

-Sondaggio / riflessione sulle aspettative nei confronti del progetto di vita di ciascuno

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Incontro con esperti/professionisti

○ Modulo n° 6: Modulo di orientamento formativo per la classe III: Prendere decisioni

La finalità di questo segmento formativo è coerente con il percorso individuato nel curricolo verticale sull'orientamento; si potrebbe dire che ne è il coronamento: avere consapevolezza di sé, dei propri mezzi e del ruolo nel contesto nel quale si opera è conseguenza di una negoziazione continua tra l'individuo, le sue aspettative e la realtà che lo circonda, è il passaggio propedeutico e preliminare per mettere in pratica un corretto processo decisionale.

Una corretta valutazione dei propri bisogni, delle aspettative è il giusto presupposto per poter operare delle decisioni - in ambito sociale, formativo, professionale - funzionali alla realizzazione del proprio progetto di vita.

Saperi

-È in grado di prendere consapevolezza delle proprie attitudini

-Sa prendere decisioni in relazione alle scelte delle discipline sportive e dello stile di vita.

-Riconoscimento di sé, del proprio carattere, delle proprie forze e debolezze.

-Comunicazione efficace, capacità di instaurare relazioni interpersonali e di sviluppare empatia nei confronti degli altri.

-Elaborazione attiva del processo decisionale, valutando le diverse opzioni e le conseguenze delle scelte possibili

-Valutazione dei fattori che influenzano gli atteggiamenti e i comportamenti

Conoscenze

-Documentare attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali

-Conosce le conseguenze delle proprie decisioni, in funzione del proprio vissuto

Competenze

1. Competenza alfabetica funzionale

2. Competenza multilinguistica

3. Competenza matematica e competenza in scienze e tecnologie

4. Competenza digitale

5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

6. Competenza in materia di cittadinanza

7. Competenza imprenditoriale

8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

9. Pensiero critico, comunicazione, collaborazione, creatività

10. Problem solving in situazioni complesse (life skill)

11. Gestione delle persone (life skill)

12. Coordinarsi con gli altri (life skill)

13. Intelligenza emotiva (life skill)

14. Capacità di giudizio e presa di decisioni (life skill)

15. Orientamento al servizio (life skill)

16. Negoziazione (life skill)

17. Flessibilità cognitiva (life skill)

Traguardo di competenza individuato

-Affrontare scelte consapevoli relativamente alle proprie capacità e attitudini.

Attività funzionali al raggiungimento del traguardo

-Questionari e test sulla propria personalità, i propri interessi e le proprie inclinazioni

- Confronto tra la percezione di sé e l'opinione altrui

-Incontri con esperti professionisti e/o docenti universitari o ITS

-Conversazioni e discussioni per valutare, decidere, organizzare

-Convegni, conferenze

-Debate

-Visite guidate e viaggi d'istruzione

-Stage linguistici

-Progetti di intercultura

-Laboratori (learning by doing)

-Compito di realtà

-Scambio culturale

-Peer tutoring

-Giochi di ruolo

-PCTO

-Simulazioni di impresa

-Valutazione e autovalutazione orientativa delle discipline

-Sondaggio / riflessione sulle aspettative nei confronti del progetto di vita di ciascuno.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Incontro con esperti/professionisti

○ Modulo n° 7: Modulo di orientamento formativo per la classe IV: Acquisire capacità di giudizio e di critica

Finalità di questo modulo è aiutare gli alunni nel processo di definizione e combinazione delle qualità personali con conoscenze ed esperienze pertinenti, per farsi opinioni, operare distinzioni e prendere decisioni. Si tratta dell'attitudine a considerare le informazioni che si ricevono in modo critico e obiettivo, riuscendo a distinguere i propri interessi e desideri dalla realtà concreta delle cose. Questo percorso formativo è funzionale anche alla possibilità di operare scelte in assenza di dati evidenti o di un percorso prestabilito.

Saperi

-È in grado di acquisire nuove conoscenze per interpretare la realtà in modo consapevole

-Acquisizione di capacità di giudizio e critica e di riflessione e valutazione

-Promozione delle capacità personali e sociali per rapportarsi con fiducia e in modo

competente con sé stessi, con i coetanei e con la

comunità in genere

-Comunicazione efficace, capacità di instaurare relazioni interpersonali e di sviluppare empatia nei confronti degli altri.

-Analisi delle informazioni ricevute, anche digitali, valutando criticamente le situazioni.

Conoscenze

-Utilizzare le proprie conoscenze storico-letterarie, filosofiche e sociali per sviluppare e acquisire la consapevolezza di una cittadinanza attiva

-Conosce le modalità per confrontarsi con adulti e coetanei

-Conosce i benefici delle varie discipline motorie

Competenze

1 Competenza alfabetica funzionale

2 Competenza multilinguistica

3 Competenza matematica e competenza in scienze e tecnologia

4 Competenza digitale

5 Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

6 Competenza in materia di cittadinanza

7 Competenza imprenditoriale

8 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

9 Pensiero critico, comunicazione, collaborazione, creatività

10 Problem solving in situazioni complesse (life skill)

11 Gestione delle persone (life skill)

12 Coordinarsi con gli altri (life skill)

13 Intelligenza emotiva (life skill)

14 Capacità di giudizio e presa di decisioni (life skill)

15 Orientamento al servizio (life skill)

16 Negoziazione (life skill)

17 Flessibilità cognitiva (life skill)

Traguardi di competenze individuati:

-Confrontarsi con coetanei e adulti scambiandosi sentimenti, riflessioni e valutazioni

- Sapere esprimere un giudizio su un'esperienza vissuta, su un fatto conosciuto o su un'attività svolta

- Approcciare e risolvere problemi in modo creativo

Attività funzionali al raggiungimento dei traguardi sono:

- Confronto tra la percezione di sé e l'opinione altrui.

- Incontri con esperti professionisti e/o docenti universitari o ITS.

- Convegni, conferenze

- Debate
- Visite guidate e viaggi d'istruzione
- Stage linguistici
- Progetti di intercultura
- Laboratori (learning by doing)
- Unità di apprendimento interdisciplinare e compito di realtà
- Scambio culturale
- Peer tutoring
- Giochi di ruolo
- PCTO
- Valutazione e autovalutazione orientativa delle discipline

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Incontro con esperti/professionisti

Modulo n° 8: Modulo di orientamento formativo per la classe IV: Sapersi auto - valutare

Autovalutarsi significa compiere un'operazione squisitamente metacognitiva, operare un distanziamento dal proprio io, oggettivare la propria esperienza, il proprio vissuto, e guardarlo come altro da sé. In un approccio centrato sullo studente questa operazione metacognitiva non è opzionale o secondaria, ma costituisce una parte essenziale della costruzione delle conoscenze e delle competenze del soggetto.

Un approccio metacognitivo implica delle conoscenze e delle abilità lungo tutto il percorso formativo: dalla pianificazione delle attività, al monitoraggio, alla vera e propria autovalutazione. Queste operazioni sono così strettamente correlate da poterle descrivere come un continuum: in particolare, autovalutarsi non significa soltanto darsi un giudizio al termine di un'attività o di un corso di studi; si tratta piuttosto di un'operazione complessa che ha origine sin dalla pianificazione, cioè dalla scelta degli obiettivi e delle metodologie e continua nel monitoraggio, cioè nella valutazione dei progressi e negli aggiustamenti che si rendono man mano necessari sia in termini di recupero che in termini di sviluppo.

Saperi

-Essere consapevoli di sé, dei propri punti di forza e delle proprie criticità

-Sa valutare le conseguenze dello stile di vita e della pratica sportiva a breve, medio e lungo termine

-Riconoscimento di sé, del proprio carattere, delle proprie forze e debolezze.

-Comunicazione efficace, capacità di instaurare relazioni interpersonali e di sviluppare empatia nei confronti degli altri.

-Promozione dell'autonomia e assunzione di responsabilità nelle proprie azioni

-Consapevolezza dei propri processi cognitivi e sviluppo delle potenzialità personali.

-Utilizzo di rubriche o griglie di autovalutazione

Conoscenze

-Conoscere i concetti e i principi di base della Costituzione e delle strutture socio- politiche

-Conosce strumenti e pratiche per l'auto-valutazione

-Conosce i benefici\conseguenze dello stile di vita

Competenze

1 Competenza alfabetica funzionale

2 Competenza multilinguistica

3 Competenza matematica e competenza in scienze e tecnologia

4 Competenza digitale

5 Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

6 Competenza in materia di cittadinanza

7 Competenza imprenditoriale

8 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

9 Pensiero critico, comunicazione, collaborazione, creatività

10 Problem solving in situazioni complesse (life skill)

11 Gestione delle persone (life skill)

12 Coordinarsi con gli altri (life skill)

13 Intelligenza emotiva (life skill)

14 Capacità di giudizio e presa di decisioni (life skill)

15 Orientamento al servizio (life skill)

16 Negoziazione (life skill)

17 Flessibilità cognitiva (life skill)

Traguardi di competenze individuati competenze individuati

- Essere consapevole della propria identità, dei propri interessi, delle proprie attitudini e capacità

- Dare un giudizio valutativo sul proprio operato

- Mettersi in discussione

Attività funzionali al raggiungimento del traguardo

-Questionari e test sulla propria personalità, i propri interessi e le proprie inclinazioni

-Confronto tra la percezione di sé e l'opinione altrui.

-Incontri con esperti professionisti e/o docenti universitari o ITS.

-Conversazioni e discussioni per valutare, decidere, organizzare.

-Convegni, conferenze

-Debate

-Visite guidate e viaggi d'istruzione

-Stage linguistici

-Progetti di intercultura

-Laboratori (learning by doing)

-Compito di realtà

-Scambio culturale

-Peer tutoring

-Giochi di ruolo

-PCTO

-Simulazioni di impresa

-Valutazione e autovalutazione orientativa delle discipline

-Sondaggio / riflessione sulle aspettative nei confronti del progetto di vita di ciascuno

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Incontro con esperti/professionisti

○ Modulo n° 9: Modulo di orientamento formativo per la classe IV: Acquisire la capacità di relazionarsi e confrontarsi con gli altri per costruire la propria identità personale e culturale

Finalità di questo percorso formativo è aiutare i ragazzi a costruire la capacità di confrontarsi e relazionarsi con gli altri, nell'ottica della costruzione della propria identità personale e culturale e per cominciare a riflettere, alla luce delle competenze acquisite, anche sull'identità professionale.

Questo percorso formativo prevede non solo la co-creazione di un clima di classe

caratterizzato da apertura verso tutti i vissuti emotivi, di orientamento al confronto e al rispetto reciproco, ma anche l'occasione di misurarsi con realtà esterne alla scuola nell'ottica di un riflessione su se stessi, sul futuro professionale, sulla necessità di intraprendere percorsi formativi coerenti e di lungo respiro (long life learning).

Saperi

-Sa riconoscere la diversità e valorizzarla come opportunità di arricchimento reciproco

-Sa interagire e comunicare con gli altri accettando il confronta e la diversità

-Comunicazione efficace, capacità di instaurare relazioni interpersonali e di sviluppare empatia nei confronti degli altri

-Promozione dell'autonomia e assunzione di responsabilità legate al proprio ruolo sociale, fare scelte e risolvere conflitti senza ricorrere a comportamenti che danneggino la propria o l'altrui persona

-Promozione e mantenimento di relazioni positive in ambito sociale per e dare sostegno e conforto emotivo

-Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale

Conoscenze

-Leggere, interpretare e rielaborare testimonianze culturali e religiose

-Conosce le varie discipline sportive, le pratica in modo attivo o passivo per confrontarsi con gli altri e strutturare la propria identità

-Conosce diversi strumenti e linguaggi per confrontarsi con gli altri.

Competenze

1. Competenza alfabetica funzionale

2. Competenza multilinguistica

3. Competenza matematica e competenza in scienze e tecnologie

4. Competenza digitale

5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

6. Competenza in materia di cittadinanza

7. Competenza imprenditoriale

8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

9. Pensiero critico, comunicazione, collaborazione, creatività

10. Problem solving in situazioni complesse (life skill)

11. Gestione delle persone (life skill)

12. Coordinarsi con gli altri (life skill)

13. Intelligenza emotiva (life skill)

14. Capacità di giudizio e presa di decisioni (life skill)

15. Orientamento al servizio (life skill)

16. Negoziazione (life skill)

17. Flessibilità cognitiva (life skill)

Traguardi di competenze individuati

-Interagire e comunicare con gli altri accettando il confronto e le diversità

-Ascoltare e interagire con adulti in modo proficuo

-Negoziare

-Sviluppare all'occorrenza un pensiero divergente e creativo

Attività funzionali al raggiungimento del traguardo

-Questionari e test sulla propria personalità, i propri interessi e le proprie inclinazioni

-Confronto tra la percezione di sé e l'opinione altrui.

-Incontri con esperti professionisti e/o docenti universitari o ITS.

-Conversazioni e discussioni per valutare, decidere, organizzare.

-Convegni, conferenze

-Debate

-Visite guidate e viaggi d'istruzione

-Stage linguistici

-Progetti di intercultura

-Laboratori (learning by doing)

-Compito di realtà

-Scambio culturale

-Peer tutoring

-Giochi di ruolo

-PCTO

-Simulazioni di impresa

-Valutazione e autovalutazione orientativa delle discipline

-Sondaggio / riflessione sulle aspettative nei confronti del progetto di vita di ciascuno

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Incontro con esperti/professionisti

○ Modulo n° 10: Modulo di orientamento formativo per la classe IV: Prendere decisioni

La finalità di questo segmento formativo è coerente con il percorso individuato nel curricolo verticale sull'orientamento; si potrebbe dire che ne è il coronamento: avere consapevolezza di sé, dei propri mezzi e del ruolo nel contesto nel quale si opera è conseguenza di una negoziazione continua tra l'individuo, le sue aspettative e la realtà che lo circonda, è il passaggio propedeutico e preliminare per mettere in pratica un corretto processo decisionale.

Una corretta valutazione dei propri bisogni, delle aspettative è il giusto presupposto per poter operare delle decisioni - in ambito sociale, formativo, professionale - funzionali alla realizzazione del proprio progetto di vita.

Saperi

-È in grado di prendere consapevolezza delle proprie attitudini e capacità

-Sa prendere decisioni in relazione alle scelte delle discipline sportive e dello stile di vita.

-Comunicazione efficace, capacità di instaurare relazioni interpersonali e di sviluppare empatia nei confronti degli altri.

-Promozione dell'autonomia e assunzione di responsabilità al fine di affrontare i problemi in modo costruttivo.

-Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.

-Valutazione dei fattori che influenzano gli atteggiamenti e i comportamenti

Conoscenze

-Redigere relazioni su attività individuali e di gruppo anche relative a potenziali situazioni professionali

-Conosce le conseguenze delle proprie decisioni, in funzione del proprio vissuto

Competenze

1. Competenza alfabetica funzionale

2. Competenza multilinguistica

3. Competenza matematica e competenza in scienze e tecnologie

4. Competenza digitale

5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

6. Competenza in materia di cittadinanza

7. Competenza imprenditoriale

8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

9. Pensiero critico, comunicazione, collaborazione, creatività

10. Problem solving in situazioni complesse (life skill)

11. Gestione delle persone (life skill)

12. Coordinarsi con gli altri (life skill)

13. Intelligenza emotiva (life skill)

14. Capacità di giudizio e presa di decisioni (life skill)

15. Orientamento al servizio (life skill)

16. Negoziazione (life skill)

17. Flessibilità cognitiva (life skill)

Traguardo di competenza individuato

-Affrontare scelte consapevoli relativamente alle proprie capacità e attitudini.

Attività funzionali al raggiungimento del traguardo

-Questionari e test sulla propria personalità, i propri interessi e le proprie inclinazioni

- Confronto tra la percezione di sé e l'opinione altrui

-Incontri con esperti professionisti e/o docenti universitari o ITS

-Conversazioni e discussioni per valutare, decidere, organizzare

-Convegni, conferenze

-Debate

-Visite guidate e viaggi d'istruzione

-Stage linguistici

-Progetti di intercultura

-Laboratori (learning by doing)

-Compito di realtà

-Scambio culturale

-Peer tutoring

-Giochi di ruolo

-PCTO

-Simulazioni di impresa

-Valutazione e autovalutazione orientativa delle discipline

-Sondaggio / riflessione sulle aspettative nei confronti del progetto di vita di ciascuno.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Incontro con esperti/professionisti

Modulo n° 11: Modulo di orientamento formativo per la classe V: Acquisire capacità di giudizio e di critica

Finalità di questo modulo è aiutare gli alunni nel processo di definizione e combinazione delle qualità personali con conoscenze ed esperienze pertinenti, per farsi opinioni, operare distinzioni e prendere decisioni. Si tratta dell'attitudine a considerare le informazioni che si ricevono in modo critico e obiettivo, riuscendo a distinguere i propri interessi e desideri dalla realtà concreta delle cose. Questo percorso formativo è funzionale anche alla possibilità di operare scelte in assenza di dati evidenti o di un percorso prestabilito.

Saperi

-È in grado di acquisire nuove conoscenze per interpretare la realtà in modo critico

-Sa confrontarsi con coetanei ed adulti in ambiente sportivo e non con una corretta etica nel rispetto delle regole e del fairplay.

-Analisi obiettiva delle informazioni e delle situazioni valutando criticamente i diversi fattori di influenza.

-Consapevolezza dei propri processi cognitivi e sviluppo delle potenzialità personali.

-Consapevolezza dell'esistenza di opportunità e contesti diversi che rendono possibile trasformare le idee in azioni.

-Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale

Conoscenze

-Utilizzare le proprie conoscenze storico-letterarie-filosofiche per sviluppare un adeguato senso critico e capacità di giudizio

-Esprime giudizio critico sulle esperienze formative fatte ed i relativi effetti a breve e lungo temine

-Conosce i diversi approcci metodologi delle discipline oggetto di studio

Competenze

1 Competenza alfabetica funzionale

2 Competenza multilinguistica

3 Competenza matematica e competenza in scienze e tecnologia

4 Competenza digitale

5 Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

6 Competenza in materia di cittadinanza

7 Competenza imprenditoriale

8 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

9 Pensiero critico, comunicazione, collaborazione, creatività

10 Problem solving in situazioni complesse (life skill)

11 Gestione delle persone (life skill)

12 Coordinarsi con gli altri (life skill)

13 Intelligenza emotiva (life skill)

14 Capacità di giudizio e presa di decisioni (life skill)

15 Orientamento al servizio (life skill)

16 Negoziazione (life skill)

17 Flessibilità cognitiva (life skill)

Traguardi di competenze individuati:

-Confrontarsi con coetanei e adulti scambiandosi sentimenti, riflessioni e valutazioni

- Sapere esprimere un giudizio su un'esperienza vissuta, su un fatto conosciuto o su un'attività svolta

- Approcciare e risolvere problemi in modo creativo

Attività funzionali al raggiungimento dei traguardi sono:

- Confronto tra la percezione di sé e l'opinione altrui.

- Incontri con esperti professionisti e/o docenti universitari o ITS
- Convegni, conferenze
- Debate
- Visite guidate e viaggi d'istruzione
- Stage linguistici
- Progetti di intercultura
- Laboratori (learning by doing)
- Unità di apprendimento interdisciplinare e compito di realtà
- Scambio culturale
- Peer tutoring
- Giochi di ruolo
- PCTO
- Valutazione e autovalutazione orientativa delle discipline.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Incontro con esperti/professionisti

Modulo n° 12: Modulo di orientamento formativo per la classe V: sapersi auto-valutare

Autovalutarsi significa compiere un'operazione squisitamente metacognitiva, operare un distanziamento dal proprio io, oggettivare la propria esperienza, il proprio vissuto, e guardarlo come altro da sé. In un approccio centrato sullo studente questa operazione metacognitiva non è opzionale o secondaria, ma costituisce una parte essenziale della costruzione delle conoscenze e delle competenze del soggetto.

Un approccio metacognitivo implica delle conoscenze e delle abilità lungo tutto il percorso formativo: dalla pianificazione delle attività, al monitoraggio, alla vera e propria autovalutazione. Queste operazioni sono così strettamente correlate da poterle descrivere come un continuum: in particolare, autovalutarsi non significa soltanto darsi un giudizio al termine di un'attività o di un corso di studi; si tratta piuttosto di un'operazione complessa che ha origine sin dalla pianificazione, cioè dalla scelta degli obiettivi e delle metodologie e continua nel monitoraggio, cioè nella valutazione dei progressi e negli aggiustamenti che si rendono man mano necessari sia in termini di recupero che in termini di sviluppo.

Saperi

-Individuazione di attività significative e utilizzo di rubriche o griglie di autovalutazione

-Promozione dell'autonomia e assunzione di responsabilità nelle proprie azioni

-Consapevolezza dell'esistenza di opportunità e contesti diversi che rendono possibile trasformare le idee in azioni.

-Consapevolezza dei propri processi cognitivi e sviluppo delle potenzialità personali.

- Analisi obiettiva delle informazioni e delle situazioni valutando criticamente i diversi fattori di influenza.

-Sa percepire i miglioramenti fisiologici\anatomici conseguenti alla pratica delle attività sportive

-Sa fare esperienza dei propri errori.

-Sa valutare le conseguenze dello stile di vita e della pratica sportiva a breve, medio e lungo termine.

-Essere consapevoli di sé, dei propri punti di forza e delle proprie criticità

Conoscenze

-Conoscere i concetti e i principi di base della Costituzione, delle strutture socio-politiche, etico- religiose ed esistenziali

-Conosce strumenti e tecniche funzionali alla pianificazione e all'autovalutazione

-Conosce i benefici\conseguenze dello stile di vita.

Competenze

1 Competenza alfabetica funzionale

2 Competenza multilinguistica

3 Competenza matematica e competenza in scienze e tecnologia

4 Competenza digitale

5 Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

6 Competenza in materia di cittadinanza

7 Competenza imprenditoriale

8 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

9 Pensiero critico, comunicazione, collaborazione, creatività

10 Problem solving in situazioni complesse (life skill)

11 Gestione delle persone (life skill)

12 Coordinarsi con gli altri (life skill)

13 Intelligenza emotiva (life skill)

14 Capacità di giudizio e presa di decisioni (life skill)

15 Orientamento al servizio (life skill)

16 Negoziazione (life skill)

17 Flessibilità cognitiva (life skill)

Traguardi di competenze individuati

- Essere consapevole della propria identità, dei propri interessi, delle proprie attitudini e capacità

- Dare un giudizio valutativo sul proprio operato

- Mettersi in discussione

Attività funzionali al raggiungimento del traguardo

-Questionari e test sulla propria personalità, i propri interessi e le proprie inclinazioni

-Confronto tra la percezione di sé e l'opinione altrui.

-Incontri con esperti professionisti e/o docenti universitari o ITS.

-Conversazioni e discussioni per valutare, decidere, organizzare.

-Convegni, conferenze

-Debate

-Visite guidate e viaggi d'istruzione

-Stage linguistici

-Progetti di intercultura

-Laboratori (learning by doing)

-Compito di realtà

-Scambio culturale

-Peer tutoring

-Giochi di ruolo

-PCTO

-Simulazioni di impresa

-Valutazione e autovalutazione orientativa delle discipline

-Sondaggio / riflessione sulle aspettative nei confronti del progetto di vita di ciascuno.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Incontro con esperti/professionisti

○ Modulo n° 13: Modulo di orientamento formativo per la classe V: Acquisire la capacità di relazionarsi e confrontarsi con gli altri per costruire la propria identità personale e culturale

Finalità di questo percorso formativo è aiutare i ragazzi a costruire la capacità di confrontarsi e relazionarsi con gli altri, nell'ottica della costruzione della propria identità personale e culturale e per cominciare a riflettere, alla luce delle competenze acquisite, anche sull'identità professionale.

Questo percorso formativo prevede non solo la co-creazione di un clima di classe caratterizzato da apertura verso tutti i vissuti emotivi, di orientamento al confronto e al rispetto reciproco, ma anche l'occasione di misurarsi con realtà esterne alla scuola nell'ottica di un riflessione su se stessi, sul futuro professionale, sulla necessità di intraprendere percorsi formativi coerenti e di lungo respiro (long life learning).

Saperi

-Sa riconoscere la diversità e valorizzarla come opportunità di arricchimento reciproco, interagendo e confrontandosi in diversi contesti

-Sa interagire e comunicare con gli atri accettando il confronto e la diversità e relazionarsi con gli adulti in modo proficuo.

-Comunicazione efficace, capacità di instaurare relazioni interpersonali e di sviluppare empatia nei confronti degli altri.

-Promozione dell'autonomia e assunzione di responsabilità legate al proprio ruolo sociale, fare scelte e risolvere conflitti senza ricorrere a comportamenti che danneggino la propria o l'altrui persona.

-Promozione e mantenimento di relazioni positive in ambito sociale per e dare sostegno e conforto emotivo.

-Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.

-Consapevolezza dell'esistenza di opportunità e contesti diversi che rendono possibile trasformare le idee in azioni

Conoscenze

- Conoscere in modo consapevole e approfondito il contesto sociale, culturale ed economico di appartenenza

-Ascoltare e interagire in diversi contesti in modo critico, rispettando la specificità dell'altro

-Conosce le varie discipline sportive per confrontarsi con gli altri e strutturare la propria identità

-Conosce le modalità per trasferire tecniche e strategie adattandole alle capacità ed esigenze proprie

Competenze

1. Competenza alfabetica funzionale

2. Competenza multilinguistica

3. Competenza matematica e competenza in scienze e tecnologie

4. Competenza digitale

5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

6. Competenza in materia di cittadinanza

7. Competenza imprenditoriale

8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

9. Pensiero critico, comunicazione, collaborazione, creatività

10. Problem solving in situazioni complesse (life skill)

11. Gestione delle persone (life skill)

12. Coordinarsi con gli altri (life skill)

13. Intelligenza emotiva (life skill)

14. Capacità di giudizio e presa di decisioni (life skill)

15. Orientamento al servizio (life skill)

16. Negoziazione (life skill)

17. Flessibilità cognitiva (life skill)

Traguardi di competenze individuati

-Interagire e comunicare con gli altri accettando il confronto e le diversità

-Ascoltare e interagire con adulti in modo proficuo

-Negoziare

-Sviluppare all'occorrenza un pensiero divergente e creativo

Attività funzionali al raggiungimento del traguardo

-Questionari e test sulla propria personalità, i propri interessi e le proprie inclinazioni

-Confronto tra la percezione di sé e l'opinione altrui.

-Incontri con esperti professionisti e/o docenti universitari o ITS.

-Conversazioni e discussioni per valutare, decidere, organizzare.

-Convegni, conferenze

-Debate

-Visite guidate e viaggi d'istruzione

-Stage linguistici

-Progetti di intercultura

-Laboratori (learning by doing)

-Compito di realtà

-Scambio culturale

-Peer tutoring

-Giochi di ruolo

-PCTO

-Simulazioni di impresa

-Valutazione e autovalutazione orientativa delle discipline

-Sondaggio / riflessione sulle aspettative nei confronti del progetto di vita di ciascuno.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Incontro con esperti/professionisti

Modulo n° 14: Modulo di orientamento formativo per la classe V: Prendere decisioni

La finalità di questo segmento formativo è coerente con il percorso individuato nel curricolo verticale sull'orientamento; si potrebbe dire che ne è il coronamento: avere consapevolezza di sé, dei propri mezzi e del ruolo nel contesto nel quale si opera è conseguenza di una negoziazione continua tra l'individuo, le sue aspettative e la realtà che lo circonda, è il passaggio propedeutico e preliminare per mettere in pratica un corretto processo decisionale.

Una corretta valutazione dei propri bisogni, delle aspettative è il giusto presupposto per poter operare delle decisioni - in ambito sociale, formativo, professionale - funzionali alla realizzazione del proprio progetto di vita.

Saperi

-È in grado di prendere consapevolezza delle proprie attitudini e capacità in base ai bisogni del territorio

-Sa prendere decisioni in relazione alle scelte delle discipline sportive e dello stile di vita, tenendo conto dei consigli dei docenti ed adulti.

-Comunicazione efficace, capacità di instaurare relazioni interpersonali e di sviluppare empatia nei confronti degli altri.

-Promozione dell'autonomia e assunzione di responsabilità al fine di affrontare i problemi in modo costruttivo.

-Valutazione dei fattori che influenzano gli atteggiamenti e i comportamenti.

-Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.

- Consapevolezza dell'esistenza di opportunità e contesti diversi che rendono possibile trasformare le idee in azioni

Conoscenze

-Mettere in relazione le conoscenze acquisite al proprio progetto di vita e alle possibili scelte professionali e d'istruzione

-Conosce le conseguenze delle proprie decisioni, in funzione del proprio vissuto

Competenze

1. Competenza alfabetica funzionale

2. Competenza multilinguistica

3. Competenza matematica e competenza in scienze e tecnologie

4. Competenza digitale

5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

6. Competenza in materia di cittadinanza

7. Competenza imprenditoriale

8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

9. Pensiero critico, comunicazione, collaborazione, creatività

10. Problem solving in situazioni complesse (life skill)

11. Gestione delle persone (life skill)

12. Coordinarsi con gli altri (life skill)

13. Intelligenza emotiva (life skill)

14. Capacità di giudizio e presa di decisioni (life skill)

15. Orientamento al servizio (life skill)

16. Negoziazione (life skill)

17. Flessibilità cognitiva (life skill)

Traguardo di competenza individuato

-Affrontare scelte consapevoli relativamente alle proprie capacità e attitudini.

Attività funzionali al raggiungimento del traguardo

-Questionari e test sulla propria personalità, i propri interessi e le proprie inclinazioni

- Confronto tra la percezione di sé e l'opinione altrui

-Incontri con esperti professionisti e/o docenti universitari o ITS

-Conversazioni e discussioni per valutare, decidere, organizzare

-Convegni, conferenze

-Debate

-Visite guidate e viaggi d'istruzione

-Stage linguistici

-Progetti di intercultura

-Laboratori (learning by doing)

-Compito di realtà

-Scambio culturale

-Peer tutoring

-Giochi di ruolo

-PCTO

-Simulazioni di impresa

-Valutazione e autovalutazione orientativa delle discipline

-Sondaggio / riflessione sulle aspettative nei confronti del progetto di vita di ciascuno.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Incontro con esperti/professionisti

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

Commissione Pari Opportunità Sorrento Fondazione Sorrento

Il progetto si occupa di politiche di pari opportunità ed equilibrio di genere tra uomo e donna; politiche di prevenzione e contrasto ad ogni forma di discriminazione, diretta o/o indiretta per genere, orientamento sessuale, origine etnica, lingua, religione, condizione psico-fisica, condizione socioeconomica; politiche di prevenzione e contrasto della violenza contro le donne (fisica, psicologica, economica) e del femminicidio; politiche inclusive e di sensibilizzazione alle diversità .

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

L'utilizzo della metodologia dell'alternanza trasforma il modello di apprendimento legato alle singole discipline in un diverso modello, che costituisce il risultato multifattoriale di un processo, che riconosce il valore degli apprendimenti acquisiti in modo informale e non formale nell'azione didattica, consentendone il riconoscimento in termini di competenze e di potenziale successo formativo dello studente. La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del Consiglio di classe, tenuto conto delle attività di valutazione in itinere svolte dal tutor esterno sulla base degli strumenti predisposti. La valutazione del percorso in alternanza è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi. La ricaduta sul voto di condotta, tiene conto del comportamento dello studente durante l'attività nella struttura ospitante e valorizza il ruolo attivo e propositivo eventualmente manifestato ed evidenziato dal tutor esterno.

Archeoclub Massa Lubrense

BooKSophia

BookSophia è un format 'student centred learning': prevede lectio magistralis, laboratori, mostre, open spaces, nei quali si approfondisce la conoscenza del mondo antico.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

L'utilizzo della metodologia dell'alternanza trasforma il modello di apprendimento legato alle singole discipline in un diverso modello, che costituisce il risultato multifattoriale di un processo, che riconosce il valore degli apprendimenti acquisiti in modo informale e non formale nell'azione didattica, consentendone il riconoscimento in termini di competenze e di potenziale successo formativo dello studente. La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del Consiglio di classe, tenuto conto delle attività di valutazione in itinere svolte dal tutor esterno sulla base degli strumenti predisposti. La valutazione del percorso in alternanza è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi. La ricaduta sul voto di condotta, tiene conto del comportamento dello studente durante l'attività nella struttura ospitante e valorizza il ruolo attivo e propositivo eventualmente manifestato ed evidenziato dal tutor esterno.

Area Marina Protetta Punta Campanella

Il Centro Educazione Ambientale "Punta Campanella" interagisce strettamente con la Rete Regionale IN.F.E.A. dei Centri di Educazione Ambientale della Regione Campania. Si propone di operare sensibilizzazione ambientale attraverso la diffusione della cultura della sostenibilità con azioni di formazione e informazione rivolte ad Istituzioni scolastiche, a

Enti pubblici e privati, ad escursionisti e turisti.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

L'utilizzo della metodologia dell'alternanza trasforma il modello di apprendimento legato alle singole discipline in un diverso modello, che costituisce il risultato multifattoriale di un processo, che riconosce il valore degli apprendimenti acquisiti in modo informale e non formale nell'azione didattica, consentendone il riconoscimento in termini di competenze e di potenziale successo formativo dello studente. La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del Consiglio di classe, tenuto conto delle attività di valutazione in itinere svolte dal tutor esterno sulla base degli strumenti predisposti. La

valutazione del percorso in alternanza è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi. La ricaduta sul voto di condotta, tiene conto del comportamento dello studente durante l'attività nella struttura ospitante e valorizza il ruolo attivo e propositivo eventualmente manifestato ed evidenziato dal tutor esterno.

Antiquarium Silio Italico Vico Equense

L'antiquarium Silio Italico, Il Museo Archeologico Ubicato A Vico Equense Che Raccoglie Reperti Archeologici Rinvenuti Nella Cittadina Della Penisola Sorrentina. Propone Progetti Realizzati Mirano A Creare Un Dialogo Permanente Tra Il Museo E Le Altre Istituzioni Museali, Le Scuole E Enti Di Formazione Specializzati.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

L'utilizzo della metodologia dell'alternanza trasforma il modello di apprendimento legato alle singole discipline in un diverso modello, che costituisce il risultato multifattoriale di un processo, che riconosce il valore degli apprendimenti acquisiti in modo informale e non formale nell'azione didattica, consentendone il riconoscimento in termini di competenze e di potenziale successo formativo dello studente. La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del Consiglio di classe, tenuto conto delle attività di valutazione in itinere svolte dal tutor esterno sulla base degli strumenti predisposti. La valutazione del percorso in alternanza è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi. La ricaduta sul voto di condotta, tiene conto del comportamento dello studente durante l'attività nella struttura ospitante e valorizza il ruolo attivo e propositivo eventualmente manifestato ed evidenziato dal tutor esterno.

Basilica di Sant' Antonino

Visita e studio delle collezioni del Museo Incontro con le figure professionali del Museo Ideazione e preparazione delle visite guidate Comunicazione dell'iniziativa.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione degli esiti delle attività di alternanza riguarda: la ricaduta sugli apprendimenti disciplinari; la ricaduta sul voto di condotta, tenendo conto del comportamento dello studente durante l'attività nella struttura ospitante e valorizzando il ruolo attivo e propositivo eventualmente manifestato ed evidenziato dal tutor esterno.

Cattedrale di Sorrento

Visita e studio delle collezioni del Museo Incontro con le figure professionali del Museo Ideazione e preparazione delle visite guidate Comunicazione dell'iniziativa.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

L'utilizzo della metodologia dell'alternanza trasforma il modello di apprendimento legato alle singole discipline in un diverso modello, che costituisce il risultato multifattoriale di un processo, che riconosce il valore degli apprendimenti acquisiti in modo informale e non formale nell'azione didattica, consentendone il riconoscimento in termini di competenze e di potenziale successo formativo dello studente. La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del Consiglio di classe, tenuto conto delle attività di valutazione in itinere svolte dal tutor esterno sulla base degli strumenti predisposti. La valutazione del percorso in alternanza è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi. La ricaduta sul voto di condotta, tiene conto del comportamento dello studente durante l'attività nella struttura ospitante e valorizza il ruolo attivo e propositivo eventualmente manifestato ed evidenziato dal tutor esterno.

Comune di Sorrento

Comune di sorrento mette a disposizione delle scuole superiori del territorio percorsi progettuali che permettano agli studenti di sperimentare un contesto di lavoro articolato, favorendo così una scelta più consapevole del proprio futuro lavorativo.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione degli esiti delle attività di alternanza riguarda: la ricaduta sugli apprendimenti disciplinari; la ricaduta sul voto di condotta, tenendo conto del comportamento dello studente durante l'attività nella struttura ospitante e valorizzando il ruolo attivo e propositivo eventualmente manifestato ed evidenziato dal tutor esterno

EXODUS '94

Il percorso è progettato per sviluppare diverse tematiche che vanno dall'impostazione del proprio bilancio domestico, all'uso delle carte di credito/debito; dalla stipula di un mutuo all'investimento dei propri risparmi in banca.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione degli esiti delle attività di alternanza riguarda: la ricaduta sugli apprendimenti disciplinari; la ricaduta sul voto di condotta, tenendo conto del comportamento dello studente durante l'attività nella struttura ospitante e valorizzando il ruolo attivo e propositivo eventualmente manifestato ed evidenziato dal tutor esterno.

EUROPEAN FESTIVAL OF ANCIENT GREECE

Il progetto promuove lo sviluppo sociale e culturale dei territori, il turismo sostenibile, la valorizzazione dei luoghi di interesse storico-archeologico, coinvolgendo il maggior numero di persone e altre organizzazioni internazionali per creare una base fertile di incontri e idee per rafforzare l'identità europea.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione degli esiti delle attività di alternanza riguarda: la ricaduta sugli apprendimenti disciplinari; la ricaduta sul voto di condotta, tenendo conto del comportamento dello studente durante l'attività nella struttura ospitante e valorizzando il ruolo attivo e propositivo eventualmente manifestato ed evidenziato dal tutor esterno

Farmacia Palagiano

Gli studenti conosceranno l'organizzazione di eventi a scopo scientifico in ambito sanitario con l'opportunità di esperienze dirette in laboratorio Galenico Magistrale/Galenico Officinale, Misurazione della pressione arteriosa e Servizi di autoanalisi .

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione degli esiti delle attività di alternanza riguarda: la ricaduta sugli apprendimenti disciplinari; la ricaduta sul voto di condotta, tenendo conto del comportamento dello studente durante l'attività nella struttura ospitante e valorizzando il ruolo attivo e propositivo eventualmente manifestato ed evidenziato dal tutor esterno

FEDERALBERGHI PENISOLA SORRENTINA

Rafforzare le competenze dei giovani per il loro orientamento e la futura occupabilità", Federazione delle Associazioni Italiane Alberghi e Turismo, per la promozione del progetto formativo allegato, declinato negli ambiti dell'orientamento, la didattica e i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione degli esiti delle attività di alternanza riguarda: la ricaduta sugli apprendimenti disciplinari; la ricaduta sul voto di condotta, tenendo conto del comportamento dello studente durante l'attività nella struttura ospitante e valorizzando il ruolo attivo e propositivo eventualmente manifestato ed evidenziato dal tutor esterno.

FONDAZIONE SORRENTO VILLA FIORENTINO

Il project work ha l'obiettivo di potenziare le competenze trasversali, come la capacità di lavorare in autonomia e l'orientamento al risultato. Gli allievi, in seguito alla formazione acquisita, si misureranno con lo spazio museale organizzando un evento culturale aperto alla cittadinanza.

L'organizzazione di un evento culturale rappresenta l'obiettivo finale da realizzare in seguito all'esperienza di

PCTO con Villa Fiorentino Sorrento , sede della Fondazione Sorrento.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione degli esiti delle attività di alternanza riguarda: la ricaduta sugli apprendimenti disciplinari; la ricaduta sul voto di condotta, tenendo conto del comportamento dello studente durante l'attività nella struttura ospitante e valorizzando il ruolo attivo e propositivo eventualmente manifestato ed evidenziato dal tutor esterno

SDSGRAFICA SALVATORE DE STEFANO

Esperienze di computer grafica 2d/3d restauro artistico e architettonico, comunicazione e web grafica pubblicitaria

Per la creazione di siti specifici.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione degli esiti delle attività di alternanza riguarda: la ricaduta sugli apprendimenti disciplinari; la ricaduta sul voto di condotta, tenendo conto del comportamento dello studente durante l'attività nella struttura ospitante e valorizzando il ruolo attivo e propositivo eventualmente manifestato ed evidenziato dal tutor esterno

SORRENTOCOAST EXPERIENCE

Promuove la tutela ambientale e la conoscenza dei Parchi e delle Riserve Naturali.

Offre percorsi didattici, proposte formative e di aggiornamento al fine di perseguire un cambiamento culturale mirato a considerare l'Ambiente come una realtà unica e preziosa.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione degli esiti delle attività di alternanza riguarda: la ricaduta sugli apprendimenti disciplinari; la ricaduta sul voto di condotta, tenendo conto del comportamento dello studente durante l'attività nella struttura ospitante e valorizzando il ruolo attivo e propositivo eventualmente manifestato ed evidenziato dal tutor esterno.

Positano News

La collaborazione giornalistica è una attività concreta svolta in una redazione professionale di un giornale. La sperimentazione di tecniche di comunicazione con professionisti costituisce anche una base di competenze chiave anche nell'ottica futura dell'inserimento in un qualsiasi settore del mondo del lavoro oltre a costituire un esercizio propedeutico al percorso di avvicinamento della scuola al lavoro.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione degli esiti delle attività di alternanza riguarda: la ricaduta sugli apprendimenti disciplinari; la ricaduta sul voto di condotta, tenendo conto del comportamento dello studente durante l'attività nella struttura ospitante e valorizzando il ruolo attivo e propositivo eventualmente manifestato ed evidenziato dal tutor esterno.

IMUN NAPOLI MUNER NEW YORK 2021/22

Durante il model, ti confronterai in lingua inglese con ragazzi provenienti da altri paesi del mondo, utilizzando le regole di procedura delle Nazioni Unite e affrontando gli stessi temi che i veri ambasciatori discutono all'interno del Palazzo di Vetro ogni giorno. I lavori di simulazione saranno coordinati da staff internazionale proveniente dalle più prestigiose Università americane (tra cui l'Harvard University) . Oltre a vivere un'intensa esperienza formativa, durante la simulazione avrai l'opportunità di incontrare i diplomatici che lavorano a New York presso le Rappresentanze Permanenti (Mission Briefing), nonché di conoscere le varie figure professionali impegnate all'interno del Consolato Generale Italiano a New York e della Missione Permanente Italiana presso le Nazioni Unite.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione degli esiti delle attività di alternanza riguarda: la ricaduta sugli apprendimenti disciplinari; la ricaduta sul voto di condotta, tenendo conto del comportamento dello studente durante l'attività nella struttura ospitante e valorizzando il ruolo attivo e propositivo eventualmente manifestato ed evidenziato dal tutor esterno.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TASSO

Si sperimentano metodologie di insegnamento volte a favorire l' autonomia del ragazzo più grande , fra queste l'importanza di una sana competizione volta non al prevalere gli uni sugli altri, ma come stimolo per migliorare se stessi e il rapporto fra i compagni. Si procede con un primo approccio frontale, tramite l'utilizzo di diapositive ed esempi, e successivamente un'attività pratica dove i bambini stessi si mettono in gioco

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione degli esiti delle attività di alternanza riguarda: la ricaduta sugli apprendimenti disciplinari; la ricaduta sul voto di condotta, tenendo conto del comportamento dello studente durante l'attività nella struttura ospitante e valorizzando il ruolo attivo e propositivo eventualmente manifestato ed evidenziato dal tutor esterno.

ISTITUTO "SANT'ANNA INSTITUTE" SORRENTO LINGUE

Un progetto linguistico orientato al mondo del lavoro che permettarà agli studenti di perfezionare una lingua straniera, migliorando competenze professionali trasversali.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione degli esiti delle attività di alternanza riguarda: la ricaduta sugli apprendimenti disciplinari; la ricaduta sul voto di condotta, tenendo conto del comportamento dello studente durante l'attività nella struttura ospitante e valorizzando il ruolo attivo e propositivo eventualmente manifestato ed evidenziato dal tutor esterno

ISTITUTO DI CULTURA TORQUATO TASSO

Eventi culturali .

Conferenze e laboratori didattici .

I Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento-PCTO (ex Alternanza scuola-lavoro) costituiscono una modalità didattica innovativa, che attraverso l'esperienza pratica aiuta a consolidare le conoscenze acquisite a scuola e testare sul campo le attitudini di studentesse e studenti, ad arricchirne la formazione e a orientarne il percorso di studio e, in futuro, di lavoro, grazie a progetti in linea con il loro piano di studi .

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione degli esiti delle attività di alternanza riguarda: la ricaduta sugli apprendimenti disciplinari; la ricaduta sul voto di condotta, tenendo conto del comportamento dello studente durante l'attività nella struttura ospitante e valorizzando il ruolo attivo e propositivo eventualmente manifestato ed evidenziato dal tutor esterno.

LIBRERIA TASSO

Si vuole potenziare l'inscindibile rapporto

esistente tra il libro e l'esperienza didattica consentendo alle ragazze e ai ragazzi, sotto la guida dei docenti e con l'aiuto di un tutor aziendale, di guardare dietro le quinte dell'editoria, facendosene un'idea professionale.
Il progetto darà la possibilità alle studentesse e agli studenti di avere una visione organica del settore e dei diversi soggetti che vi operano, sperimentando processi di apprendimento attivi e con esperienze dirette nei mestieri del

mondo del libro.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione degli esiti delle attività di alternanza riguarda: la ricaduta sugli apprendimenti disciplinari; la ricaduta sul voto di condotta, tenendo conto del comportamento dello studente durante l'attività nella struttura ospitante e valorizzando il ruolo attivo e propositivo eventualmente manifestato ed evidenziato dal tutor esterno; l'attribuzione dei crediti, in considerazione delle competenze acquisite relativamente all'indirizzo di studi frequentato.

LIBRERIA "TUTTO X TUTTO" MONDADORI PIANO DI

SORRENTO

Si vuole potenziare l'inscindibile rapporto esistente tra il libro e l'esperienza didattica consentendo alle ragazze e ai ragazzi, sotto la guida dei docenti e con l'aiuto di un tutor aziendale, di guardare dietro le quinte dell'editoria, facendosene un'idea professionale. Il progetto darà la possibilità alle studentesse e agli studenti di avere una visione organica del

settore e dei diversi soggetti che vi operano, sperimentando processi di apprendimento attivi e con esperienze dirette nei mestieri del mondo del libro.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione degli esiti delle attività di alternanza riguarda: la ricaduta sugli apprendimenti disciplinari; la ricaduta sul voto di condotta, tenendo conto del comportamento dello studente durante l'attività nella struttura ospitante e valorizzando il ruolo attivo e propositivo eventualmente manifestato ed evidenziato dal tutor esterno; l'attribuzione dei crediti, in considerazione delle competenze acquisite relativamente all'indirizzo di studi frequentato.

Museo Correale di Terranova

Attività di visite guidate; organizzazione di eventi.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione degli esiti delle attività di alternanza riguarda: la ricaduta sugli apprendimenti disciplinari; la ricaduta sul voto di condotta, tenendo conto del comportamento dello studente durante l'attività nella struttura ospitante e valorizzando il ruolo attivo e propositivo eventualmente manifestato ed evidenziato dal tutor esterno; l'attribuzione dei crediti, in

considerazione delle competenze acquisite relativamente all'indirizzo di studi frequentato.

Museo Mineralogico Campano – Vico Equense

Accoglienza visitatori .

classificazioni minerali

Partecipazione attiva ad eventi e conferenze.

Premio scientifico Capo d'Orlando

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione degli esiti delle attività di alternanza riguarda: la ricaduta sugli apprendimenti disciplinari; la ricaduta sul voto di condotta, tenendo conto del comportamento dello studente durante l'attività nella struttura ospitante e valorizzando il ruolo attivo e propositivo eventualmente manifestato ed evidenziato dal tutor esterno; l'attribuzione dei crediti, in considerazione delle competenze acquisite relativamente all'indirizzo di studi frequentato.

On Broadway A.S.D Musical Theatre & Dance

Scuola professionale a Sorrento per la formazione all'arte del Musical" con l'obiettivo di sviluppare competenze attraverso la pratica diretta del palcoscenico in contesti professionali e con modalità professionalizzanti.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione degli esiti delle attività di alternanza riguarda: la ricaduta sugli apprendimenti disciplinari; la ricaduta sul voto di condotta, tenendo conto del comportamento dello studente durante l'attività nella struttura ospitante e valorizzando il ruolo attivo e propositivo eventualmente manifestato ed evidenziato dal tutor esterno; l'attribuzione dei crediti, in considerazione delle competenze acquisite relativamente all'indirizzo di studi frequentato.

Surrentum Periodico di informazione

Surrentum offre agli studenti la possibilità di conoscere il funzionamento della redazione di un periodico di informazione e sperimentare l'esperienza professionale di giornalista.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

· Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione degli esiti delle attività di alternanza riguarda: la ricaduta sugli apprendimenti disciplinari; la ricaduta sul voto di condotta, tenendo conto del comportamento dello studente durante l'attività nella struttura ospitante e valorizzando il ruolo attivo e propositivo eventualmente manifestato ed evidenziato dal tutor esterno; l'attribuzione dei crediti, in considerazione delle competenze acquisite relativamente all'indirizzo di studi frequentato.

SIMA Società Italiana di Medicina dell'Adolescenza

"EMERGENZA URGENZA ".

(riservato principalmente al biomedico)

Ha lo scopo di favorire la cultura adolescentologica, con particolare riguardo a quella di competenza medica. Laboratori didattici in aula.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

L'utilizzo della metodologia dell'alternanza trasforma il modello di apprendimento legato alle singole discipline in un diverso modello, che costituisce il risultato multifattoriale di un processo, che riconosce il valore degli apprendimenti acquisiti in modo informale e non formale nell'azione didattica, consentendone il riconoscimento in termini di competenze e di potenziale successo formativo dello studente. La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del Consiglio di classe, tenuto conto delle attività di valutazione in itinere svolte dal tutor esterno sulla base degli strumenti predisposti. La valutazione del percorso in alternanza è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi. La ricaduta sul voto di condotta, tiene conto del comportamento dello studente durante l'attività nella struttura ospitante e valorizza il ruolo attivo e propositivo eventualmente manifestato ed evidenziato dal tutor esterno.

SURRENTUM MAGAZINE

ATTIVITA' DI GIORNALISMO

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione degli esiti delle attività di alternanza riguarda: la ricaduta sugli apprendimenti disciplinari; la ricaduta sul voto di condotta, tenendo conto del comportamento dello studente durante l'attività nella struttura ospitante e valorizzando il ruolo attivo e propositivo eventualmente manifestato ed evidenziato dal tutor esterno; l'attribuzione dei crediti, in considerazione delle competenze acquisite relativamente all'indirizzo di studi frequentato.

STEMCITY: IL PROGETTO GRATUITO DI WESCHOOL PER IL PCTO E LA FORMAZIONE DOCENTI

STEMCity i tuoi studenti allenano le competenze digitali e di gestione finanziaria in attività didattiche basate sulle metodologie del Challenge Based Learning e del Game Based Learning.

Grazie ai materiali forniti e al supporto di WeSchool li guiderai alla scoperta dei propri valori e obiettivi. Insieme, progetterete

la Città del Futuro dei loro sogni, in modo da renderla sostenibile, sicura e inclusiva.

La sfida finale sarà poi quella di costruirla davvero utilizzando il videogioco Minecraft Education, con cui potrete giocare gratuitamente grazie alle licenze fornite da WeSchool.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

L'utilizzo della metodologia dell'alternanza trasforma il modello di apprendimento legato alle singole discipline in un diverso modello, che costituisce il risultato multifattoriale di un processo, che riconosce il valore degli apprendimenti acquisiti in modo informale e non formale nell'azione didattica, consentendone il riconoscimento in termini di competenze e di potenziale successo formativo dello studente. La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del Consiglio di classe, tenuto conto delle attività di valutazione in itinere svolte dal tutor esterno sulla base degli strumenti predisposti. La valutazione del percorso in alternanza è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi. La ricaduta sul voto di condotta, tiene conto del comportamento dello studente durante l'attività nella struttura ospitante e valorizza il ruolo attivo e propositivo eventualmente manifestato ed evidenziato dal tutor esterno.

ASSE 4

Asse 4 è una rete d'imprese che nasce con l'obiettivo di orientare i giovani verso il mondo del lavoro, integrando attività scolastiche ed occupazionali, attraverso stage aziendali, corsi ed eventi in Italia e all'estero

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione degli esiti delle attività di alternanza riguarda: la ricaduta sugli apprendimenti disciplinari; la ricaduta sul voto di condotta, tenendo conto del comportamento dello studente durante l'attività nella struttura ospitante e valorizzando il ruolo attivo e propositivo eventualmente manifestato ed evidenziato dal tutor esterno; l'attribuzione dei crediti, in considerazione delle competenze acquisite relativamente all'indirizzo di studi frequentato.

IL DIPARTIMENTO DI INGEGNERIA CIVILE, EDILE E AMBIENTALE (DICEA) DELL'UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI NAPOLI FEDERICO II

In particolare, sono stati approntati cinque Percorsi, inquadrabili in un'offerta formativa più

generale, dal titolo "Le nuove sfide dell'Ingegneria Civile, Edile e Ambientale".

CORSI I cambiamenti climatici e le conseguenze dell'azione antropica sull'ambiente abitato

Riqualificare e riciclare: nuove strategie green per l'ambiente.

Conoscere e progettare: le trasformazioni dello spazio abitato nell'era digitale

Comunicare, attraversare, condividere: la città e il territorio nell'era delle reti intelligenti

Le energie rinnovabili: fonti e applicazioni per una qualità ambientale.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione degli esiti delle attività di alternanza riguarda: la ricaduta sugli apprendimenti disciplinari; la ricaduta sul voto di condotta, tenendo conto del comportamento dello studente durante l'attività nella struttura ospitante e valorizzando il ruolo attivo e propositivo eventualmente manifestato ed evidenziato dal tutor esterno; l'attribuzione dei crediti, in considerazione delle competenze acquisite relativamente all'indirizzo di studi frequentato.

MSC TRAINING CENTER Sant'Agnello

Formazione ambito nautico e informatico

Rivolto all'approfondimento del profilo dei manager di bordo, analizzando nel dettaglio il ruolo, le funzioni e le responsabilità di queste figure inserite in due importanti aziende di navigazione: la Mediterranean Shipping Company e la SNAV del gruppo Grandi Navi Veloci .

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione degli esiti delle attività di alternanza riguarda: la ricaduta sugli apprendimenti disciplinari; la ricaduta sul voto di condotta, tenendo conto del comportamento dello studente durante l'attività nella struttura ospitante e valorizzando il ruolo attivo e propositivo eventualmente manifestato ed evidenziato dal tutor esterno; l'attribuzione dei crediti, in considerazione delle competenze acquisite relativamente all'indirizzo di studi frequentato.

FONDAZIONE ANTIUSURA EXODUS '94

Il progetto si pone come punto di riferimento per chi si trova ad un passo dall'usura ed è , dunque strutturato per sviluppare diverse tematiche che vanno dall'impostazione del proprio bilancio domestico, all'uso delle carte di credito/debito; dalla stipula di un mutuo all'investimento dei propri risparmi in banca.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione degli esiti delle attività di alternanza riguarda: la ricaduta sugli apprendimenti disciplinari; la ricaduta sul voto di condotta, tenendo conto del comportamento dello studente durante l'attività nella struttura ospitante e valorizzando il ruolo attivo e propositivo eventualmente manifestato ed evidenziato dal tutor esterno.

Archeoclub Massa Lubrense

BooKSophia

BookSophia è un format 'student centred learning': prevede lectio magistralis, laboratori, mostre, open spaces, nei quali si approfondisce la conoscenza del mondo antico.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione degli esiti delle attività di alternanza riguarda: la ricaduta sugli apprendimenti disciplinari; la ricaduta sul voto di condotta, tenendo conto del comportamento dello studente durante l'attività nella struttura ospitante e valorizzando il ruolo attivo e propositivo eventualmente manifestato ed evidenziato dal tutor esterno;

Area Marina Protetta Punta Campanella

Il Centro Educazione Ambientale "Punta Campanella" interagisce strettamente con la Rete Regionale IN.F.E.A. dei Centri di Educazione Ambientale della Regione Campania. Si propone di operare sensibilizzazione ambientale attraverso la diffusione della cultura della sostenibilità con azioni di formazione e informazione rivolte ad Istituzioni scolastiche, a Enti pubblici e privati, ad escursionisti e turisti.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione degli esiti delle attività di alternanza riguarda: la ricaduta sugli apprendimenti disciplinari; la ricaduta sul voto di condotta, tenendo conto del comportamento dello studente durante l'attività nella struttura ospitante e valorizzando il ruolo attivo e propositivo eventualmente manifestato ed evidenziato dal tutor esterno.

Antiquarium Silio Italico Vico Equense

L'antiquarium Silio Italico, Il Museo Archeologico Ubicato A Vico Equense Che Raccoglie Reperti Archeologici Rinvenuti Nella Cittadina Della Penisola Sorrentina. Propone Progetti Realizzati Mirano A Creare Un Dialogo Permanente Tra Il Museo E Le Altre Istituzioni Museali, Le Scuole E Enti Di Formazione Specializzati.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione degli esiti delle attività di alternanza riguarda: la ricaduta sugli apprendimenti disciplinari; la ricaduta sul voto di condotta, tenendo conto del comportamento dello studente durante l'attività nella struttura ospitante e valorizzando il ruolo attivo e propositivo eventualmente manifestato ed evidenziato dal tutor esterno

ASSE 4 rete d'imprese

Asse 4 è una rete d'imprese che nasce con l'obiettivo di orientare i giovani verso il mondo del lavoro, integrando attività scolastiche ed occupazionali, attraverso stage aziendali, corsi ed eventi in Italia e all'estero.

Percorso indicato per le classi di Scienze Applicate.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

L'utilizzo della metodologia dell'alternanza trasforma il modello di apprendimento legato alle singole discipline in un diverso modello, che costituisce il risultato multifattoriale di un processo, che riconosce il valore degli apprendimenti acquisiti in modo informale e non formale nell'azione didattica, consentendone il riconoscimento in termini di competenze e di potenziale successo formativo dello studente. La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del Consiglio di classe, tenuto conto delle attività di valutazione in itinere svolte dal tutor esterno sulla base degli strumenti predisposti. La valutazione del percorso in alternanza è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi. La ricaduta sul voto di condotta, tiene conto del comportamento dello studente durante l'attività nella struttura ospitante e valorizza il ruolo attivo e propositivo eventualmente manifestato ed evidenziato dal tutor esterno.

ASSE 4

Asse 4 è una rete d'imprese che nasce con l'obiettivo di orientare i giovani verso il mondo del lavoro.

E' un modulo formativo all'educazione per le comptenze trasversali e l'orientamento permanente al mondo del lavoro, particolarmente indicato per le classi IV dell'Istituto.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione degli esiti delle attività di alternanza riguarda: la ricaduta sugli apprendimenti disciplinari; la ricaduta sul voto di condotta, tenendo conto del comportamento dello studente durante l'attività nella struttura ospitante e valorizzando il ruolo attivo e propositivo eventualmente manifestato ed evidenziato dal tutor esterno.

Commissione Pari Opportunità del Comune di Sorrento

l progetto si occupa di politiche di pari opportunità ed equilibrio di genere tra uomo e donna; politiche di prevenzione e contrasto ad ogni forma di discriminazione, diretta o/o indiretta per genere, orientamento sessuale, origine etnica, lingua, religione, condizione psico-fisica, condizione socioeconomica; politiche di prevenzione e contrasto della violenza contro le donne (fisica, psicologica, economica) e del femminicidio; politiche inclusive e di sensibilizzazione alle diversità .

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La modalità di valutazione prevista a ricaduta sugli apprendimenti disciplinari; la ricaduta sul voto di condotta, tenendo conto del comportamento dello studente durante l'attività nella struttura ospitante e valorizzando il ruolo attivo e propositivo eventualmente manifestato ed evidenziato dal tutor esterno; l'attribuzione dei crediti, in considerazione delle competenze acquisite relativamente all'indirizzo di studi frequentato.

Cattedrale di Sorrento

Visite guidate e accoglienza visitatori.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione degli esiti delle attività di alternanza riguarda: la ricaduta sugli apprendimenti disciplinari; la ricaduta sul voto di condotta, tenendo conto del comportamento dello studente durante l'attività nella struttura ospitante e valorizzando il ruolo attivo e propositivo eventualmente manifestato ed evidenziato dal tutor esterno

Comune di Sorrento

Comune di sorrento mette a disposizione delle scuole superiori del territorio percorsi progettuali che permettano agli studenti di sperimentare un contesto di lavoro articolato, favorendo così una scelta più consapevole del proprio futuro lavorativo.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione degli esiti delle attività di alternanza riguarda: la ricaduta sugli apprendimenti disciplinari; la ricaduta sul voto di condotta, tenendo conto del comportamento dello studente durante l'attività nella struttura ospitante e valorizzando il ruolo attivo e propositivo eventualmente manifestato ed evidenziato dal tutor esterno.

Curreri Viaggi

L'Agenzia di Viaggi Curreri , con sede in Vico Equense, svolge attività di agenzia Viaggi e turismo, incoming e outgoing da 50 anni , in ambito turistico e linguistico.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

L'utilizzo della metodologia dell'alternanza trasforma il modello di apprendimento legato alle singole discipline in un diverso modello, che costituisce il risultato multifattoriale di un processo, che riconosce il valore degli apprendimenti acquisiti in modo informale e non formale nell'azione didattica, consentendone il riconoscimento in termini di competenze e di potenziale successo formativo dello studente. La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del Consiglio di classe, tenuto conto delle attività di valutazione in itinere svolte dal tutor esterno sulla base degli strumenti predisposti. La valutazione del percorso in alternanza è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi. La ricaduta sul voto di condotta, tiene conto del comportamento dello studente durante l'attività nella struttura ospitante e valorizza il ruolo attivo e propositivo eventualmente manifestato ed evidenziato dal tutor esterno.

CURE della STRADA

E' un progetto di carità sociale che ha come principale obiettivo quello di affrontare in modo concreto la povertà e l'emarginazione sociale, raccogliendo fondi per CURARE situazioni di grave indigenza, nelle più dimenticate periferie esistenziali, indicate dalle realtà assistenziali locali.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

L'utilizzo della metodologia dell'alternanza trasforma il modello di apprendimento legato alle singole discipline in un diverso modello, che costituisce il risultato multifattoriale di un processo, che riconosce il valore degli apprendimenti acquisiti in modo informale e non formale nell'azione didattica, consentendone il riconoscimento in termini di competenze e di potenziale successo formativo dello studente. La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del Consiglio di classe, tenuto conto delle attività di valutazione in itinere svolte dal tutor esterno sulla base degli strumenti predisposti. La valutazione del percorso in alternanza è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi. La ricaduta sul voto di condotta, tiene conto del comportamento dello studente durante l'attività nella struttura ospitante e valorizza il ruolo attivo e propositivo eventualmente manifestato ed evidenziato dal tutor esterno.

Educazione digitale

I progetti di PCTO ospitati su Educazione Digitale , prevedono attività interamente svolte a distanza.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione degli esiti delle attività di alternanza riguarda: la ricaduta sugli apprendimenti disciplinari; la ricaduta sul voto di condotta, tenendo conto del comportamento dello studente durante l'attività nella struttura ospitante e valorizzando il ruolo attivo e propositivo eventualmente manifestato ed evidenziato dal tutor esterno

Federchimica : 33 ore sulle professioni della chimica

Progetto nato per far conoscere le caratteristiche e i valori dell'industria chimica, uno dei settori industriali più importanti per l'innovazione del Made in Italy e per vincere la sfida della sostenibilità e offrire un'opportunità di formazione professionale nel campo dell'industria chimica.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

L'utilizzo della metodologia dell'alternanza trasforma il modello di apprendimento legato alle singole discipline in un diverso modello, che costituisce il risultato multifattoriale di un processo, che riconosce il valore degli apprendimenti acquisiti in modo informale e non formale

nell'azione didattica, consentendone il riconoscimento in termini di competenze e di potenziale successo formativo dello studente. La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del Consiglio di classe, tenuto conto delle attività di valutazione in itinere svolte dal tutor esterno sulla base degli strumenti predisposti. La valutazione del percorso in alternanza è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi. La ricaduta sul voto di condotta, tiene conto del comportamento dello studente durante l'attività nella struttura ospitante e valorizza il ruolo attivo e propositivo eventualmente manifestato ed evidenziato dal tutor esterno.

Farmacia Palagiano

Gli studenti conosceranno l'organizzazione di eventi a scopo scientifico in ambito sanitario con l'opportunità di esperienze dirette in laboratorio Galenico Magistrale/Galenico Officinale, Misurazione della pressione arteriosa e Servizi di autoanalisi .

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

L'utilizzo della metodologia dell'alternanza trasforma il modello di apprendimento legato alle singole discipline in un diverso modello, che costituisce il risultato multifattoriale di un processo, che riconosce il valore degli apprendimenti acquisiti in modo informale e non formale nell'azione didattica, consentendone il riconoscimento in termini di competenze e di potenziale successo formativo dello studente. La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del Consiglio di classe, tenuto conto delle attività di valutazione in itinere svolte dal tutor esterno sulla base degli strumenti predisposti. La valutazione del percorso in alternanza è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi. La ricaduta sul voto di condotta, tiene conto del comportamento dello studente durante l'attività nella struttura ospitante e valorizza il ruolo attivo e propositivo eventualmente manifestato ed evidenziato dal tutor esterno.

FEDERALBERGHI PENISOLA SORRENTINA

Rafforzare le competenze dei giovani per il loro orientamento e la futura occupabilità", Federazione delle Associazioni Italiane Alberghi e Turismo, per la promozione del progetto formativo allegato, declinato negli ambiti dell'orientamento, la didattica e i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

L'utilizzo della metodologia dell'alternanza trasforma il modello di apprendimento legato alle singole discipline in un diverso modello, che costituisce il risultato multifattoriale di un processo, che riconosce il valore degli apprendimenti acquisiti in modo informale e non formale nell'azione didattica, consentendone il riconoscimento in termini di competenze e di potenziale successo formativo dello studente. La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del Consiglio di classe, tenuto conto delle attività di valutazione in itinere svolte dal tutor esterno sulla base degli strumenti predisposti. La valutazione del percorso in alternanza è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi. La ricaduta sul voto di condotta, tiene conto del comportamento dello studente durante l'attività nella struttura ospitante e valorizza il ruolo attivo e propositivo eventualmente manifestato ed evidenziato dal tutor esterno.

FEDUF a cura di CivicaMente srl "Che impresa ragazzi"

"Che impresa ragazzi" è un progetto di FEDUF a cura di CivicaMente srl, società specializzata in iniziative educative e di sensibilizzazione.

Il percorso "Che impresa, ragazzi!" della Fondazione per l'Educazione Finanziaria e al Risparmio

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione degli esiti delle attività di alternanza riguarda: la ricaduta sugli apprendimenti disciplinari; la ricaduta sul voto di condotta, tenendo conto del comportamento dello studente durante l'attività nella struttura ospitante e valorizzando il ruolo attivo e propositivo eventualmente manifestato ed evidenziato dal tutor esterno.

Fondazione Sorrento Villa Fiorentino

Attività di Infopoint

Visite guidate

Eventi culturali

La Fondazione promuove accordi con la scuola per la realizzazione di progetti diversi, dedicati al patrimonio culturale materiale e immateriale, alla sostenibilità e all'educazione civica. La realizzazione di tali progetti si avvale di metodologie innovative . La Fondazione è un punto di riferimento per il territorio e si pone l'obiettivo di informare, mediare e orientare l'utenza relativamente alle prestazioni che il territorio e la comunità possono offrire .

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

L'utilizzo della metodologia dell'alternanza trasforma il modello di apprendimento legato alle singole discipline in un diverso modello, che costituisce il risultato multifattoriale di un processo, che riconosce il valore degli apprendimenti acquisiti in modo informale e non formale

nell'azione didattica, consentendone il riconoscimento in termini di competenze e di potenziale successo formativo dello studente. La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del Consiglio di classe, tenuto conto delle attività di valutazione in itinere svolte dal tutor esterno sulla base degli strumenti predisposti. La valutazione del percorso in alternanza è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi. La ricaduta sul voto di condotta, tiene conto del comportamento dello studente durante l'attività nella struttura ospitante e valorizza il ruolo attivo e propositivo eventualmente manifestato ed evidenziato dal tutor esterno.

Parrocchia di Mortora (Organizzazione religiosa)

Attività di tutoring e doposcuola per gli studenti delle scuole medie. Un metodo basato sull'approccio cooperativo dell'apprendimento . Consiste nella collaborazione tra alunni della stessa età o di età diverse. Due ruoli: il tutor e il tutee. Il tutor è colui che deve imparare per poi trasmettere ciò che ha appreso al tutee.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Organizzazione religiosa

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

L'utilizzo della metodologia dell'alternanza trasforma il modello di apprendimento legato alle singole discipline in un diverso modello, che costituisce il risultato multifattoriale di un processo, che riconosce il valore degli apprendimenti acquisiti in modo informale e non formale nell'azione didattica, consentendone il riconoscimento in termini di competenze e di potenziale successo formativo dello studente. La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del Consiglio di classe, tenuto conto delle attività di valutazione in itinere svolte dal tutor esterno sulla base degli strumenti predisposti. La valutazione del percorso in alternanza è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi. La ricaduta sul voto di condotta, tiene conto del comportamento dello studente durante l'attività nella struttura ospitante e valorizza il ruolo attivo e propositivo eventualmente manifestato ed evidenziato dal tutor esterno.

sdsgrafica di Salvatore de Stefano

Computer grafica 2d/3d restauro artistico e architettonico, comunicazione, web grafica pubblicitaria.

Laboratorio creativo dove apprendere registri linguistici ed espressivi, tecniche e tecnologie necessarie a sviluppare un progetto di comunicazione visiva. Grafica editoriale, tipografia, brand e visual identity, user interface design .

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

L'utilizzo della metodologia dell'alternanza trasforma il modello di apprendimento legato alle singole discipline in un diverso modello, che costituisce il risultato multifattoriale di un processo, che riconosce il valore degli apprendimenti acquisiti in modo informale e non formale nell'azione didattica, consentendone il riconoscimento in termini di competenze e di potenziale successo formativo dello studente. La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del Consiglio di classe, tenuto conto delle attività di valutazione in itinere svolte dal tutor esterno sulla base degli strumenti predisposti. La valutazione del percorso in alternanza è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi. La ricaduta sul voto di condotta, tiene conto del comportamento dello studente durante l'attività nella struttura ospitante e valorizza il ruolo attivo e propositivo eventualmente manifestato ed evidenziato dal tutor esterno.

Sorrento Coast Experience

Escursioni: sentieri naturalistici tra scienza, arte, storia e tradizioni .

Il trekking naturalistico tra foreste e boschi, lungo falesie a picco sul mare e incantevoli panorami fra uliveti, viti e macchia mediterranea con l0biettivo di conoscere e amare il nostro territorio.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

L'utilizzo della metodologia dell'alternanza trasforma il modello di apprendimento legato alle singole discipline in un diverso modello, che costituisce il risultato multifattoriale di un processo, che riconosce il valore degli apprendimenti acquisiti in modo informale e non formale nell'azione didattica, consentendone il riconoscimento in termini di competenze e di potenziale successo formativo dello studente. La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del Consiglio di classe, tenuto conto delle attività di valutazione in itinere svolte dal tutor esterno sulla base degli strumenti predisposti. La valutazione del percorso in alternanza è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi. La ricaduta sul voto di condotta, tiene conto del comportamento dello studente durante l'attività nella struttura ospitante e valorizza il ruolo attivo e propositivo eventualmente manifestato ed evidenziato dal tutor esterno.

Positano news

Storia, arte e tradizione locale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

L'utilizzo della metodologia dell'alternanza trasforma il modello di apprendimento legato alle singole discipline in un diverso modello, che costituisce il risultato multifattoriale di un processo, che riconosce il valore degli apprendimenti acquisiti in modo informale e non formale nell'azione didattica, consentendone il riconoscimento in termini di competenze e di potenziale successo formativo dello studente. La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del Consiglio di classe, tenuto conto delle attività di valutazione in itinere svolte dal tutor esterno sulla base degli strumenti predisposti. La valutazione del percorso in alternanza è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi. La ricaduta sul voto di condotta, tiene conto del comportamento dello studente durante l'attività nella struttura ospitante e valorizza il ruolo attivo e propositivo eventualmente manifestato ed evidenziato dal tutor esterno.

United Network Europa "IMUN NAPOLI MUNER NEW YORK"

Percorsi innovativi di alta formazione per i giovani. Individuiamo e valorizziamo il talento attraverso esperienze internazionali in lingua.

https://drive.google.com/file/d/16u5HIBYJf1rJu-Rl8GGly3ft9bVgvU__/view?usp=sharing

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

L'utilizzo della metodologia dell'alternanza trasforma il modello di apprendimento legato alle singole discipline in un diverso modello, che costituisce il risultato multifattoriale di un processo, che riconosce il valore degli apprendimenti acquisiti in modo informale e non formale nell'azione didattica, consentendone il riconoscimento in termini di competenze e di potenziale successo formativo dello studente. La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del Consiglio di classe, tenuto conto delle attività di valutazione in itinere svolte dal tutor esterno sulla base degli strumenti predisposti. La

valutazione del percorso in alternanza è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi. La ricaduta sul voto di condotta, tiene conto del comportamento dello studente durante l'attività nella struttura ospitante e valorizza il ruolo attivo e propositivo eventualmente manifestato ed evidenziato dal tutor esterno.

Istituto Comprensivo Statale (B. Fienga- Amalfi Massa-Gemelli-Tasso-V.Veneto)

Attività didattiche in lingua straniera rivolte agli alunni di

scuola secondaria di primo grado.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

L'utilizzo della metodologia dell'alternanza trasforma il modello di apprendimento legato alle singole discipline in un diverso modello, che costituisce il risultato multifattoriale di un processo, che riconosce il valore degli apprendimenti acquisiti in modo informale e non formale nell'azione didattica, consentendone il riconoscimento in termini di competenze e di potenziale successo formativo dello studente. La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del Consiglio di classe, tenuto conto delle attività di valutazione in itinere svolte dal tutor esterno sulla base degli strumenti predisposti. La valutazione del percorso in alternanza è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi. La ricaduta sul voto di condotta, tiene conto del comportamento dello studente durante l'attività nella struttura ospitante e valorizza il ruolo attivo e propositivo eventualmente manifestato ed evidenziato dal tutor esterno.

Istituto "Sant'Anna Institute" Sorrento Lingue

Pianificazione visite guidate volte alla conoscenza del territorio rivolte agli studenti di lingua italiana con l'opportunità di conoscere: la lingua, la cultura, l'accoglienza e le tradizioni del territorio.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

L'utilizzo della metodologia dell'alternanza trasforma il modello di apprendimento legato alle singole discipline in un diverso modello, che costituisce il risultato multifattoriale di un processo, che riconosce il valore degli apprendimenti acquisiti in modo informale e non formale nell'azione didattica, consentendone il riconoscimento in termini di competenze e di potenziale successo formativo dello studente. La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del Consiglio di classe, tenuto conto delle attività di valutazione in itinere svolte dal tutor esterno sulla base degli strumenti predisposti. La valutazione del percorso in alternanza è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi. La ricaduta sul voto di condotta, tiene conto del comportamento dello studente durante l'attività nella struttura ospitante e valorizza il ruolo attivo e propositivo eventualmente manifestato ed evidenziato dal tutor esterno.

Istituto di cultura Torquato Tasso

Eventi culturali

Conferenze

Laboratori didattici

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Associazione Culturale

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

L'utilizzo della metodologia dell'alternanza trasforma il modello di apprendimento legato alle singole discipline in un diverso modello, che costituisce il risultato multifattoriale di un processo, che riconosce il valore degli apprendimenti acquisiti in modo informale e non formale nell'azione didattica, consentendone il riconoscimento in termini di competenze e di potenziale successo formativo dello studente. La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del Consiglio di classe, tenuto conto delle attività di valutazione in itinere svolte dal tutor esterno sulla base degli strumenti predisposti. La valutazione del percorso in alternanza è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi. La ricaduta sul voto di condotta, tiene conto del comportamento dello studente durante l'attività nella struttura ospitante e valorizza il ruolo attivo e propositivo eventualmente manifestato ed evidenziato dal tutor esterno.

Libreria Tasso

Si vuole potenziare l'inscindibile rapporto esistente tra il libro e l'esperienza didattica consentendo alle ragazze e ai ragazzi, sotto la guida dei docenti e con l'aiuto di un tutor aziendale, di guardare dietro le quinte dell'editoria, conoscendone il mondo professionale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

L'utilizzo della metodologia dell'alternanza trasforma il modello di apprendimento legato alle singole discipline in un diverso modello, che costituisce il risultato multifattoriale di un processo, che riconosce il valore degli apprendimenti acquisiti in modo informale e non formale nell'azione didattica, consentendone il riconoscimento in termini di competenze e di potenziale successo formativo dello studente. La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del Consiglio di classe, tenuto conto delle attività di valutazione in itinere svolte dal tutor esterno sulla base degli strumenti predisposti. La valutazione del percorso in alternanza è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi. La ricaduta sul voto di condotta, tiene conto del comportamento dello studente durante l'attività nella struttura ospitante e valorizza il ruolo attivo e propositivo eventualmente manifestato ed evidenziato dal tutor esterno.

Libreria "Tutto x Tutto" Mondadori Piano di Sorrento

Si vuole potenziare l'inscindibile rapporto esistente tra il libro e l'esperienza didattica consentendo alle ragazze e ai ragazzi, sotto la guida dei docenti e con l'aiuto di un tutor

aziendale, di guardare dietro le quinte dell'editoria, conoscendone il mondo professionale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

L'utilizzo della metodologia dell'alternanza trasforma il modello di apprendimento legato alle singole discipline in un diverso modello, che costituisce il risultato multifattoriale di un processo, che riconosce il valore degli apprendimenti acquisiti in modo informale e non formale nell'azione didattica, consentendone il riconoscimento in termini di competenze e di potenziale successo formativo dello studente. La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del Consiglio di classe, tenuto conto delle attività di valutazione in itinere svolte dal tutor esterno sulla base degli strumenti predisposti. La valutazione del percorso in alternanza è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi. La ricaduta sul voto di condotta, tiene conto del comportamento dello studente durante l'attività nella struttura ospitante e valorizza il ruolo attivo e propositivo eventualmente manifestato ed evidenziato dal tutor esterno.

MSC TRAINING CENTER Sant'Agnello

Formazione ambito nautico e informatico

Rivolto all'approfondimento del profilo dei manager di bordo, analizzando nel dettaglio il ruolo, le funzioni e le responsabilità di queste figure inserite in due importanti aziende di navigazione: la Mediterranean Shipping Company e la SNAV del gruppo Grandi Navi Veloci.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

L'utilizzo della metodologia dell'alternanza trasforma il modello di apprendimento legato alle singole discipline in un diverso modello, che costituisce il risultato multifattoriale di un processo, che riconosce il valore degli apprendimenti acquisiti in modo informale e non formale nell'azione didattica, consentendone il riconoscimento in termini di competenze e di potenziale successo formativo dello studente. La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del Consiglio di classe, tenuto conto delle attività di valutazione in itinere svolte dal tutor esterno sulla base degli strumenti predisposti. La valutazione del percorso in alternanza è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi. La ricaduta sul voto di condotta, tiene conto del comportamento dello studente durante l'attività nella struttura ospitante e valorizza il ruolo attivo e propositivo eventualmente manifestato ed evidenziato dal tutor esterno.

"MONDO MSC: I NOSTRI VALORI"

La storia del Gruppo MSC inizia, quando il capitano Gianluigi Aponte fonda la compagnia con una piccola nave da carico: la MV Patricia. Da allora la crescita fino a includere una linea di crociera di grande successo e servizi di traghetto passeggeri, nonché importanti infrastrutture in terminal nell'entroterra e portuali.

Interazione tra il mondo dell'apprendimento e le realtà lavorative .

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

L'utilizzo della metodologia dell'alternanza trasforma il modello di apprendimento legato alle singole discipline in un diverso modello, che costituisce il risultato multifattoriale di un processo, che riconosce il valore degli apprendimenti acquisiti in modo informale e non formale nell'azione didattica, consentendone il riconoscimento in termini di competenze e di potenziale successo formativo dello studente. La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del Consiglio di classe, tenuto conto delle attività di valutazione in itinere svolte dal tutor esterno sulla base degli strumenti predisposti. La valutazione del percorso in alternanza è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi. La ricaduta sul voto di condotta, tiene conto del comportamento dello studente durante l'attività nella struttura ospitante e valorizza il ruolo attivo e propositivo eventualmente manifestato ed evidenziato dal tutor esterno.

Museo Correale di Terranova

PROGETTO MUSEO è un percorso di PCTO per progettare e sviluppare un evento culturale aperto al pubblico all'interno degli spazi del Museo , volto sia ad avvicinare i giovani al mondo del lavoro sia a far loro sviluppare/acquisire soft skills .

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

L'utilizzo della metodologia dell'alternanza trasforma il modello di apprendimento legato alle singole discipline in un diverso modello, che costituisce il risultato multifattoriale di un processo, che riconosce il valore degli apprendimenti acquisiti in modo informale e non formale

nell'azione didattica, consentendone il riconoscimento in termini di competenze e di potenziale successo formativo dello studente. La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del Consiglio di classe, tenuto conto delle attività di valutazione in itinere svolte dal tutor esterno sulla base degli strumenti predisposti. La valutazione del percorso in alternanza è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi. La ricaduta sul voto di condotta, tiene conto del comportamento dello studente durante l'attività nella struttura ospitante e valorizza il ruolo attivo e propositivo eventualmente manifestato ed evidenziato dal tutor esterno.

Museo Mineralogico Campano – Vico Equense

Accoglienza visitatori -

classificazioni minerali

Partecipazione attiva ad eventi e conferenze.

Premio scientifico Capo d'Orlando

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

· "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

· Annuale

Modalità di valutazione prevista

L'utilizzo della metodologia dell'alternanza trasforma il modello di apprendimento legato alle singole discipline in un diverso modello, che costituisce il risultato multifattoriale di un processo, che riconosce il valore degli apprendimenti acquisiti in modo informale e non formale nell'azione didattica, consentendone il riconoscimento in termini di competenze e di potenziale successo formativo dello studente. La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del Consiglio di classe, tenuto conto delle attività di valutazione in itinere svolte dal tutor esterno sulla base degli strumenti predisposti. La valutazione del percorso in alternanza è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi. La ricaduta sul voto di condotta, tiene conto del comportamento dello studente durante l'attività nella struttura ospitante e valorizza il ruolo attivo e propositivo eventualmente manifestato ed evidenziato dal tutor esterno.

Surrentum Periodico di informazione

Surrentum offre agli studenti la possibilità di conoscere il funzionamento della redazione di un

periodico di informazione e sperimentare l'esperienza professionale di giornalista.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

L'utilizzo della metodologia dell'alternanza trasforma il modello di apprendimento legato alle singole discipline in un diverso modello, che costituisce il risultato multifattoriale di un processo, che riconosce il valore degli apprendimenti acquisiti in modo informale e non formale nell'azione didattica, consentendone il riconoscimento in termini di competenze e di potenziale successo formativo dello studente. La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del Consiglio di classe, tenuto conto delle attività di valutazione in itinere svolte dal tutor esterno sulla base degli strumenti predisposti. La valutazione del percorso in alternanza è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi. La ricaduta sul voto di condotta, tiene conto del

comportamento dello studente durante l'attività nella struttura ospitante e valorizza il ruolo attivo e propositivo eventualmente manifestato ed evidenziato dal tutor esterno.

SIMA Società Italiana di Medicina dell'Adolescenza

"EMERGENZA URGENZA ".

(riservato principalmente al biomedico)

Ha lo scopo di favorire la cultura adolescentologica, con particolare riguardo a quella di competenza medica. Laboratori didattici in aula.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

L'utilizzo della metodologia dell'alternanza trasforma il modello di apprendimento legato alle singole discipline in un diverso modello, che costituisce il risultato multifattoriale di un processo, che riconosce il valore degli apprendimenti acquisiti in modo informale e non formale nell'azione didattica, consentendone il riconoscimento in termini di competenze e di potenziale successo formativo dello studente. La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del Consiglio di classe, tenuto conto delle attività di valutazione in itinere svolte dal tutor esterno sulla base degli strumenti predisposti. La valutazione del percorso in alternanza è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi. La ricaduta sul voto di condotta, tiene conto del comportamento dello studente durante l'attività nella struttura ospitante e valorizza il ruolo attivo e propositivo eventualmente manifestato ed evidenziato dal tutor esterno.

Il Dipartimento di Ingegneria Civile, Edile e Ambientale (DICEA) dell'Università degli Studi di Napoli Federico II,

In particolare, sono stati approntati cinque Percorsi, inquadrabili in un'offerta formativa più generale, dal titolo "Le nuove sfide dell'Ingegneria Civile, Edile e Ambientale".

CORSI I cambiamenti climatici e le conseguenze dell'azione antropica sull'ambiente abitato

Riqualificare e riciclare: nuove strategie green per l'ambiente

Conoscere e progettare: le trasformazioni dello spazio abitato nell'era digitale

Comunicare, attraversare, condividere: la città e il territorio nell'era delle reti intelligenti.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

L'utilizzo della metodologia dell'alternanza trasforma il modello di apprendimento legato alle singole discipline in un diverso modello, che costituisce il risultato multifattoriale di un processo, che riconosce il valore degli apprendimenti acquisiti in modo informale e non formale nell'azione didattica, consentendone il riconoscimento in termini di competenze e di potenziale successo formativo dello studente. La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del Consiglio di classe, tenuto conto delle attività di valutazione in itinere svolte dal tutor esterno sulla base degli strumenti predisposti. La valutazione del percorso in alternanza è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi. La ricaduta sul voto di condotta, tiene conto del comportamento dello studente durante l'attività nella struttura ospitante e valorizza il ruolo attivo e propositivo eventualmente manifestato ed evidenziato dal tutor esterno.

SyArt Sorrento Festival

Il SyArt Sorrento Festival, è un contenitore di idee, emozioni e sogni, un festival dedicato ad artisti contemporanei provenienti da tutto il mondo.

La kermesse è ospitata, a cadenza annuale, nella meravigliosa location di Villa Fiorentino, sede della Fondazione Sorrento, luogo in cui storia, tradizioni, arte e cultura dialogano con il fruitore. Il "SyArt Sorrento Festival", s'inserisce nel calendario di eventi internazionali della Fondazione Sorrento ed ospita eventi ed incontri collaterali per animare le giornate espositive. La didattica, attività nevralgica, interessa la scuola e i gli studenti.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

L'utilizzo della metodologia dell'alternanza trasforma il modello di apprendimento legato alle singole discipline in un diverso modello, che costituisce il risultato multifattoriale di un processo, che riconosce il valore degli apprendimenti acquisiti in modo informale e non formale nell'azione didattica, consentendone il riconoscimento in termini di competenze e di potenziale successo formativo dello studente. La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del Consiglio di classe, tenuto conto delle attività di valutazione in itinere svolte dal tutor esterno sulla base degli strumenti predisposti. La valutazione del percorso in alternanza è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi. La ricaduta sul voto di condotta, tiene conto del comportamento dello studente durante l'attività nella struttura ospitante e valorizza il ruolo attivo e propositivo eventualmente manifestato ed evidenziato dal tutor esterno.

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Progetti Ptof 2022-23

Elenco Progetti Ptof a.s. 2022/2023 Progetto 1 Titolo Docente Durata e ore previste Destinatari Nel Secolo Breve, dal Testo Storico al Cinema . Prof.ssa Del Giudice Emilia Danovembre 2022 a marzo 2023 Tot. 22 ore Alunni delle classi quinte . Il progetto “Nel Secolo Breve “ , in sintonia con la programmazione del dipartimento di storia e filosofia , ha come obiettivo quello di formare allievi consapevoli e appassionati a varie tematiche storiche e sociali del Novecento , per favorire il consolidarsi di una visione consapevole dell’odierna realtà. Le principali finalità che il progetto si prefigge sono : promuovere il senso critico e favorire il dialogo e il confronto mediante conversazioni e riflessioni . La Storia è vista come strumento di crescita e maturazione personale , arricchimento degli interessi e delle passioni individuali , come confronto e relazione con gli altri . Progetto 2 Titolo Docente Durata e ore previste Destinatari Cineforum “ Il peso delle immagini “ Prof. M. Russo Prof.ssa B. Gargiulo Danovembre 2022 a maggio 2023 Tot. 33 ore Alunni di tutti i corsi del triennio. Il progetto Cineforum “ Il peso delle immagini “ si propone di formare spettatori consapevoli e appassionati a varie tematiche , in modo da creare un legame attivo tra il mondo della scuola e quello cinematografico. Il progetto intende promuovere il senso critico, affinare il gusto estetico , favorire il dialogo e il confronto mediante conversazioni e riflessioni . Il cinema , dunque , come strumento di crescita e maturazione personale . Progetto 3 Titolo Docente Durata e ore previste Destinatari Da Sorrento a New York Prof.ssa Maria Di Leva Due incontri al mese dal mese di settembre ad inizio febbraio Allievi del triennio. Il progetto prevede il gemellaggio con un una scuola americana e tour culturale di New York, in collaborazione con il Liceo di Paramus , NJ, in particolare con le classi dell’insegnante Costanza Campagna che insegna la lingua italiana come lingua straniera . L’incontro di studenti italiani ed americani favorirà la condivisione di esperienze scolastiche diverse e la valorizzazione degli aspetti educativi generali. Progetto 4 Titolo Docente Durata e ore previste Destinatari Life Long Learning – Orientamento per la vita Prof.ssa E. Rajola Da novembre a maggio . Studenti del Liceo a partire dal primo anno di studio. Il progetto si propone la conoscenza del proprio io , di potenziare la capacità decisionale , di prevenire l’insuccesso scolastico , di imparare ad autovalutarsi , di conoscere il sistema scolastico e i vari percorsi formativi e professionali, di conoscere professioni e mestieri e le varie offerte formative e professionali del territorio. Progetto 5 Titolo Docente Durata e ore previste Destinatari NEVE Prof.ssa R. De Nicola Nel corso del mese di febbraio 2023 (durata 4 giorni e 3 notti) in località Campitello Matese (CB) Allievi

del Biennio del Liceo. Il progetto si propone di promuovere la pratica dello sci quale strumento di crescita globale con l'intento di valorizzarne gli aspetti educativi e formativi. Progetto 6 Titolo Docente Durata e ore previste Destinatari Scuola " In vela e Canoa " Prof.ssa R. De Nicola Monte ore tot. 30 h Presso il Centro Canoa di Sorrento Studenti del Liceo Salvemini. Il progetto si propone di raccordare la scuola , l'ambiente , il territorio ed il mondo sportivo . Progetto 7 Titolo Docente Durata e ore previste Destinatari Educare alla Cittadinanza Attiva Prof.ssa A. Mauro Da novembre 2022 a maggio 2023 per un monte orario tot. 33 h Studenti di tutti i corsi del Biennio del Liceo. Il progetto si propone di far riflettere sull'esperienza personale e sociale dell'essere cittadino e su radicato bisogno e desiderio di libertà , di giustizia e di armonia nei rapporti sociali , di cui ogni essere umano è portatore. Il progetto si propone , inoltre , di approfondire la consapevolezza dell'esperienza della relazione positiva ,adeguata alle varie circostanze e alle diverse comunità : familiare, sociale, scolastica, culturale , istituzionale. Progetto 8 Titolo Docente Durata e ore previste Destinatari Rafting Adventure Prof.ssa R. De Nicola Da ottobre 2022 a febbraio 2023 Alunni delle classi quinte. Il progetto si propone di individuare ,dal punto di vista scientifico e naturalistico, le problematiche ambientali ed educare i ragazzi alla tutela del territorio . Conoscere la flora e la fauna ; le forme d'inquinamento e le interazioni tra uomo ed ambiente nel tempo ; stimolare la capacità di collaborazione , socializzazione e cooperazione mediante l'attività sportiva . Progetto 9 Titolo Docente Durata e ore previste Destinatari a)DELF – livelli B1/B2 b) Je suis ...Partant (Stage a Nizza-Francia) Prof.ssa LiviaPollio a)DELF B1 : 30h DELF B2: 30h b) Je suis..Partant: 20h Alunni delsecondo biennio e delle classi quinte. Alunni delle terze e quarte Liceo linguistico. I progetti si propongono di rinforzare la comprensione orale e la produzione scritta ; saper esprimere la propria opinione ; argomentare ; dibattere e sintetizzare ; allargare le competenze culturali degli alunni . Il secondo progetto è un corso di approfondimento linguistico (20 h) presso una scuola di Nizza specializzata nell'insegnamento del francese, alloggio in famiglia . escursioni/visite guidate. Progetto 10 Titolo Docente Durata e ore previste Destinatari Un orto innovativo e un tetto sostenibile Prof.sse P. Paraggio, S. Sannino Da ottobre 2022 a maggio/giugno 2023 (eventualmente replicabile per più cicli) Alunni dal I al V anno dell'indirizzo Scientifico Ordinario e opzione Scienze Applicate . Il progetto nasce per avvicinare i ragazzi alla conoscenza del loro territorio , dei prodotti tipici locali e delle modalità più convenienti per coltivarli, sfruttando le nuove tecnologie e salvaguardando l'ambiente , per introdurre concetti legati alle fonti di energia rinnovabili a partire dall'esperienza e dalla pratica ; per trasformare in competenze le conoscenze sul micro-controllore Arduino , concretizzando gli obiettivi del progetto PTOF " Dalla Fisica alla Robotica " avviato negli anni precedenti presso il nostro Istituto. Progetto 11 Titolo Docente Durata e ore previste Destinatari Laboratorio sperimentale di Fisica Prof.ssa A.Ruoppo Da settembre a maggio Docenti ed alunni . Il progetto si propone di rendere più fruibile il Laboratorio di Fisica, catalogando i nuovi dispositivi acquisiti ultimamente e non ancora catalogati e testati. Di costruire pacchetti di esperienze da proporre

al corpo docente ; di consentire agli alunni di acquisire un metodo di indagine scientifico. Progetto 12 Titolo Docente Durata e ore previste Destinatari a)Stage linguistico in Spagna b)DELE B1 DELE B2 Prof.ssa CarmenStaiano 20h presso una scuola in Spagna Da ottobre 2022 a maggio 2023 Alunni del secondo Biennio e del quinto anno del Liceo. Il progetto si propone di offrire un potenziamento delle lingue straniere , contribuendo alla costruzione di un portfolio linguistico. Si avrà un corso di approfondimento linguistico (20h) presso una scuola in Spagna specializzata nell'insegnamento dello spagnolo , lingua straniera; alloggio in famiglia ; escursioni/visite guidate Progetto 13 Titolo Docente Durata e ore previste Destinatari Liceali si diventa Prof.sse Marta Cappiello , Colomba Staiano Dal 1/11/2022 al 15/04/2023 Le eccellenze del triennio e i ragazzi in difficoltà del biennio . Il progetto si propone di offrire un orientamento ai ragazzi del biennio e un rinforzo del metodo di studio ; la valorizzazione dei talenti ; il recupero dei ragazzi con difficoltà in specifiche discipline e il sostegno delle eccellenze . Progetto 14 Titolo Docente Durata e ore previste Destinatari Badminton e Tennis tavolo Prof. Aniello Iaccarino Da gennaio 2023 a febbraio 2023 Tutti gli alunni del Liceo. Il progetto ha l'obiettivo di coinvolgere gli alunni verso due sport inseriti nel contesto olimpico , mirando ,inoltre , a far acquisire il rispetto delle regole da condividere ed il fair play , primo passo verso la cittadinanza attiva , potenziando ,infine , la connessione corpo-mente. Progetto 15 Titolo Docente Durata e ore previste Destinatari Corso Arbitro di Pallavolo Prof.ssa F. Parisi Tot. 20 h Alunni del triennio del Liceo. Il progetto ha l'obiettivo di promuovere la pratica della pallavolo , la conoscenza del regolamento , il rispetto delle regole . il Corso sarà strutturato il 11 Unità Didattiche tenute da un docente con competenze specifiche in ambito pallavolistico e formativo. Progetto 16 Titolo Docente Durata e ore previste Destinatari Gaetano Salvemini e l'utilizzo didattico della sua opera Prof. F. Senatore Da settembre 2022 a dicembre 2022 Tot. 25 h Docenti di Istituti di Istruzione Superiori Il progetto ha l'obiettivo di favorire la conoscenza della figura e dell'opera di G. Salvemini nelle nuove generazioni di studenti , in occasione del 150° anniversario della nascita (1873-2023) .Il Comitato Nazionale per le celebrazioni della nascita di G. Salvemini , presieduto da M.L.Salvadori, ha messo a punto un corso di formazione per docenti e un Concorso rivolto alle scuole per il quale sono stati avviati contatti con la Direzione Generale dello Studente. Progetto 17 Titolo Docente Durata e ore previste Destinatari Sicura-mente Donna Prof.ssa R. De Nicola ; B. Gargiulo A partire dal 2° quadrimestre Tot. 20 h Tutti gli allievi del Liceo Il progetto ha l'obiettivo di far sperimentare le forme di una possibile cultura e convivenza civile e non violenta fra uomini e donne . La scuola diventa un altro luogo in cui sensibilizzare e formare giovani studenti sul tema della violenza fra i sessi ,sulle scelte e sui comportamenti che essa può causare . Progetto 18 Titolo Docente Durata e ore previste Gare di eccellenza Olimpiadi della matematica Prof.sse D. Tizzano ; M. De Maio Tot. 30 ore Il progetto ha l'obiettivo di avvicinare gli studenti alle discipline matematiche in forma ludica. Esso favorisce lo sviluppo dei processi di problem solving, delle capacità logico - matematiche nonché

dell'intuizione e della creatività stimolando una sana competizione tra studenti con la possibilità di confrontarsi anche con altre realtà scolastiche. Progetto 19 Titolo Docente Durata e ore previste Crescita Consapevole Prof.sse L. Carrino ; P. Marotta; Patrizia Esposito Tot. 30 ore Il progetto ha l'obiettivo di far sperimentare le forme di una possibile cultura e convivenza civile e di migliorare la relazione tra pari , tra docenti e alunni e di accrescere la propria autostima . La scuola diventa un altro luogo in cui sensibilizzare e formare giovani studenti sul tema del processo di inclusione . Progetto 20 Titolo Docente Durata e ore previste Corso di assistente bagnanti Prof.ssa R. De Nicola Tot. 30 ore Il progetto ha l'obiettivo di far scoprire ed analizzare il contatto diretto e le bellezze naturalistiche . educare i ragazzi alla tutela del territorio ; conoscere la flora e la fauna ; le forme d'inquinamento e le interazioni tra uomo e ambiente nel tempo; socializzazione e cooperazione mediante l'attività sportiva. Progetto 21 Titolo Docente Durata e ore previste Corso di Preparazione ai Test Universitari Prof.sse L. Attardi ; A. Ruoppo ; V. Schiazzano Tot. 60 ore Il progetto ha l'obiettivo di fornire agli alunni iscritti , idonei strumenti per affrontare con metodo la risoluzione dei test proposti. Progetto 22 Titolo Docente Durata e ore previste ENVIRAD 2022/23 Prof.ssa A. Ruoppo Tot. 20 ore Il progetto ha l'obiettivo di fornire agli alunni un approfondimento alcune conoscenze di fisica , chimica, biologia e geologia: favorire la conoscenza del territorio con l'individuazione delle aree a maggior rischio Radon in penisola sorrentina; portare fuori dalle sedi Istituzionali della ricerca tematiche e metodi di lavoro., dare ai ragazzi un'opportunità di orientamento per la scelta delle facoltà universitarie . Progetto 23 Titolo Docente Durata e ore previste Manifestazione Inizio Anno Scolastico 2022/23 Prof.ssa M. Preziosi ; A. Iaccarino Tot. 30 ore (suddivise in 15 h a docente) Il progetto ha l'obiettivo di attuare la promozione dell'Istituto , il senso di appartenenza, il potenziamento della capacità di lavorare in gruppo e delle capacità di espressione e di confronto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

  sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle

conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Promuovere la crescita personale acuendo il senso critico, il dialogo tra sè e gli altri , il senso estetico , il sostegno delle eccellenze , la valorizzazione delle soft skills e dei talenti , lo scambio culturale internazionale , lo sport, l'educazione alla cittadinanza attiva , l'educazione alla conoscenza e tutela del territorio e all'applicazione di fonti di energia rinnovabili. Ottenere una visione consapevole della realtà odierna attraverso un'attenta disamina del passato., utilizzando fonti letterarie , artistiche , storiche , cinematografiche . Consentire agli alunni di acquisire un metodo d'indagine scientifico promuovendo il processo del problem solving e delle capacità logico-matematiche , dell'intuizione e della creatività. Promuovere il senso di appartenenza degli studenti sensibilizzandoli al tema del processo di inclusione e di crescita della propria autostima applicando l'utilizzo del cooperative learning.

Destinatari	Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Fisica
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Scienze
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
Strutture sportive	Calcetto

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

Approfondimento

Elenco Progetti Ptof a.s. 2022/2023

Progetto 1

Titolo	Docente	Durata e ore previste	Destinatari
Nel Secolo Breve, dal Testo Storico al Cinema .	Prof.ssa Del Giudice Emilia	Danovembre 2022 a marzo 2023 Tot. 22 ore	Alunni delle classi quinte .

Il progetto **"Nel Secolo Breve "** , in sintonia con la programmazione del dipartimento di storia e filosofia , ha come obiettivo quello di formare allievi consapevoli e appassionati a varie tematiche storiche e sociali del Novecento , per favorire il consolidarsi di una visione consapevole dell'odierna realtà.
Le principali finalità che il progetto si prefigge sono : promuovere il senso critico e favorire il dialogo e il confronto mediante conversazioni e riflessioni . La Storia è vista come strumento di crescita e maturazione personale , arricchimento degli interessi e delle passioni individuali , come confronto e relazione con gli altri .

Progetto 2

Titolo	Docente	Durata e ore previste	Destinatari
Cineforum " Il peso delle immagini "	Prof. M. Russo Prof.ssa B. Gargiulo	Danovembre 2022 a maggio 2023 Tot. 33 ore	Alunni di tutti i corsi del triennio.

Il progetto **Cineforum " Il peso delle immagini "** si propone di formare spettatori consapevoli e appassionati a varie tematiche , in modo da creare un legame attivo tra il mondo della scuola e quello cinematografico. Il progetto intende promuovere il senso critico, affinare il gusto estetico , favorire il dialogo e il confronto mediante conversazioni e riflessioni . Il cinema , dunque , come strumento di crescita e maturazione personale .

Progetto 3

Titolo	Docente	Durata e ore previste	Destinatari
Da Sorrento a New York	Prof.ssa Maria Di Leva	Due incontri al mese dal mese di settembre ad inizio febbraio	Allievi del triennio.

Il progetto prevede il gemellaggio con un una scuola americana e tour culturale di New York, in collaborazione con il Liceo di Paramus , NJ, in particolare con le classi dell'insegnante Costanza Campagna che insegna la lingua italiana come lingua straniera . L'incontro di studenti italiani ed americani favorirà la condivisione di esperienze scolastiche diverse e la valorizzazione degli aspetti educativi generali.

Progetto 4

Titolo	**Docente**	**Durata e ore previste**	**Destinatari**
Life Long Learning – Orientamento per la vita	Prof.ssa E. Rajola	Da novembre a maggio .	Studenti del Liceo a partire dal primo anno di studio.

Il progetto si propone la conoscenza del proprio io , di potenziare la capacità decisionale , di prevenire l'insuccesso scolastico , di imparare ad autovalutarsi , di conoscere il sistema scolastico e i vari percorsi formativi e professionali, di conoscere professioni e mestieri e le varie offerte formative e professionali del territorio.

Progetto 5

Titolo	Docente	Durata e ore previste	Destinatari
NEVE	Prof.ssa R. De Nicola	Nel corso del mese di febbraio 2023 (durata 4 giorni e 3 notti) in località Campitello Matese (CB)	Allievi del Biennio del Liceo.

Il progetto si propone di promuovere la pratica dello sci quale strumento di crescita globale con l'intento di valorizzarne gli aspetti educativi e formativi.

Progetto 6

Titolo	Docente	Durata e ore previste	Destinatari
Scuola " In vela e Canoa "	Prof.ssa R. De Nicola	Monte ore tot. 30 h Presso il Centro Canoa di Sorrento	Studenti del Liceo Salvemini.

Il progetto si propone di raccordare la scuola , l'ambiente , il territorio ed il mondo sportivo .

Progetto 7

Titolo	Docente	Durata e ore previste	Destinatari
Educare alla Cittadinanza Attiva	Prof.ssa A. Mauro	Da novembre 2022 a maggio 2023 per un monte orario tot. 33 h	Studenti di tutti i corsi del Biennio del Liceo.

Il progetto si propone di far riflettere sull'esperienza personale e sociale dell'essere cittadino e su radicato bisogno e desiderio di libertà , di giustizia e di armonia nei rapporti sociali , di cui ogni essere umano è portatore. Il progetto si propone , inoltre , di approfondire la consapevolezza dell'esperienza della relazione positiva ,adeguata alle varie circostanze e alle diverse comunità : familiare, sociale, scolastica, culturale , istituzionale.

Progetto 8

Titolo	Docente	Durata e ore previste	Destinatari
Rafting	Prof.ssa R. De	Da ottobre 2022	Alunni delle

Adventure	Nicola	a febbraio 2023	classi quinte.

Il progetto si propone di individuare ,dal punto di vista scientifico e naturalistico, le problematiche ambientali ed educare i ragazzi alla tutela del territorio . Conoscere la flora e la fauna ; le forme d'inquinamento e le interazioni tra uomo ed ambiente nel tempo ; stimolare la capacità di collaborazione , socializzazione e cooperazione mediante l'attività sportiva .

Progetto 9

Titolo	**Docente**	**Durata e ore previste**	**Destinatari**
a)DELF – livelli B1/B2 b) Je suis ...Partant (Stage a Nizza-Francia)	Prof.ssa LiviaPollio	a)DELF B1 : 30h DELF B2: 30h b) Je suis..Partant: 20h	Alunni delsecondo biennio e delle classi quinte. Alunni delle terze e quarte Liceo linguistico.

I progetti si propongono di rinforzare la comprensione orale e la produzione scritta ; saper esprimere la propria opinione ; argomentare ; dibattere e sintetizzare ; allargare le competenze culturali degli alunni .
Il secondo progetto è un corso di approfondimento linguistico (20 h) presso una scuola di Nizza specializzata nell'insegnamento del francese,

alloggio in famiglia . escursioni/visite guidate.

Progetto 10

Titolo	Docente	Durata e ore previste	Destinatari
Un orto innovativo e un tetto sostenibile	Prof.sse P. Paraggio, S. Sannino	Da ottobre 2022 a maggio/giugno 2023 (eventualmente replicabile per più cicli)	Alunni dal I al V anno dell'indirizzo Scientifico Ordinario e opzione Scienze Applicate .

Il progetto nasce per avvicinare i ragazzi alla conoscenza del loro territorio , dei prodotti tipici locali e delle modalità più convenienti per coltivarli, sfruttando le nuove tecnologie e salvaguardando l'ambiente , per introdurre concetti legati alle fonti di energia rinnovabili a partire dall'esperienza e dalla pratica ; per trasformare in competenze le conoscenze sul micro-controllore Arduino , concretizzando gli obiettivi del progetto PTOF " Dalla Fisica alla Robotica " avviato negli anni precedenti presso il nostro Istituto.

Progetto 11

Titolo	Docente	Durata e ore previste	Destinatari
Laboratorio sperimentale di Fisica	Prof.ssa A.Ruoppo	Da settembre a maggio	Docenti ed alunni .

Il progetto si propone di rendere più fruibile il Laboratorio di Fisica, catalogando i nuovi dispositivi acquisiti ultimamente e non ancora catalogati e testati. Di costruire pacchetti di esperienze da proporre al corpo docente ; di consentire agli alunni di acquisire un metodo di indagine scientifico.

Progetto 12

Titolo	Docente	Durata e ore previste	Destinatari
a)Stage linguistico in Spagna ***b)DELE B1*** ***DELE B2***	Prof.ssa CarmenStaiano	20h presso una scuola in Spagna Da ottobre 2022 a maggio 2023	Alunni del secondo Biennio e del quinto anno del Liceo.

Il progetto si propone di offrire un potenziamento delle lingue straniere , contribuendo alla costruzione di un portfolio linguistico. Si avrà un corso di

approfondimento linguistico (20h) presso una scuola in Spagna specializzata nell'insegnamento dello spagnolo , lingua straniera; alloggio in famiglia ; escursioni/visite guidate

Progetto 13

Titolo	Docente	Durata e ore previste	Destinatari
Liceali si diventa	Prof.sse Marta Cappiello , Colomba Staiano	Dal 1/11/2022 al 15/04/2023	Le eccellenze del triennio e i ragazzi in difficoltà del biennio .

Il progetto si propone di offrire un orientamento ai ragazzi del biennio e un rinforzo del metodo di studio ; la valorizzazione dei talenti ; il recupero dei ragazzi con difficoltà in specifiche discipline e il sostegno delle eccellenze .

Progetto 14

Titolo	Docente	Durata e ore previste	Destinatari
Badminton e Tennis tavolo	Prof. Aniello Iaccarino	Da gennaio 2023 a febbraio 2023	Tutti gli alunni del Liceo.

Il progetto ha l'obiettivo di coinvolgere gli alunni verso due sport inseriti nel contesto olimpico , mirando ,inoltre , a far acquisire il rispetto delle regole da condividere ed il fair play , primo passo verso la cittadinanza attiva , potenziando ,infine , la connessione corpo-mente.

Progetto 15

Titolo	Docente	Durata e ore previste	Destinatari
Corso Arbitro di Pallavolo	Prof.ssa F. Parisi	Tot. 20 h	Alunni del triennio del Liceo.

Il progetto ha l'obiettivo di promuovere la pratica della pallavolo , la conoscenza del regolamento , il rispetto delle regole . il Corso sarà strutturato il 11 Unità Didattiche tenute da un docente con competenze specifiche in ambito pallavolistico e formativo.

Progetto 16

Titolo	Docente	Durata e ore previste	Destinatari
Gaetano Salvemini e l'utilizzo	Prof. F. Senatore	Da settembre 2022 a dicembre 2022 Tot. 25 h	Docenti di Istituti di Istruzione Superiori

didattico della sua opera			

Il progetto ha l'obiettivo di favorire la conoscenza della figura e dell'opera di G. Salvemini nelle nuove generazioni di studenti , in occasione del 150° anniversario della nascita (1873-2023) .Il Comitato Nazionale per le celebrazioni della nascita di G. Salvemini , presieduto da M.L.Salvadori, ha messo a punto un corso di formazione per docenti e un Concorso rivolto alle scuole per il quale sono stati avviati contatti con la Direzione Generale dello Studente.

Progetto 17

Titolo	**Docente**	**Durata e ore previste**	**Destinatari**
Sicura-mente Donna	Prof.ssa R. De Nicola ; B. Gargiulo	A partire dal 2° quadrimestre Tot. 20 h	Tutti gli allievi del Liceo

Il progetto ha l'obiettivo di far sperimentare le forme di una possibile cultura e convivenza civile e non violenta fra uomini e donne . La scuola diventa un altro luogo in cui sensibilizzare e formare giovani studenti sul tema della violenza fra i sessi ,sulle scelte e sui comportamenti che essa può causare .

Progetto 18

Titolo	Docente	Durata e ore previste
Gare di eccellenza Olimpiadi della matematica	Prof.sse D. Tizzano ; M. De Maio	**Tot. 30 ore**

Il progetto ha l'obiettivo di avvicinare gli studenti alle discipline matematiche in forma ludica. Esso favorisce lo sviluppo dei processi di problem solving, delle capacità logico - matematiche nonché dell'intuizione e della creatività stimolando una sana competizione tra studenti con la possibilità di confrontarsi anche con altre realtà scolastiche.

Progetto 19

Titolo	Docente	Durata e ore previste
Crescita Consapevole	Prof.sse L. Carrino ; P. Marotta; Patrizia Esposito	**Tot. 30 ore**

Il progetto ha l'obiettivo di far sperimentare le forme di una possibile cultura e convivenza civile e di migliorare la relazione tra pari , tra docenti

e alunni e di accrescere la propria autostima . La scuola diventa un altro luogo in cui sensibilizzare e formare giovani studenti sul tema del processo di inclusione .

Progetto 20

Titolo	Docente	Durata e ore previste
Corso di assistente bagnanti	Prof.ssa R. De Nicola	**Tot. 30 ore**

Il progetto ha l'obiettivo di far scoprire ed analizzare il contatto diretto e le bellezze naturalistiche . educare i ragazzi alla tutela del territorio ; conoscere la flora e la fauna ; le forme d'inquinamento e le interazioni tra uomo e ambiente nel tempo; socializzazione e cooperazione mediante l'attività sportiva.

Progetto 21

Titolo	Docente	Durata e ore previste
Corso di Preparazione ai Test Universitari	Prof.sse L. Attardi ; A. Ruoppo ; V. Schiazzano	**Tot. 60 ore**

Il progetto ha l'obiettivo di fornire agli alunni iscritti , idonei strumenti per affrontare con metodo la risoluzione dei test proposti.

Progetto 22

Titolo	Docente	Durata e ore previste
ENVIRAD 2022/23	Prof.ssa A. Ruoppo	**Tot. 20 ore**

Il progetto ha l'obiettivo di fornire agli alunni un approfondimento alcune conoscenze di fisica , chimica, biologia e geologia: favorire la conoscenza del territorio con l'individuazione delle aree a maggior rischio Radon in penisola sorrentina; portare fuori dalle sedi Istituzionali della ricerca tematiche e metodi di lavoro., dare ai ragazzi un'opportunità di orientamento per la scelta delle facoltà universitarie .

Progetto 23

Titolo	Docente	Durata e ore previste
Manifestazione Inizio Anno Scolastico 2022/23	Prof.ssa M. Preziosi ; A. Iaccarino	**Tot. 30 ore (suddivise in 15 h a docente)**

Il progetto ha l'obiettivo di attuare la promozione dell'Istituto , il senso di

appartenenza, il potenziamento della capacità di lavorare in gruppo e delle capacità di espressione e di confronto.

C

Progetto PON -FSE- Socialità, apprendimenti, accoglienza ORIZZONTE CONOSCENZE, CRESCITA E BENESSERE

La proposta didattica intende ampliare e sostenere l'offerta formativa per gli anni scolastici 2021-2022 e 2022-2023 attraverso azioni specifiche finalizzate al potenziamento degli apprendimenti e delle competenze chiave, in conformità alla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea 22 maggio 2018. La progettazione e la realizzazione dei percorsi didattici e formativi sono ispirate all'utilizzo di metodologie didattiche innovative, che valorizzano l'apprendimento attivo e cooperativo, con particolare attenzione anche al benessere personale e alle relazioni. Le azioni promuovono il protagonismo delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti, delle adulte e degli adulti, in situazioni esperienziali. I moduli didattici sono svolti in setting di aula flessibili e modulari oppure in contesti di tipo esperienziale o immersivo, anche all'aperto, in sinergia con le realtà istituzionali, culturali, sociali, economiche del territorio. L'intero progetto si articola in 14 moduli: Orienteering Sport on the beach Laboratorio di scienze Wirlernendeut schzusammen Ready for B1, Ready for B2 Informatica Emozioni in uno scatto Matepratica biennio Matepratica triennio Fisica attiva biennio Fisica attiva triennio L'Avventura di crescere Yo hablo espanol

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

I percorsi di formazione sono volti a: - Rafforzare le competenze chiave per l'apprendimento permanente, in particolare potenziando i livelli di base; - Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio con metodologie innovative, proattive e stimolanti; - Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente.

Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Fotografico
	Informatica
	Lingue
Aule	Magna
	Proiezioni

	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

Progetti PTOF 2023-24

I progetti PTOF costituiscono un arricchimento della proposta dell'Istituto finalizzata ad offrire alle studentesse e agli studenti opportunità di crescita, di esperienza, di socializzazione , di conoscenza . E' finalizzato ad adattare l'offerta formativa alle esigenze degli alunni e sono coerenti con l'identità culturale dell'Istituto . Le aree tematiche di riferimento afferiscono al Dipartimento di Matematica e Fisica, di Lingua e Letteratura Straniere (inglese, francese, tedesco, spagnolo), di Scienze, di Lingua e Letteratura Italiana, di Storia e Filosofia , di Scienze Motorie , di IRC.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Promuovere la crescita personale acuendo il senso critico, il dialogo tra sè e gli altri , il senso estetico , il sostegno delle eccellenze , la valorizzazione delle soft skills e dei talenti , lo scambio culturale internazionale , lo sport, l'educazione alla cittadinanza attiva , l'educazione alla conoscenza e tutela del territorio e all'applicazione di fonti di energia rinnovabili. Ottenere una visione consapevole della realtà odierna attraverso un'attenta disamina del passato., utilizzando fonti letterarie , artistiche , storiche , cinematografiche . Consentire agli alunni di acquisire un metodo d'indagine scientifico promuovendo il processo del problem solving e delle capacità logico-matematiche , dell'intuizione e della creatività. Promuovere il senso di appartenenza degli studenti sensibilizzandoli al tema del processo di inclusione e di crescita della propria autostima applicando l'utilizzo del cooperative learning.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Chimica
	Disegno
	Fotografico
	Informatica
	Multimediale
	Scienze
Biblioteche	Classica
Aule	Proiezioni
	Teatro
Strutture sportive	Calcio a 11
	Palestra

Approfondimento

PROGETTI PTOF 2023/24

Progetto	Docente	Ore	Abstract
Nel Secolo Breve, dal Testo Storico al Cinema .	Prof.ssa Del Giudice Emilia	22	Conversazioni e riflessioni su varie tematiche storiche e sociali del Novecento

Cineforum "Il peso delle immagini"	Prof. M. Russo Prof.ssa B. Gargiulo	30	Il cinema come strumento di crescita e maturazione personale.
NEVE	Prof.ssa Parisi	20	Pratica dello sci quale strumento di crescita globale con l'intento di valorizzarne gli aspetti educativi e formativi
Scuola "In vela e Canoa"	Prof.ssa Parisi F.	30	Raccordare la scuola , l'ambiente , il territorio ed il mondo sportivo
Tennis tavolo	Prof.ssa Converso A	20	Pratica dello sport quale strumento di crescita globale con l'intento di valorizzarne gli aspetti educativi e formativi
Excelsior: affrontare con sicurezza la seconda prova dei Licei scientifici	Prof.sse Sannino S.- Tizzano D. –Staiano I. - Boiano L.	20	Corso che si propone di far affrontare con più sicurezza la seconda prova dei Licei Scientifici ai ragazzi maturandi.
Corso Arbitro di Pallavolo	Prof.ssa Preziosi M.	20	Il progetto ha l'obiettivo di promuovere la pratica della pallavolo , la conoscenza del regolamento , il rispetto delle regole . il Corso sarà strutturato il 11 Unità Didattiche tenute da un docente con competenze specifiche in ambito pallavolistico e formativo.
Preparazione ai test universitari	Prof.sse Attardi L.- Ruoppo A. –	63	Il progetto ha l'obiettivo di fornire agli alunni iscritti , idonei strumenti per affrontare con metodo la risoluzione dei test proposti.

	Schiazzano V.		
Sicura-mente	Prof.sse Gargiulo B. – Parisi F	20	Il progetto ha l'obiettivo di far sperimentare le forme di una possibile cultura e convivenza civile e non violenta fra uomini e donne . La scuola diventa un altro luogo in cui sensibilizzare e formare giovani studenti sul tema della violenza fra i sessi ,sulle scelte e sui comportamenti che essa può causare.
Gare di eccellenza Olimpiadi della matematica e fisica	Prof.sse D. Tizzano ; M. De Maio – Ruoppo A.	45	Il progetto ha l'obiettivo di avvicinare gli studenti alle discipline matematiche in forma ludica. Esso favorisce lo sviluppo dei processi di problem solving, delle capacità logico - matematiche nonché dell'intuizione e della creatività stimolando una sana competizione tra studenti con la possibilità di confrontarsi anche con altre realtà scolastiche.
Corso di assistente bagnanti	Prof.ssa Parisi F.	30	Il progetto ha l'obiettivo di far scoprire ed analizzare il contatto diretto e le bellezze naturalistiche . educare i ragazzi alla tutela del territorio ; conoscere la flora e la fauna ; le forme d'inquinamento e le interazioni tra uomo e ambiente nel tempo; socializzazione e cooperazione mediante l'attività sportiva.
Trekking: il cammino del sapere	Prof.ssa Converso A.	20	Progetto per connettere mente e corpo , attraverso l'attività sportiva a metà tra l'arrampicata e l'escursionismo.
ENVIRAD	Prof.ssa Ruoppo A	20	Il progetto ha l'obiettivo di fornire agli alunni un approfondimento alcune conoscenze di fisica ,

			chimica, biologia e geologia: favorire la conoscenza del territorio con l'individuazione delle aree a maggior rischio Radon in penisola sorrentina; portare fuori dalle sedi Istituzionali della ricerca tematiche e metodi di lavoro., dare ai ragazzi un'opportunità di orientamento per la scelta delle facoltà universitarie
Prevenzione primaria e primo soccorso	Prof.sse Fasano A. Schiazzano V.	30	Il progetto si pone l'obiettivo di sensibilizzare gli studenti sulla consapevolezza del rischio di alcuni comportamenti e sull'importanza dell'educazione alla sicurezza con l'intento di coniugare , integrandole in modo equilibrato , conoscenzs e competenze minime inquadrabili nel panorama più generale dell'educazione alla salute, della cittadinanza attiva, ddella responsabilità generale e della sostenibilità.
Orto innovativo	Prof.sse Sannino. Cappiello	30	Il progetto nasce per avvicinare i ragazzi alla conoscenza del loro territorio , dei prodotti tipici locali e delle modalità più convenienti per coltivarli, sfruttando le nuove tecnologie e salvaguardando l'ambiente , per introdurre concetti legati alle fonti di energia rinnovabili a partire dall'esperienza e dalla pratica ; per trasformare in competenze le conoscenze sul micro-controllore Arduino , concretizzando gli obiettivi del progetto PTOF " Dalla Fisica alla Robotica " avviato negli anni precedenti presso il nostro Istituto.
Liceali si diventa	Prof.ssa Cappiello	20	Il progetto si propone di offrire un orientamento ai ragazzi del biennio e un rinforzo del metodo di studio ; la valorizzazione dei talenti ; il recupero dei ragazzi con difficoltà in specifiche discipline e il sostegno delle eccellenze.
	Prof.ssa	30	Il progetto ha l'obiettivo di far sperimentare le forme

Crescita consapevole	Esposito P. - Carrino		di una possibile cultura e convivenza civile e di migliorare la relazione tra pari , tra docenti e alunni e di accrescere la propria autostima . La scuola diventa un altro luogo in cui sensibilizzare e formare giovani studenti sul tema del processo di inclusione.
Progetto "Percorso Marotta"	Prof.ssa Del Giudice A.	60	Percorso di formazione medico-scientifico indirizzato agli studenti candidati al corso di laurea in Medicina e Chirurgia e dedicato alla Prof.ssa Patrizia Marotta.
Progetto di Approfondimenti Linguistici e Stage all'estero : " SALVEMINI INTERNATIONAL" (Potenziamento delle Lingue Straniere e costruzione di un portfolio linguistico)	Prof.ssa Di Leva M. Prof.ssa Di Maggio A Prof.ssa Di Leva M Prof.ssa Lo Cicero Prof.ssa Staiano Prof.ssa Staiano Prof.ssa Passemard C. Prof.ssa Passemard	30 30 20 30 30 20 30 30	Ready B1 Ready B2 Progetto "Da Sorrento a New York" Spagnolo DELE B1 Spagnolo DELE B2 Stage Spagnolo Delf B1 Delf B2 Je suis ...Partant (Stage a Nizza)

	C. Prof.ssa Pollio Livia Prof.ssa Maresca G. Prof.ssa Buonopane Prof.ssa Somma M.R. Prof.sse Somma-Maresca-Cafiero	20 30 30 20 15	ZERTFIKAT DEUTSCH Livello B1 ZERTFIKAT DEUTSCH Livello B2 Sportello Help “Deutschhilfe” EuropasJugendlerntWienkennen!
Progetto-SPORT INSIEME-“Benessere in dolce movimento"	Prof.sse Preziosi M. , Converso A., Galasso F.		Percorso di attività motoria per diffondere la cultura della prevenzione attraverso corretti stili di vita . Allenare il corpo per allenare la mente.
Progetto Educazione all'AFFETTIVITA'	Incontri con lo Psicologo		Il progetto si propone di creare uno spazio di ascolto ed accoglienza per i ragazzi in riferimento alle problematiche personali, sociali, relazionali, familiari.
Progetto di Solidarietà Rent ***Reloaded***	Arcidiocesi Sorrento-C/Mare di Stabia		Il progetto si propone di attivare un dialogo sull'affettività e la gestione dell'identità sessuale in nome della speranza e dell'amore .

			- Le relazioni : amore, amicizia, complicità - Eterosessualità ed omosessualità : somoglianza e differenze - Come vivere la sessualità , accesso e vita sacramentale - Sposati, conviventi, risposati , unioni civili in tutte le loro forme (eterosessuale ed omosessuale)

POR Campania FSE 2021/2027 D.D. PROGRAMMA SCUOLA VIVA - PROGETTO “SALVEMINI IS...IN THE AIR ”

Il progetto ” SALVEMINI IS...IN THE AIR” presentato nel 2021 è in partenariato con l’ Associazione musicale- maggio della musica- e UCMED (Associazione di promozione sociale). Il percorso consta di 6 moduli: 3 in partenariato con l’ UCMED , denominati “Terra mia” che riguardano giornalismo, enogastronomia, turismo sostenibile, la cui finalità è quella di approfondire i diversi aspetti del nostro territorio; 3 in partenariato con l’Associazione musicale Maggio della Musica che sono denominati “Battiti n 1 e 2” e “Ciack si gira” e mirano ad implementare l’espressione creativa delle arti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

  sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,

della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- garantire il diritto al successo formativo, valorizzando bisogni, talenti e le vocazioni di ciascuno; - rafforzare le azioni di prevenzione dell'insuccesso formativo; - realizzare una scuola aperta, laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva.

Destinatari	Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Enologico
	Musica

Aule	Magna
	Aula generica

Approfondimento

MODULO	DESCRIZIONE	ORE
Scuola Viva - Battiti Musicali 1 e 2	Il progetto si prefigge di coinvolgere gli studenti in una nuova modalità di fruizione interattiva e consapevole della musica, che passi attraverso la conoscenza non delle basi teoriche ma dei modelli di consumo che orientino l'ascoltatore all'interno di un'offerta estremamente varia per tipologia e qualità. Questo significa, in prima fase, porre in evidenza i criteri che definiscano il livello di un'esecuzione, sottolineandone soprattutto la portata comunicativa in relazione ai diversi tipi di target(pubblico) ed al linguaggio adottato. Affinché questo processo acquisti fluidità e reale consapevolezza, gli studenti saranno posti a contatto con la musica.	30
Scuola Viva - Enogastronomia	Il progetto si prefigge di coinvolgere gli studenti per favorire la conoscenza del proprio territorio e delle tradizioni rurali e marinare. Valorizzare i settori strategici del turismo e dell'alimentare che sono fondamentali per l'economia della nostra regione.	30
Scuola Viva - Turismo sostenibile	Il progetto si prefigge di coinvolgere gli studenti per acquisire la consapevolezza rispetto ai problemi della tutela del patrimonio naturale e culturale e per stringere rapporti più forti con il territorio per offrire all'alunno una visione d'insieme in prossimità del suo ingresso nel mondo del lavoro. Valorizzare i settori strategici del turismo che sono fondamentali per l'economia della nostra regione. Conoscenza delle risorse e delle potenzialità lavorative che offre il territorio. Sviluppo del concetto etico di eco-sostenibiltà.	30

Scuola Viva - Giornalismo	Il progetto si prefigge di coinvolgere gli studenti per favorire il processo di orientamento degli studenti e confrontare gli usi e le abitudini, le tendenze artistiche, gli scambi commerciali, i traffici marittimi e relative interazioni nella storia locale. Collegare le attività scolastiche al vissuto degli alunni. Approfondire la storia locale, con particolare attenzione al suo sviluppo urbanistico, architettonico e artistico. Sviluppare la professionalità di “comunicatore territoriale".	30
Ciak, Motore , Azione	Il progetto si prefigge di coinvolgere gli studenti per acquisire competenze di base propriamente tecniche legate alla capacità di saper gestire autonomamente e creativamente la strumentazione dedicata, videocamera, hardware e software. Conoscenza delle principali caratteristiche del software e dell’hardware necessari al montaggio delle immagini e dell’ audio; Acquisizione della capacità di saper gestire creativamente la strumentazione dedicata hardware e software; Attuare la possibilità di produrre prodotti video e/o multimediali di realizzarsi nel proprio vero potenziale; Acquisizione di capacità di saper progettare e realizzare produzioni multimediali e video individuali e/o di gruppo.	30

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

Un orto innovativo e un tetto sostenibile

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture

Obiettivi dell'attività

Obiettivi sociali	· Recuperare la socialità · Superare il pensiero antropocentrico · Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia · Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio dalla cultura circolare
Obiettivi ambientali	· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE · Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

	· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico · Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura · Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'
Obiettivi economici	· Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative · Acquisire competenze green

Risultati attesi

Il progetto si propone di raggiungere tali risultati : la realizzazione di un orto auto sostenibile che sfrutti in maniera concreta tutte le conoscenze didattiche e le ricerche effettuate dai ragazzi durante il percorso:

– L'istallazione di almeno un numero di pannelli solari sufficienti a garantire l'energia necessaria per la coltivazione dell'orto, della serra e dell' idroponica indoor

– La programmazione di Arduino per l'irrigazione e la ventilazione in modo da rendere autonoma la gestione degli impianti a servizio delle strutture di cui sopra

-La realizzazione di diversi canali di comunicazione per pubblicizzare il progetto.

Saper osservare, analizzare ed agire su sistemi naturali e seminaturali nel rispetto della biodiversità

Saper quantificare l'energia necessaria a diverse attività umane e proporre soluzioni rispettose degli ecosistemi

Saper identificare i passaggi a maggior impatto ambientale della filiera di produzione del cibo e proporre soluzioni rispettose degli ecosistemi.

Saper analizzare criticamente l'informazione in ambito green e progettare una comunicazione più trasparente.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

ll progetto nasce per avvicinare i ragazzi alla conoscenza del loro territorio , dei prodotti tipici locali e delle modalità più convenienti per coltivarli, sfruttando le nuove tecnologie e salvaguardando l'ambiente , per introdurre concetti legati alle fonti di energia rinnovabili a partire dall'esperienza e dalla pratica ; per trasformare in competenze le conoscenze sul micro-controllore Arduino , concretizzando gli obiettivi del progetto PTOF " Dalla Fisica alla Robotica " avviato negli anni precedenti presso il nostro Istituto.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON

ENVIRAD 2022/2023

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture

Obiettivi dell'attività

Obiettivi sociali	· Recuperare la socialità · Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
Obiettivi ambientali	· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE · Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi · Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico · Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura · Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'
Obiettivi economici	· Acquisire competenze green

Risultati attesi

Al termine del progetto "ENVIRAD" lo studente avrà ampliato le conoscenze riguardo la Fisica Moderna, in particolare sulle radiazioni ionizzanti con attenzione particolare al Radon.

Inoltre avrà acquisito un metodo di indagine scientifico, e sarà padrone delle tecniche di misura del Radon. Lo studente sarà consapevole delle peculiarità del territorio della Penisola Sorrentina e dei danni provocati alla salute dal Radon . Infine lo studente avrà acquisito capacità di giudizio e abilità comunicative.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il Progetto Envirad 2022/23 ha l'obiettivo di fornire agli alunni un approfondimento alcune conoscenze di fisica , chimica, biologia e geologia: favorire la conoscenza del territorio con

l'individuazione delle aree a maggior rischio Radon in penisola sorrentina; portare fuori dalle sedi Istituzionali della ricerca tematiche e metodi di lavoro., dare ai ragazzi un'opportunità di orientamento per la scelta delle facoltà universitarie.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Progetto ptof

Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti	Attività
Titolo attività: Realizzazione di Spazi Innovativi per la Didattica SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO	· Ambienti per la didattica digitale integrata **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Realizzazione di spazi alternativi per l'apprendimento, con arredi e tecnologie per la fruizione individuale e collettiva che permettono la rimodulazione continua degli spazi in coerenza con l'attività didattica prescelta; in grado di accogliere attività diversificate, per più classi, o gruppi- classe (verticali, aperti, etc..) in plenaria, piccoli gruppi, ecc (dal PNSD). Ambienti forniti di strumentazione digitale, quali tavoli digitali, computer forniti di software professionali di produzione multimediale, gestione foto, impaginazione, realizzazione filmati, file audio, podcast ecc; spazi adeguati, quindi, a supportare momenti particolari e innovativi durante le attività curriculari, e progetti extracurriculari, quali creazione di un giornale online o di una radio new,ecc.. Aule "aumentate": Completamento forniture hardware nelle classi. Passaggio graduale a schermi interattivi di nuova generazione e di cattedre con comparto per notebook (o soluzioni similari) in collegamento wireless con gli schermi o LIM. Laboratori mobili per implementare sempre di più le dotazioni tecnologiche dell'istituto: dispositivi e strumenti mobili in carrelli e box mobili a disposizione di tutta la scuola (per varie discipline, esperienze laboratori ali, scientifiche, umanistiche, linguistiche, digitali e non), in grado di trasformare un'aula tradizionale in uno

Ambito 1. Strumenti	Attività
	spazio multimediale che può accelerare l'interazione tra persone e diventare un ambiente adeguato per una didattica alternativa tipo "Flipped classroom"
Titolo attività: Apprendimento Pratico SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO	· Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa) **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Partecipazione agli specifici bandi collegati ai PON con la realizzazione dei relativi progetti
Titolo attività: Potenziamento wireless ACCESSO	· Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan) **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Integrazione, potenziamento, miglioramento e utilizzo della rete wi-fi di Istituto, utilizzabile da tutto il personale docente per attività didattiche on line.

Ambito 2. Competenze e contenuti	Attività
Titolo attività: Interoperabilità degli ambienti on line della didattica CONTENUTI DIGITALI	· Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** 1. Percorsi formativi rivolti agli alunni attraverso progetti extracurriculari a carico, se possibile, dei docenti dell'organico per il potenziamento. Formazione che dovrà riguardare

Ambito 2. Competenze e contenuti	Attività
	l'utilizzo di software indispensabili nell'editoria o nella produzione di contenuti digitali 2. Riqualificazione dei laboratori per farli diventare ambienti di apprendimento innovativi e aperti al territorio L'intervento, dovrà, permettere la sistemazione degli spazi, l'acquisto di arredi specifici, l'acquisto di strumentazione hardware e software idonei

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento	Attività
Titolo attività: Formazione digitale FORMAZIONE DEL PERSONALE	· Alta formazione digitale **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** 1. Formazione continua dell'Animatore digitale 2. Organizzazione di corsi di formazione, anche in rete con altre scuole, sui bisogni specifici dei docenti 3. Sostegno alla didattica digitale 4. Formazione e condivisione di buone pratiche sull'uso degli strumenti tecnologici già presenti a scuola; sulla conoscenza e utilizzo della piattaforma Google Workspace o di applicazioni utili per l'inclusione o di strumenti e ambienti di apprendimento per la didattica digitale integrata: soluzioni online per la creazione di classi virtuali, social network o uso di strumenti per la realizzazione di test, web quiz o utilizzo delle Google Apps for Educational per l'organizzazione e per la didattica o utilizzo spazi Drive condivisi e documentazione di sistema. 5. Sostegno ai docenti per lo sviluppo e la diffusione del pensiero computazionale 6. Indagini periodiche tramite questionari, discussioni di gruppo o altri strumenti per valutare le competenze informatiche del personale docente, per valutare l'uso effettivo delle

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento	Attività
	strumentazioni digitali quali, per esempio, le LIM, per ricognizione delle buone pratiche già in uso, per le richieste di formazione, per idee da implementare nelPiano; 7. utilizzo base di internet: ricerca di materiale e utilizzazione del materiale stesso, utilizzo di mail, modalità di difesa da un uso disattento 8. l'utilizzo ottimale delle LIM/Smart board, sfruttandone le varie potenzialità; 9. l'utilizzo ottimale del Registro elettronico, comprese le funzioni connesse all'interscambio di materiale e alle pratiche didattiche e di comunicazione innovativo Per il personale di Segreteria 1. Incentivare le pratiche di dematerializzazione 2. Formazione ad un utilizzo ottimale dei software per la gestione della scuola e della gestione documentale
Titolo attività: Coinvolgimento della comunità scolastica ACCOMPAGNAMENTO	· Un animatore digitale in ogni scuola **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** L'obiettivo è di individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LS G.SALVEMINI - NAPS180008

Criteri di valutazione comuni

Criteri di valutazione comuni:
Al fine di garantire omogeneità nelle decisioni dei Consigli di Classe, il Collegio dei docenti fissa i seguenti criteri comuni di valutazione degli apprendimenti: - La gestione efficace della pratica valutativa sarà sempre volta ad esplicitare e sottolineare, agli occhi dell'alunno/a, l'azione di rinforzo positivo, per valorizzare gli elementi di adeguatezza presenti nelle prestazione effettuata oltre ad essere strumento di riflessione e recupero di eventuali lacune accumulate o di abilità non adeguatamente sviluppate secondo il livello richiesto, divenendo, inoltre, momento di valutazione del percorso formativo proposto dall'insegnante e conseguentemente stimolo ad un continuo miglioramento dell'efficacia dell'insegnamento; - sarà sempre improntata a criteri di coerenza tra le scelte collegiali e le pratiche individuali, tra le prove somministrate e gli obiettivi che si intendono misurare nonché all' equilibrio tra la prestazione richiesta e i tempi di esecuzione; - sarà attenta ad assumere collegialmente strategie e tecniche finalizzate ad eliminare discrepanze e differenziazioni nei metodi valutativi; - terrà conto degli standard di accettabilità, cioè dei livelli di prestazione essenziali (obiettivi minimi) conseguiti, desumibili dagli indicatori definiti in sede dipartimentale e in coerenza con gli obiettivi di apprendimento e con le competenze formalizzati nei documenti ministeriali ed europei.
CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE FINALE
Il Collegio Docenti, al fine di garantire omogeneità nelle decisioni dei Consigli di Classe relativamente alle operazioni dello scrutinio finale, delibera i seguenti criteri di valutazione: 1. Crescita personale di ciascun allievo nel percorso formativo e in rapporto al gruppo classe; 2. acquisizione da parte di ciascun allievo degli obiettivi prefissati, pur nel rispetto dei diversi sistemi e livelli di apprendimento; Si ribadisce che, nel processo di valutazione, si deve tenere conto: a) dei progressi rispetto ai livelli di partenza; b) delle capacità individuali (sa cogliere i dati essenziali, esporre adeguatamente i contenuti, applicare le informazioni apprese, rielaborare le conoscenze, seguire un percorso di

apprendimento di recupero); c) dell'impegno mostrato nel corso dell'anno; d) della partecipazione al dialogo educativo; e) della collaborazione all'interno del gruppo classe; f) dell'acquisizione delle conoscenze e delle competenze necessarie in ciascuna disciplina.
ALLEGATI: TASSONOMIA usata per accompagnare le proposte di voto negli scrutini.pdf

Allegato:

TASSONOMIA usata per accompagnare le proposte di voto negli scrutini.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica sono inseriti in Allegato.

Allegato:

Allegato C di Ed. Civica + Tabella di Valutazione (1).pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Criteri di valutazione del comportamento:
In osservanza del decreto legge 1 settembre 2008, n.137 e del D.M. 5 16-01-09 - Il comportamento degli studenti, valutato dal consiglio di Classe, concorrerà alla valutazione complessiva dello studente e, determinerà, se insufficiente, la non ammissione all'anno successivo di corso o agli esami di stato. - Sono considerate valutazioni positive della condotta i voti dal sei al dieci. - Il voto di condotta viene attribuito dall'intero Consiglio di Classe riunito per gli scrutini in base ai seguenti INDICATORI e alla seguente GRIGLIA DI VALUTAZIONE Indicatori 1. rispetto del Regolamento d'Istituto; 2. comportamento responsabile: a) nell'utilizzo delle strutture e del materiale della scuola, b) nella collaborazione con docenti, personale scolastico e compagni, c) durante viaggi e visite di istruzione; 3. frequenza; 4. puntualità; 5. partecipazione alle lezioni; 6. impegno e costanza nel lavoro scolastico in classe/ a casa;
GRIGLIA DI VALUTAZIONE VOTO DI CONDOTTA

Voto 10 Voto 9 Voto 8 a) scrupoloso rispetto del regolamento scolastico; b) comportamento maturo per responsabilità e collaborazione; c) frequenza alle lezioni assidua di massima a. < 15 assenze b. < 10 ingressi in ritardo e/o uscite anticipate d) vivo interesse e partecipazione attiva alle lezioni; e) regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche; f) ruolo propositivo all'interno della classe; a)scrupoloso rispetto del regolamento scolastico; b) comportamento irreprensibile per responsabilità e collaborazione; c) frequenza alle lezioni assidua di massima a. < 15 assenze b. < 10 ingressi in ritardo e/o uscite anticipate d) costante interesse e partecipazione attiva alle lezioni; e) regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche; f) ruolo propositivo all'interno della classe; a) rispetto del regolamento scolastico; b) comportamento buono per responsabilità e collaborazione; c) frequenza alle lezioni normale di massima a. < 20 assenze b. < 10 ingressi in ritardo e/o uscite anticipate d) buon interesse e partecipazione attiva alle lezioni; e) proficuo svolgimento, nel complesso, delle consegne scolastiche; aggiornamento. 29 novembre 2017 30 Voto 7 Voto 6 Voto 5 o inferiore a) rispetto del regolamento scolastico; b) comportamento accettabile per responsabilità e collaborazione; c) frequenza alle lezioni normale di massima a. < 20 assenze b. < 15 ingressi in ritardo e/o uscite anticipate d) discreto interesse e partecipazione alle lezioni; e) sufficiente svolgimento delle consegne scolastiche; a) comportamento incostante per responsabilità e collaborazione, con notifica alle famiglie; b) disturbo del regolare svolgimento delle lezioni tale da comportare note in condotta sul registro di classe; c) frequenza alle lezioni irregolare di massima a. > 20 assenze b. > 15 ingressi in ritardo e/o uscite anticipate d) mediocre interesse e partecipazione passiva alle lezioni; e) discontinuo svolgimento delle consegne scolastiche. a) Ripetuti e gravi richiami verbali e/o sanzioni disciplinari scritte con allontanamento dalla comunità scolastica per più di 15 giorni per violazioni gravi (art. 4 D.M. 5 16-01-
09) b) disturbo del regolare svolgimento delle lezioni tale da comportare nota in condotta sul registro di classe in un numero minimo di cinque; c) frequenza alle lezioni inferiore a 120 giorni; d) limitata attenzione e partecipazione alle attività scolastiche; e) svolgimento spesso disatteso dei compiti assegnati; f) comportamento scorretto nel rapporto con personale scolastico e/o compagni; g) comportamento irresponsabile durante viaggi e visite di istruzione.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:
1. Si procederà all'ammissione alla classe successiva per gli studenti per i quali il Consiglio di classe esprime una valutazione positiva in tutte le discipline (anche a seguito degli interventi di recupero effettuati). 2. Si procederà, di norma, alla sospensione del giudizio in presenza, al massimo di 3 discipline insufficienti tali da consentire allo studente, a giudizio del Consiglio di Classe, "di

raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto delle discipline interessate entro il termine dell'anno scolastico, mediante lo studio personale svolto autonomamente o attraverso la frequenza di appositi interventi di recupero" (art. 6 c. 3 O.M. 92/07). Nel deliberare la sospensione del giudizio "la scuola, subito dopo le operazioni di scrutinio finale, comunica alle famiglie, per iscritto, le decisioni assunte dal consiglio di classe, indicando le specifiche carenze rilevate per ciascuno studente dai docenti delle singole discipline e i voti proposti in sede di scrutinio nella disciplina o nelle discipline nelle quali lo studente non abbia raggiunto la sufficienza. Contestualmente vengono comunicati gli interventi didattici finalizzati al recupero dei debiti formativi, le modalità e i tempi delle relative verifiche che la scuola è tenuta a portare a termine entro la fine dell'anno scolastico" (art. 7 cc. 1 e 2 O.M. 92/07). 3. Si procederà, di norma, alla non ammissione alla classe successiva in presenza di 3 o più discipline insufficienti tali da non consentire allo studente, a giudizio del consiglio di classe, per la gravità e/o per l'estensione delle carenze, il raggiungimento, attraverso il recupero nei mesi estivi ed entro il termine dell'anno scolastico, degli obiettivi minimi, formativi e di contenuto, delle discipline interessate. Nel deliberare la non ammissione il consiglio di classe terrà conto anche dei seguenti elementi negativi di valutazione: a) assenza di significativi progressi dello studente rispetto alla situazione di partenza anche in seguito alle attività di recupero programmate dalla scuola b) persistenza di insufficienze dal I quadrimestre, scarso impegno e interesse nello studio, discontinua frequenza, mancanza di partecipazione alle attività didattiche, metodo di studio inadeguato. Contestualmente alla delibera di non ammissione, il consiglio di classe predisporrà per iscritto in un apposito modello un giudizio ove verranno riportate le motivazioni della decisione del consiglio, che la scuola trasmetterà, dopo le operazioni di scrutinio, alle famiglie. Operativamente: Nel caso di non ammissione alla classe successiva il Consiglio di Classe riporterà nel verbale: - come si è PERVENUTI al giudizio di NON AMMISSIONE alla classe successiva (all'unanimità o a maggioranza) e sarà riportata la votazione effettuata per ogni alunno; - la motivazione di NON AMMISSIONE sarà ampia, articolata ed esaustiva e si specificherà il motivo per cui il Consiglio di Classe ha deliberato per l'alunno la non promozione alla classe successiva. Nel caso di ammissione o non ammissione alla classe successiva a maggioranza, nel verbale si specificherà: - il numero dei voti che sono stati espressi (a favore o contrari) ed i nomi dei Docenti; non è possibile l'astensione, pertanto tutti i docenti devono votare e il totale dei voti deve coincidere con il totale dei componenti del Consiglio. Si precisa che - pur facendo parte a pieno titolo del Consiglio di classe, i docenti dell'insegnamento della Religione Cattolica partecipano alla valutazione solo per gli alunni che si avvalgono di detto insegnamento; aggiornamento. 29 novembre 2017 24 - ogni docente esprime un solo giudizio (il docente esprime un voto unico anche nel caso sia titolare di due o tre discipline nella classe); - il DS o per sua delega il Coordinatore, in quanto eventuale Presidente del Consiglio di classe, verificherà il numero dei votanti e successivamente esprimerà il suo, che, in caso di parità, determinerà il giudizio finale.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:
In ottemperanza alla L. n. 1/07, al Dlgs. 62/2017, al D.M. 42/07 e dell'O.M. 40/09, alla C.M. 95, 10/11 "Sono ammessi agli esami di Stato gli alunni dell'ultima classe che, nello scrutinio finale, conseguono una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi" (art.6, comma 1, D.P.R. 22 Giugno 2009, n.122). E' ammesso all'esame di Stato, salvo quanto previsto dall'articolo 4, comma 6, del decreto del Presidente della Repubblica del 24 giugno 1998 n. 249, la studentessa o lo studente in possesso dei seguenti requisiti: a) frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fermo restando quanto previsto dall'articolo 14, comma 7, del decreto del Presidente della Repubblica del 22 giugno 2009, n. 122; b) partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove predisposte dall'INVALSI, volte a verificare i livelli di apprendimento conseguiti nelle discipline oggetto di rilevazione di cui all'articolo 19; c) svolgimento dell'attività di alternanza scuola-lavoro secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso. Nel caso di candidati che, a seguito di esame di idoneità, siano ammessi al penultimo o all'ultimo anno di corso, le tipologie e i criteri di riconoscimento delle attività di alternanza scuola-lavoro necessarie per l'ammissione all'esame di Stato sono definiti con il decreto di cui all'articolo 14, comma 3, ultimo periodo; d) votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo. Nella relativa deliberazione, il voto dell'insegnante di religione cattolica, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi dell'insegnamento della religione cattolica, è espresso secondo quanto previsto dal punto 2.7 del decreto del Presidente della Repubblica 16 dicembre 1985, n. 751; il voto espresso dal docente per le attività alternative, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi di detto insegnamento, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale. Si precisa che "il voto di comportamento concorre alla determinazione dei crediti scolastici" (articolo 4, comma 2, D.P.R. 22 giugno 2009, n.122). Ai fini della valutazione finale di ciascuno studente, è richiesta, ai sensi dell'art.14, comma 7 del DPR 22 giugno 2009, n.122, la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale. "La base di riferimento per la determinazione del limite minimo di presenza è il monte ore di lezioni, che consiste – come previsto dall'art.14, comma 7, del DPR n.122/2009 - nell'orario complessivo di tutte le discipline" (C.M. n.20 del 4-3- 2011) Le deliberazioni di non ammissione all'esame sono puntualmente motivate. Nei confronti dei candidati valutati positivamente in sede di scrutinio finale, il consiglio di classe, nell'ambito della propria autonomia decisionale, adotta

liberamente criteri e modalità da seguire per la formalizzazione della deliberazione di ammissione. L'esito della valutazione è pubblicato all'albo dell'Istituto sede d'esame, con la sola indicazione "Ammesso" o "Non Ammesso". I voti attribuiti in ciascuna disciplina e sul comportamento, in sede di scrutinio finale, sono riportati nelle pagelle e nel registro generale dei voti. Si rammenta, infine, la totale autonomia di valutazione di ciascun Consiglio di classe.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico:
Ai sensi dell'Art. 15 del Dlgs. 62/2017: Attribuzione del credito scolastico
1. In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino ad un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Partecipano al consiglio tutti i docenti che svolgono attività e insegnamenti per tutte le studentesse e tutti gli studenti o per gruppi degli stessi, compresi gli insegnanti di religione cattolica e per le attività alternative alla religione cattolica, limitatamente agli studenti che si avvalgono di questi insegnamenti.
2. Con la tabella di cui all'allegato A del presente decreto è stabilita la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dalle studentesse e dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico. Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla precedente tabella, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la media M dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative ed eventuali crediti formativi. Il riconoscimento di eventuali crediti formativi non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media M dei voti. Fattori che pregiudicano l'assegnazione del punteggio più alto previsto dalla banda di oscillazione.
Possono pregiudicare l'attribuzione del punteggio più alto previsto dalla banda di oscillazione i seguenti fattori valutati dal Consiglio di Classe:
1. Assenza dalle lezioni frequente e/o prolungata, >20, non motivata da gravi problemi personali o familiari o di salute;
2. inadeguatezza e/o carenza di interesse e impegno;
3. Condizione essenziale per l'attribuzione del massimo della banda è il voto di condotta ≥ 8 In presenza di un voto di condotta pari a 6 o 7 viene assegnato il minimo della banda di appartenenza.

Allegato A (di cui all'articolo 15, comma 2) tabella attribuzione credito scolastico

Allegato:

ALLEGATO-A.pdf

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:
INCLUSIONE Ormai da diversi anni i docenti svolgono attività formative sull'inclusione; la scuola sensibilizza sui temi della diversità, dell'inclusione e del riconoscimento degli stereotipi e dei pregiudizi mediante iniziative e progetti; non si evidenziano difficoltà nei diversi gruppi-classe in merito all'accoglienza e all'inclusione. nell'elaborazione del PdP e del PEI vengono coinvolti diversi soggetti (famiglie, membri del CdC, gruppo GLI, Coordinatore dell'area Inclusione (ex F.S.), eventuali esperti esterni, o personale di supporto tecnico). Sono utilizzati modelli comuni per la programmazione e pianificazione delle attività; strumenti e criteri condivisi per la valutazione. Tradizionalmente, nel nostro istituto il n. di studenti con disabilità è esiguo, pertanto non si è presentatala necessità di fare ricorso a software specifici o compensativi, a versioni accessibili dei libri di testo RECUPERO E POTENZIAMENTO La scuola promuove attività di recupero all'interno delle classi con articolazione per gruppi di livello e pause didattiche formalizzate a conclusione del I quadrimestre; oltre a ciò, si organizzano corsi di recupero e consolidamento, per alunni delle classi prime e terze, già ad inizio anno scolastico e nel corso del I quadrimestre; nonchè corsi di recupero extracurricolari per piccoli gruppi di studenti, nelle diverse discipline e sportelli Help, a conclusione del I quadrimestre. Per il potenziamento, si lavora nelle classi attraverso l'articolazione per gruppi di livello; si svolgono progetti e corsi extracurricolari; si promuove la partecipazione a gare o competizioni extracurricolari, in prevalenza di area logico-matematica, nelle quali la scuola ha ottenuto negli anni risultati significativi. In particolare, nell'a.s. 2021-22 sono stati attivati n. 8 corsi di 15 ore in Italiano, Latino, Matematica, Fisica e Inglese in itinere, nel corso del I quadr.; n. 20 corsi di 10 ore nelle diverse discipline a conclusione del I quadr.; n. 7 corsi di 20 ore a conclusione del II quadr. in preparazione della verifica di accertamento di superamento del Debito Formativo.
Punti di debolezza:
INCLUSIONE Non sono state formulate attività di orientamento o percorsi PCTO specifici per studenti BES Da strutturare un protocollo di accoglienza per studenti disabili, con DSA, stranieri di recente immigrazione RECUPERO E POTENZIAMENTO Tradurre a sistema la pratica di lavoro per

fasce di livello all'interno delle classi, così da esercitare una didattica quanto più individualizzata. Mancata articolazione di gruppi di livello per classi aperte, per problemi logistici

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Fermo restando i criteri comuni di valutazione degli apprendimenti, fissati dal Collegio Docenti, l'Istituto G. Salvemini è particolarmente attento all'attuazione di una corretta valutazione inclusiva, che tenga conto delle difficoltà di apprendimento degli alunni con bisogni educativi speciali. La valutazione inclusiva presenta i caratteri di una valutazione integrata, che tiene conto, cioè, di aspetti quantitativi ed al contempo qualitativi, che siano in rapporto di interazione ottimale in modo da poter cogliere una valutazione più significativa, e che siano coerenti con gli interventi didattico-educativi programmati, con la situazione di partenza, dei risultati e competenze acquisite nel personale percorso di apprendimento dello studente. In tal modo, la valutazione inclusiva, a carattere prevalentemente formativo, piuttosto che sommativo, non risulta orientata semplicemente dalla performance dello studente, ma trattasi di una valutazione prevalentemente di processo di apprendimento, utilizzando all'uopo adeguati indicatori di processo in grado di rappresentare le quattro componenti della competenza: cognitiva, metacognitiva, relazionale, e operativo-agentiva. Ai sensi del D.P.R. del 22 giugno 2009, n. 122, recante coordinamento tra le normative vigenti in materia di valutazione degli alunni, la valutazione degli alunni con disabilità certificata nelle forme e con le modalità previste dalle disposizioni in vigore è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base del piano educativo individualizzato, ed è espressa con voto in decimi. Per tutti gli studenti e le studentesse con bisogni educativi speciali, per i quali si procede a stilare un Piano Didattico Personalizzato, il Consiglio di Classe provvede ad indicare nello stesso, i criteri, nonché le modalità di verifica e valutazione, prestando attenzione alla padronanza dei contenuti e prescindendo dagli errori connessi al disturbo.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Per assicurare un adeguato livello di continuità nel passaggio da un grado di istruzione all'altro, gli studenti e le studentesse provenienti dalle Scuole Secondarie di I° grado vengono accompagnati verso il nuovo percorso formativo dando loro la possibilità di partecipare ad attività curricolari e laboratori didattici nelle classi prime del nostro Istituto. Le procedure per l'inclusione vengono

avviate sin dall'atto dell'iscrizione, con colloqui informativi con tutti i portatori di interesse e la rilevazione dei bisogni educativi espliciti ed impliciti degli studenti e delle studentesse. I documenti relativi agli studenti con bisogni educativi speciali (PEI, PDP) sono accolti e condivisi dalle scuole di provenienza, in modo da assicurare continuità e coerenza nell'azione educativa anche nel passaggio tra scuole diverse ed in modo da costituire una sinergia e coordinamento tra i vari livelli di scuola. In base ai bisogni educativi riscontrati l'Istituto provvede a fare richiesta, agli organi preposti, dell'Assistente Educativo Culturale, dell'Assistente alla Comunicazione, e delle altre eventuali figure specialistiche necessarie, ad assegnare docenti con competenze ed esperienze adeguate, ponendo attenzione alla sede scolastica (plesso) ed alla composizione del gruppo classe. A completamento ed in continuità delle attività di Alternanza scuola-lavoro l'Istituto intraprende iniziative di orientamento, finalizzate a supportare in maniera adeguata la scelta consapevole degli studenti riguardo il futuro percorso formativo o l'inserimento nel mondo del lavoro. Nella predisposizione dei piani educativi individualizzati, che si configurano come veri e propri progetti di vita orientati ad una prospettiva futura, che va ben oltre la mera durata del percorso scolastico, si provvede a progettare in termini di vita adulta dello studente e delle studentesse, sia scegliendo obiettivi orientati il più possibile alla vita adulta, sia utilizzando modalità "adulte" di lavorare all'apprendimento di questi obiettivi.

Approfondimento

La promozione e il potenziamento del successo del successo formativo intendiamo ottenerlo:

- privilegiando, nella gestione della classe, modelli didattici e di apprendimento che coinvolgano direttamente e attivamente gli alunni in situazioni in cui ciascuno possa avere la possibilità di soddisfare bisogni educativi comuni, di essere accettato e valorizzato, di autostima, di dimostrare la propria competenza, di auto realizzarsi, di appartenere al gruppo e di socializzare. A questo proposito si richiamano le principali azioni indicate dalla ricerca e richiamate in occasioni diverse nelle linee guide prodotte all'interno dell'Istituto: richiamo dei prerequisiti, presentazione di stimoli per l'apprendimento attivo degli alunni, discussione guidata, gioco di ruolo, riflessione metacognitiva su processi e strategie, tutoring, realizzazione di progetto, transfer di conoscenze e abilità e compiti di realtà.

- curando l'allestimento di ambienti di apprendimento ricchi di stimoli e di situazioni dinamiche che coinvolgano direttamente e attivamente l'operatività degli alunni, che facilitino l'apprendimento

collaborativo, la ricerca, la progettazione e la costruzione della conoscenza, la scoperta, la motivazione e il piacere di apprendere insieme.

- attuando modalità e criteri di valutazione formativa e orientativa, evitando il ricorso al voto numerico nella fase di apprendimento di un nuovo compito e privilegiando il giudizio orientativo che confermi aspetti positivi della prova e, contestualmente, indichi aspetti da rivedere con esercizi assegnati mirati. Tale modalità valutativa è da privilegiare per incoraggiare gli alunni a proseguire con sicurezza e con la sensazione di essere capaci, di avere la possibilità di migliorare di avere altre opportunità.

- ricercando una programmazione comune maggiormente aderente alla didattica delle competenze che valorizzi conoscenze e abilità anche in percorsi pluridisciplinari volti a cogliere l'unitarietà dei saperi superando gli steccati tra cultura scientifica e umanistica.

- progettando e attuando prove comuni per classi parallele, che avvii all'interno dei singoli dipartimenti una riflessione sui Saperi essenziali e competenze-chiave sia disciplinari che trasversali conducendo ad n'omogeneizzazione dei curricula e delle pratiche valutative. Si sottolinea, infine, che la qualità di un intervento didattico è riconducibile al suo valore aggiunto, ossia al progresso nell'apprendimento e nella partecipazione dell'alunno nonostante e al netto delle variabili assegnate che possono caratterizzarlo.

Attività progettuali coerenti sono il Corso Bridge, Il Modulo Zero e corso di recupero

Aspetti generali

Organizzazione

ORGANIGRAMMA

ANNO SCOLASTICO 2023-2024

DIRIGENTE SCOLASTICO:	Prof.ssa PATRIZIA FIORENTINO
1° COLLABORATORE (VICARIO):	Prof.ssa TIZZANO DANIELA
2° COLLABORATORE:	Prof.ssa GARGIULO BRUNELLA
FIDUCIARIO SEDE CENTRALE:	Prof.ssa PARISI FABIOLA
FIDUCIARI SEDE SUCCURSALE:	Prof.ssa DI LEVA MARIA Prof.ssa MARESCA GIOVANNA

COORDINATORI (EX-FUNZIONI STRUMENTALI)

AREA 1 - COORDINATORE PER LA DIDATTICA:	Prof.ssa MAURO ANTONIETTA
AREA 2 – COORDINATORE PER LA FORMAZIONE:	Prof.ssa CONVERSO ALESSANDRA
AREA 3 – COORDINATORE PER LA VALUTAZIONE:	Prof.ssa ESPOSITO ANGELA Prof. MORVILLO GIOVANNI LUCA

AREA 4 - COORDINATORE PER IL PCTO:	Prof.ssa IACCARINO ANNA
AREA 5 - COORDINATORE MOBILITA' ALUNNI:	Prof.ssa DI LEVA MARIA
AREA 6 – COORDINATORE PER LA COMUNICAZIONE:	Prof.ssa ESPOSITO PAOLA

DOCENTI REFERENTI DISCIPLINARI

LETTERE:	Prof.ssa SEVERI ELDA	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE:	Prof. SANNOLO NICOLA
MATEMATICA E FISICA/INFORMATICA:	Prof.ssa STAIANO IMMA	SCIENZE:	Prof.ssa DEL GIUDICE ANTONELLA
LINGUE STRANIERE:	Prof.ssa SOMMA MARIAROSARIA	SCIENZE MOTORIE:	Prof.ssa CONVERSO ALESSANDRA
STORIA E FILOSOFIA:	Prof. RUSSO MARCO	RELIGIONE:	Prof.ssa RUOCCO GIUSEPPE

DOCENTI ADDETTI PRIMO SOCCORSO:	Prof.ssa PREZIOSI MILENA Prof.ssa DI LEVA MARIA
COMMISSIONE TECNICO-SCIENTIFICA E AUTONOMIA:	Prof. STAIANO DOMENICO Prof.ssa DI LEVA MARIA

	Prof.ssa TIZZANO DANIELA Prof.ssa GARGIULO BRUNELLA
DOCENTI COMPONENTI LA COMMISSIONE ELETTORALE	Prof.ssa ESPOSITO PAOLA Prof.ssa PARISI FABIOLA Prof.ssa PREZIOSI MILENA Prof. VALENTE VITO
DOCENTI COMPONENTI LA COMMISSIONE NIV	Prof.ssa DE MAIO MIRIAM Prof.ssa RUOPPO ALESSANDRA Prof.ssa CAPPIELLO MARTA Prof. MORVILLO GIOVANNI LUCA Prof.ssa ESPOSITO ANGELA Prof. TROIANIELLO GERARDO Prof. VALENTE VITO
DOCENTE MEMBRO COMITATO DI GARANZIA	Prof.ssa RAJOLA EMANUELA
REFERENTE BULLISMO E CYBERBULLISMO	Prof.ssa RAJOLA EMANUELA
SUPPORTO ALLA DIDATTICA	Prof.ssa TIZZANO DANIELA Prof.ssa ATTARDI LAURA Prof.ssa DE MAIO MIRIAM Prof.ssa VALENTE VITO

DOCENTE REPERIBILE ALLARME	Prof.ssa DI LEVA MARIA
RESPONSABILE SERVIZIO PREV. E PROTEZIONE (RSPP)	Prof. TROIANIELLO GERARDO
COMMISSIONE GRADUATORIA (COMPONENTI DOCENTI)	Prof.ssa GARGIULO BRUNELLA Prof.ssa ESPOSITO PAOLA Prof.ssa TIZZANO DANIELA
COMITATO DI VALUTAZIONE (COMPONENTI DOCENTI)	Prof.ssa CAPUTO EVA Prof.ssa ESPOSITO PAOLA Prof. VALENTE VITO
COMMISSIONE ACCOGLIENZA E CONTINUITA'	Prof.ssa FASANO AGATA Prof.ssa CAFIERO MARIA LUISA Prof.ssa ESPOSITO PATRIZIA Prof. MORVILLO GIANLUCA Prof.ssa MALVONE VALENTINA Prof.ssa STAIANO IMMA
Animatore Digitale	Prof.ssa TIZZANO DANIELA
RESPONSABILE LABORATORIO SCIENTIFICO	Prof.ssa DEL GIUDICE ANTONELLA
RESPONSABILE LABORATORIO MULTIMEDIALE E LIM SEDE CENTRALE	Prof. STAIANO DOMENICO

RESPONSABILE LABORATORIO MULTIMEDIALE E LIM SEDE E SUCCURSALE	Prof.ssa DI LEVA MARIA

TUTOR PER PASSAGGIO DI RUOLO

Docente :	Prof.ssa GALASSO FIORENTINA
Tutor:	Prof.ssa PARISI FABIOLA

COORDINATORI DI CLASSE

CLASSE	COORDINATORE
1A	Prof.ssa Persico Giuseppina
2A	Prof.ssa Cafiero Maria
3A	Prof.ssa Gargiulo Brunella
4A	Prof. ssa Schiazzano Vincenza
5A	Prof. ssa Caputo Eva
2B/Cam	Prof. Valente Vito
3B/Cam	Prof. Del Giudice Emilia
4B/Cam	Prof.ssa Malvone Valentina

5B	Prof.ssa Acampora Virginia
5C	Prof. ssa Esposito Paola
1D	Prof.ssa Veniero Maria Laura
2D	Prof. ssa Mauro Antonietta
3D	Prof.ssa De Maio Miriam
4D	Prof.ssa Esposito Angela
5D	Prof.ssa Fasano Agata
1E	Prof.ssa Attardi Laura
2E	Prof.ssa Sannino Simona
3E	Prof. Esposito Marco
4E	Prof.ssa Savarese Gabriella
5E	Prof. Esposito Marco
1L/A cam	Prof.ssa Casola Clementina
2L/A	Prof.ssa Galasso Patrizia
2LAcam	Prof.ssa Persico Giuseppina
3L/A	Prof.ssa Lo Cicero Maura

3L/Acam	Prof.ssa Cappiello Marta
4L/A	Prof.ssa Di Leva Maria
4L/Acam	Prof.ssa Scalella Daniela
5L/A	Prof. ssa Aversa Patrizia
1LB/Cam	Prof.ssa Galasso Fiorentina
2LB/Cam	Prof.ssa Converso Alessandra
3LB/Cam	Prof.ssa Fiorentino Maria Teresa
5L/B	Prof.ssa Rajola Emanuela
1LC/cam	Prof.ssa Esposito Maria
2LC/Cam	Prof.ssa Maresca Giovanna
3LC/Cam	Prof.ssa Di Maggio Annalisa
4 LC/Cam	Prof.ssa Caputo Teresa
5L/C	Prof. ssa Somma Maria Rosaria
4L/D	Prof. Morvillo Giovanni Luca
1SAA	Prof.ssa Severi Elda
2SAA	Prof. Troianiello Gerardo

3SAA	Prof.ssa Iaccarino Anna
4SAA	Prof. ssa Ruoppo Alessandra
5SA/A	Prof. ssa Ruggiero Rosalia
1SAB	Prof.ssa Staiano Imma
2SAB	Prof.ssa Russo Maria Antonina
3SAB	Prof. Senatore Felice
4SAB	Prof.ssa Donati Alessio

Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	• Garantisce la presenza in Istituto, secondo l'orario stabilito, per il regolare funzionamento dell'attività didattica; • Collabora con il Dirigente Scolastico per la formulazione dell'O.d.G. del Collegio dei Docenti e verifica le presenze; • Si occupa dei permessi di entrata ed uscita degli alunni; • Collabora nella predisposizione delle circolari ed ordini di servizio; • Collabora alla predisposizione del Piano Annuale delle Attività; • Coordina l'organizzazione e l'attuazione del P.T.O.F.; • Collabora con il Dirigente Scolastico alla valutazione di progetti e/o accordi di rete; • Partecipa alle riunioni di Staff e di coordinamento indette dal Dirigente scolastico e collabora con le funzioni Strumentali, le Commissioni di lavoro e i referenti di ambiti specifici; • Partecipa, su delega del Dirigente scolastico, a riunioni o manifestazioni esterne; • Organizza e coordina i Consigli di Classe in caso di impedimento o riunioni concomitanti del Dirigente Scolastico; • Coordina gli aspetti organizzativi dell'Istituto: diffonde comunicazioni ai docenti e al personale A.T.A.; previo contatto con l'Ufficio di Segreteria e in	2

collaborazione con il secondo Collaboratore pianifica e coordina le sostituzioni interne dei docenti in caso di assenza del personale docente; predispone avvisi e modifiche orario in caso di scioperi e assemblee sindacali concordando le soluzioni con il Dirigente Scolastico e comunicando all' Ufficio di Segreteria le modalità di copertura delle classi. • Cura i rapporti con genitori eletti nel Consiglio di Istituto, nei Consigli di Classe; • Verifica l'organizzazione spazi riunioni; • Vigila e segnala formalmente al Dirigente Scolastico eventuali situazioni di pericolo derivanti dalle condizioni delle strutture e degli impianti; • Svolge azione promozionale delle iniziative dell'Istituto; • Coordinamento delle prove Invalsi. • Collabora con il Dirigente Scolastico per la formulazione dell'O.d.G. del Collegio dei docenti; • Si occupa dei permessi di entrata ed uscita degli alunni; • Diffusione comunicazioni ai docenti e al personale A.T.A. ; Previo contatto con l'Ufficio di segreteria e in collaborazione con il primo Collaboratore pianifica e coordina la sostituzioni interne dei docenti in caso di assenza del personale docente; Predispone avvisi e modifiche orario in caso di scioperi e assemblee sindacali concordando le soluzioni con il Dirigente Scolastico e comunicando all'Ufficio di segreteria le modalità di copertura delle classi; • Cura i rapporti con i genitori eletti nel Consiglio di Istituto, nei Consigli di Classe; • Verifica l'organizzazione spazi riunioni; • Vigila e segnala formalmente al Dirigente Scolastico eventuali situazioni di pericolo derivanti dalle condizioni delle strutture e degli impianti; • Svolge azione

	promozionale delle iniziative dell'Istituto.	
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Lo Staff del DS raccoglie e prende nota degli argomenti da affrontare nei CdC relativi all'organizzazione di plesso. Coordina gli incontri dei coordinatori di classe/modulo per questioni organizzative. Provvede alla messa a punto dell'orario scolastico di plesso (orario annuale, supplenze, orario ricevimento docenti, compresenze ecc.)	6
Funzione strumentale	COORDINATORE PER LA DIDATTICA : Organizza la realizzazione di tutte le attività inerenti il PTOF, i progetti d'istituto, il coordinamento dei dipartimenti disciplinari; organizza e gestisce, in collaborazione con la vicepresidenza, la realizzazione di tutte le attività di recupero e sostegno programmate dal Collegio Docenti. Lavora in sinergia con tutte le altre figure di sistema. Collabora con il Dirigente Scolastico COORDINATORE PER LA FORMAZIONE: Promuove tutte le attività connesse alla funzione docente. COORDINATORE PER LA VALUTAZIONE: Promuove, organizza, coordina tutte le attività connesse alla Valutazione. COORDINATORE PER IL PCTO :Promuove, organizza, coordina tutte le attività connesse ai Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento COORDINATORE ACCOGLIENZA E INCLUSIONE: Coordinamento degli interventi predisposti per i rapporti con i diversamente abili. Orientamento in entrata ed in uscita. Coordinamento degli interventi di raccordo con le scuole secondarie di primo grado. Rapporti con scuole del territorio e con l'Università. Rapporti con le ASL. Lotta alla dispersione scolastica. COORDINATORE PER LA	6

	COMUNICAZIONE: Organizzazione di attività relative alla comunicazione esterna ed interna e alle relazioni esterne dell'Istituto	
Responsabile di plesso	Cura, vigilanza e controllo delle sedi dell'istituto, intesi all'ordinato svolgimento delle attività scolastiche ed alla instaurazione di un clima di serena collaborazione, tra gli operatori e gli studenti, nel rispetto reciproco delle funzioni e delle persone, con particolare riguardo a: • Interdizione dell'accesso agli estranei, salvo specifica autorizzazione; • Divieto di deposito e/o prelievo di strumenti ed attrezzature, senza specifica autorizzazione. • orario d'ingresso e attività di servizio del personale, docente e non docente; • pianificazione giornaliera delle sostituzioni dei docenti assenti; • rispetto del regolamento d'istituto e della legalità; • irrogazione della sanzione disciplinare del rimprovero verbale nei confronti degli alunni; • proposta al Dirigente di eventuali sanzioni di livello superiore.	2
Animatore digitale	• FORMAZIONE INTERNA: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), attraverso l'organizzazione di laboratori formativi, favorendo la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative; • COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la creazione di	1

	una cultura digitale condivisa. • CREAZIONE DI SOLUZIONE INNOVATIVE: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola, coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.	

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	Secondo Collaboratore del DS. Coordinatore per la valutazione. Attività di recupero pre-requisiti in ingresso. Attività di insegnamento L2 per alunni stranieri. Corsi di recupero extra-curriculari. Impiegato in attività di: • Potenziamento • Organizzazione • Coordinamento	1
A026 - MATEMATICA	Attività recupero pre-requisiti in ingresso. Potenziamento di statistica, probabilità e logica matematica. Insegnamento nella sezione opzione biomedica.Corsi di recupero invernali ed estivi. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	1

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A027 - MATEMATICA E FISICA	Primo collaboratore del DS. Attività recupero pre-requisiti in ingresso. Corsi di recupero Invernali ed estivi. Laboratorio di fisica Impiegato in attività di: • Potenziamento • Organizzazione	2
A048 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Fiduciario sede centrale e succursale. Impiegato in attività di: • Organizzazione	1
A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	Attività recupero pre-requisiti in ingresso. Potenziamento di biochimica. Insegnamento nella sezione di biomedico. Corsi di recupero Invernali ed estivi. • Potenziamento Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	1
AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE)	Fiduciario di sede. Corsi di recupero invernali ed estivi. Attività recupero pre-requisiti in ingresso. Impiegato in attività di: • Potenziamento • Organizzazione	1
AD24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO	Certificazioni linguistiche. Attività recupero pre-requisiti in ingresso. Corsi di recupero invernali ed estivi Impiegato in attività di:	1

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
(TEDESCO)	• Potenziamento	

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico. Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Possono essergli affidati incarichi ispettivi nell'ambito delle istituzioni scolastiche
Ufficio protocollo	- Tenuta registro protocollo informatico - Circolari interne (compresa pubblicazione on-line sul sito web dell'istituzione scolastica) - Gestione corrispondenza elettronica riferite agli

	indirizzi PEO e PEC (Posta Elettronica Certificata), nonché i residuali flussi analogici - Tenuta archivio cartaceo e archivio digitale - Tenuta e controllo pratiche relative a tutti i progetti da realizzare nell'ambito del PTOF - Procedure inerenti gli organi colleggiali - Distribuzione modulistica analogica al personale - Aggiornamento modulistica utenti - Comunicazione dei guasti all'ente locale e tenuta del registro delle riparazioni ancora da effettuare - Gestioni circolari scioperi e assemblee sindacali - Gestione istanze di accesso agli atti L. 241/1990, accesso civico e accesso generalizzato (FOIA) - De-certificazione. - Gestione archivio analogico - Gestione procedure per l'archiviazione digitale - Gestione agenda degli appuntamenti del Dirigente Scolastico (se richiesto dal Dirigente Scolastico). - Adempimenti connessi con il D. Lgv. 33/2013 e D. Lgv. 97/2016 in materia di amministrazione trasparente. - Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on-line". - Gestione delle procedure connesse con la privacy - Gestione corrispondenza elettronica compreso l'indirizzo di PEO e di PEC (Posta Elettronica Certificata), nonché i residuali flussi analogici - Consultazione giornaliera dei siti istituzionali (USP–USR-MIUR) e preleva delle circolari di interesse del settore di appartenenza; - Collaborazione con l'RSPP per adempimenti D. Leg.vo 81/08. - Aggiornamento sito
Ufficio per la didattica	- Iscrizioni alunni - Informazione utenza interna ed esterna - Tenuta fascicoli e documenti alunni e richiesta o trasmissione documenti (carteceo e digitale) - Gestione corrispondenza con le famiglie - Gestione statistiche - Gestione pagelle, diplomi, tabelloni, scrutini, gestione assenze e ritardi - Certificazioni varie e tenuta registri - Esoneri educazione fisica - -Esoneri Insegnamento religione cattolica - Gestione pratiche studenti diversamente abili - Collaborazione docenti Funzioni Strumentali per monitoraggi relativi agli alunni - Verifica contributi volontari famiglie - Adempimenti connessi agli Esami di stato - Elezioni scolastiche organi collegiali. - Adempimenti connessi

	all'organizzazione delle attività previste nel PTOF - Attività connesse ai Percorsi per le Competenze trasversali e l'orientamento incluso inserimento dati in piattaforma Ministero e Argo. - Gestione stages/alternanza/tirocini e relativi monitoraggi - Gestione convenzioni scuola/studenti/aziende - Gestione e procedure adozioni libri di testo, e trasmissione all'AIE dei testi adottati nell'istituto per le varie classi e per le varie discipline. - Infortuni degli allievi, trasmissione denuncia all'INAIL secondo le procedure SIDI e adempimenti inerenti l'assicurazione - Carta dello studente. - Curriculum dello studente - Anagrafe Nazionale Studenti - Trasmissione flussi SIDI (frequenze, scrutini, esiti finali) - Gestione iscrizioni ai corsi per le certificazioni informatiche e linguistiche - Gestione borse di studio e sussidi agli studenti - Compilazione certificazioni per detrazioni fiscali delle spese di istruzione non universitarie (contributi volontari, viaggi di istruzione, viaggi, ecc.) - Gestione procedura attivazione corsi IDEI e corsi di recupero. - Consultazione giornaliera dei siti istituzionali (USP–USR-MIUR) e preleva delle circolari di interesse del settore di appartenenza; - Adempimenti connessi con il D. Lgs. 33/2013 e D. Lgs. 97/2016 in materia di amministrazione trasparente. - Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on-line".
Ufficio per il personale A.T.D.	- Gestione degli organici dell'autonomia (per i docenti) e del personale ATA (di diritto e di fatto) - Tenuta fascicoli personali analogici e digitali - Richiesta e trasmissione documenti - Predisposizione contratti di lavoro - Valutazione domande e compilazione graduatorie supplenze personale docente ed ATA (in particolare per le graduatorie di terza fascia) e relativi controlli sulle autocertificazioni - Compilazione graduatorie interne soprannumerari docenti ed ATA - Certificati di servizio - Tenuta del registro certificati di servizio - Convocazioni attribuzione supplenze - Costituzione, svolgimento, modificazioni, estinzione del rapporto di lavoro - Controllo

	documenti di rito all'atto dell'assunzione - Comunicazioni assunzioni, proroghe e cessazioni al centro per l'impiego. - Dichiarazione dei servizi - Gestione statistiche assenze personale e pubblicazione dei dati sul sito web della scuola - Rilevazione permessi L.104/92 e inserimento nuove certificazioni - Pratiche cause di servizio - Anagrafe personale - Preparazione documenti periodo di prova - Autorizzazione libere professioni e attività occasionali - Gestione assenze personale Docente e ATA - Trasmissione flussi assenze (SIDI e Applicazioni MEF) - Gestione supplenze - Aggiornamento assenze e presenze personale con emissione decreti congedi ed aspettative - Gestione commissioni Esame di Stato. - Ricostruzioni di carriera - Pratiche pensionamenti - Gestione ed elaborazione del TFR post subentro - Incarichi del personale - Pratiche assegno nucleo familiare - Visite fiscali - Consultazione giornaliera dei siti istituzionali (USP–USR-MIUR) e preleva delle circolari di interesse del settore di appartenenza; - Adempimenti connessi con il D. Lgv. 33/2013 e D. Lgv. 97/2016 in materia di amministrazione trasparente. - Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on-line".
Ufficio contabilità	- Cura e gestione del patrimonio - tenuta dei registri degli inventari - rapporti con i sub-consegnatari - Collaborazione con il DSGA e con il DS per l'attività istruttoria, esecuzione e adempimenti connessi alle attività negoziali per gli acquisti di beni e servizi o per l'esecuzione di lavori. - Tenuta dei registri di magazzino - Richieste CIG/CUP/DURC - Controlli sui fornitori in base alle linee guida n° 4 dell'ANAC - Acquisizione richieste d'offerta - Eedazione dei prospetti comparativi - Gestione delle procedure negoziali comprese quelle svolte sul MEPA – Mercato Elettronico della Pubblica Amministrazione - Emissione degli ordinativi di fornitura, - Carico e scarico materiale di facile consumo - Distribuzione prodotti di facile consumo agli uffici, ai docenti e ai collavorati scolastici; - Versamenti contributi assistenziali e previdenziali tramite delega F24 EP - Adempimenti

contributivi e fiscali - elaborazione e Rilascio CU - pagamento compensi Esami di Stato - Pagamenti compensi accessori al personale dipendente - Elaborazione dati per i monitoraggi e per il programma annuale e per il conto consuntivo - Elaborazione schede illustrative finanziare progetti PTOF - Collaborazione con il DSGA per l'Ordinativo Informatico Locale: Mandati di pagamento e reversali d'incasso - Bandi e avvisi per il reclutamento del personale interno ed esterno - Stipula contratti con esperti esterni connessi alla gestione dei progetti - Gestione file xml L. 190/2012 da inviare all'ANAC entro il 31 gennaio di ogni anno. - Gestione del procedimento di ricezione delle fatture elettroniche e relativi adempimenti sulla PCC (Piattaforma Certificazione Crediti Commerciali) come, ad esempio, la comunicazione di assenza di posizioni debitorie e dello stock dei debiti commerciali - Predisposizione Indicatore di Tempestività dei Pagamenti e pubblicazione in Amministrazione Trasparente - Predisposizione dell'indicatore dell'ammontare complessivo dei debiti e il numero delle imprese creditrici. - Collabora con l'ufficio personale per le Ricostruzioni di carriera - Pubblicazione indici contabili - La tabella relativa agli incarichi attribuiti agli esperti esterni con i relativi Curriculum Vitae - Anagrafe delle prestazioni da comunicare al Ministero della Funzione Pubblica - Consultazione giornaliera dei siti istituzionali (USP–USR-MIUR) e preleva delle circolari di interesse del settore di appartenenza; - Adempimenti connessi con il D. Lgv. 33/2013 e D. Lgv. 97/2016 in materia di amministrazione trasparente - Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on-line"

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Modulistica da sito scolastico https://www.salvemini.edu.it/modulistica-pubblica

Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: RETE COSTIERA II CICLO

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Percorso formativo “Divulgatori digitali” - FastWeb

Il percorso prevede lo svolgimento di tre moduli: • Modulo 1: Informazione e Comunicazione Il tema dell’informazione è centrale per educare correttamente i cittadini a districarsi in un mondo di abbondanza ma anche di pericoli, legati prevalentemente alla disinformazione, le cosiddette «bufale». Il modulo è centrato sul tema delle ricerche delle informazioni online e sulla comunicazione. Dal leggere le notizie on-line, al fare ricerche efficaci, a verificare fonti e fake news o a salvare dati e informazioni su pc o cloud. L’evoluzione della Rete ha visto, negli anni, crescere le possibilità di scambio di informazioni. Non più solo le e-mail: ora si può comunicare tramite messaggistica istantanea, videochiamate, social network e altro ancora. I temi partono dalla comunicazione tramite internet, passando dalle app per la messaggistica con affondo su Facebook e panoramica sugli altri social . • Modulo 2: Contenuti L’evoluzione della Rete ha portato tutti noi a trasformarci da fruitori dei contenuti, seguendo lo schema dei vecchi mass media come TV, radio e giornali, a essere invece dei creatori di contenuti. Questo modulo illustra le potenzialità di produzione, anche con strumenti gratuiti, di testi, tabelle di calcolo, immagini e altro. • Modulo 3: Sicurezza Per una buona navigazione online, ed evitare i pericoli del Web, occorre comprendere le minacce e proteggere dati e privacy. Quest’ultimo modulo illustra minacce e truffe comuni e dà gli strumenti per contrastarli. Si parla, infine, anche di “abuso” del Web, fenomeno cresciuto durante la pandemia. I temi spaziano da come proteggere computer e dispositivi, fino ad arrivare al I rischi dell’iper-connessione e il tecno-stress.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Modalità di lavoro	• Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: FASTWEB DIGITAL ACADEMY

Nata nel 2016, Fastweb Digital Academy è la scuola per le professioni digitali creata da Fastweb e Fondazione Cariplo nell'ambito di Cariplo Factory. Ha l'obiettivo di accelerare l'incontro tra i giovani e il mondo del lavoro tramite percorsi di formazione specialistica sulle nuove competenze digitali, ma anche dare opportunità di upskilling a tutti coloro (singoli individui o p.iva e piccole imprese) che sono in cerca di lavoro, di nuove opportunità o che vogliono evolversi nel mondo digitale. Entro il 2025 Fastweb si è posta l'obiettivo di formare 500.000 persone con nuovi corsi dedicati a chiunque voglia sviluppare competenze digitali di base o di livello più avanzato per approfondire e arricchire a livello professionale le proprie competenze digitali. L'obiettivo è : insegnare logiche e competenze per utilizzare gli strumenti digitali, per la creazione di nuovi prodotti e servizi; contribuire allo sviluppo dei nuovi mestieri digitali, per lo sviluppo professionale delle persone e la competitività delle organizzazioni; promuovere attitudine e comportamenti grazie alle competenze digitali, per la crescita di innovazione e cultura nella società italiana.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	chiunque voglia sviluppare competenze digitali di base o di livello più avanzato per approfondire e arricchire a livello professionale le proprie competenze digitali.
Modalità di lavoro	• Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Fastweb Digital Academy

Titolo attività di formazione: Corso di Comunicazione Efficace - Insegnanti Eccellenti . Soft Skills e Valutazione Promozionale

Il corso si propone l'obiettivo di fornire ai partecipanti strumenti di Comunicazione efficace e pilastri della pratica docimologica, partendo dai concetti basilari, al fine di creare una solida struttura operativa. È un originale percorso di formazione che affronta le problematiche dell'insegnamento nella duplice prospettiva empowerment e intelligenza emotiva, con l'obiettivo di migliorare metodologia didattica e docimologica e professionalità dei docenti, ma anche per acquisire nuove abilità e competenze emotive indispensabili per gestire con efficacia ed efficienza le dinamiche relazionali che emergono dal gruppo di classe. L'obiettivo principale è quello di fornire gli strumenti per conoscere i principali sistemi comunicativi, comprendere le migliori tecniche di ascolto, necessarie per formulare una "risposta" eccellente ed instaurare un dialogo efficace. Sin da subito si sperimenteranno le tecniche e gli strumenti presentati, potenziando così le doti relazionali e comunicative di ciascuno. Gli strumenti e le tecniche del corso impattano direttamente sull'implementazione delle potenzialità del docente (per il quale è stato esplicitamente pensato e progettato) in qualsiasi ambito relazionale: rapporti con gli alunni, con i colleghi, con il Dirigente. Obiettivi Formativi Acquisire abilità relazionali, competenze emotive e capacità di leadership indispensabili per proporsi come modello credibile e autorevole di docente per una più efficace gestione e motivazione del gruppo classe. Acquisire maggiore competenza nella gestione di stati d'animo, sentimenti ed emozioni, propri e altrui (intelligenza emotiva). Migliorare le proprie capacità di ascolto empatico . Acquisire uno stile di comunicazione assertivo. Sviluppare carisma personale e gestire efficacemente i conflitti. Promuovere nell'ambiente di lavoro un clima relazionale positivo, professionalmente stimolante ed emotivamente coinvolgente per creare condizioni permanenti di benessere organizzativo. Acquisire le basi teoriche docimologiche Accrescere la competenza docimologica. Progettare autonomamente prove attendibili e misurabili. Progettare rubriche valutative Progettare mappe delle competenze osservabili.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso di Primo Soccorso

La Croce Rossa Italiana organizza il Corso di Primo Soccorso per il personale tutto , della durata di 12 ore . Il primo soccorso di un docente o di un membro del personale ATA, adeguatamente formato, consiste - appunto - nel soccorso immediato e tempestivo che può essere offerto nel momento in cui si presenti una situazione di emergenza all'interno dell'istituto scolastico. Si tratta di una pratica differente dal "pronto soccorso", che è eseguito da personale medico e specializzato con strumenti e terapie adeguate. In presenza di un malore o di un infortunio, quindi, gli addetti al "primo soccorso" devono seguire quanto imparato durante la formazione e tamponare la situazione attendendo l'arrivo del personale medico: -chiamare il 112, cioè il numero unico nazionale di emergenza e seguire le indicazioni dell'operatore telefonico, spiegando in modo chiaro cosa stia accadendo; -attendere le istruzioni prima di riagganciare; -evitare azioni dannose e valutare eventuali rischi dai quali proteggere i presenti; -non lasciare mai da solo il paziente; -evitare la formazione di assembramenti intorno all'infortunato; -se necessario, inviare qualcuno ad attendere l'arrivo dell'ambulanza; -assicurarsi che il percorso per far accedere la lettiga sia sgombro da ostacoli e che l'ambulanza possa parcheggiare in il più vicino alla scuola; -avvisare la famiglia del paziente; -non somministrare alcun tipo di farmaco; -in accordo con il dirigente scolastico o suo vice e su richiesta del personale medico, accompagnare il paziente in ambulanza fino al pronto soccorso; -monitorare la cassetta del pronto soccorso, assicurandosi che sia sempre ben fornita; -segnalare eventuali mancanze nella cassetto del pronto soccorso.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento
Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso di Formazione in Materia di Sicurezza - Formazione Generale

La Croce Rossa Italiana opera in maniera tale che l'obiettivo del corso sia di fornire una formazione sufficiente ed adeguata al lavoratore in materia di sicurezza e di salute nella scuola con classe di ogni ordine e grado ,con particolare riferimento al proprio posto di lavoro ed alle proprie mansioni. (Accordo Stato - Regioni del 21 dicembre 2011 per la formazione dei lavoratori ai sensi dell'art. 37 D.Lgs. 81/2008 e s.m.i.). Il corso sviluppa le seguenti tematiche fondamentali: -concetti di rischio, danno, prevenzione, protezione all'interno della scuola; -organizzazione della prevenzione scolastica ; -diritti, doveri e sanzioni per docenti e personale ATA; -organi di vigilanza, controllo e assistenza - rischio elettrico generale, cadute dall'alto, illuminazione, -ambienti di lavoro, segnaletica, emergenze, procedure esodo e incendi -proiezione di un filmato sul comportamento in caso di terremoto ; - proiezione di un filmato della protezione civile su una prova simulata di evacuazione; - esame del PEI in vigore con proiezione delle planimetrie e delle misure previste ; -procedure operative per il primo soccorso -rischio infortuni, attrezzature -rischio chimico, - vapori -incidenti e infortuni mancati -rischi fisici, rumore, - videoterminali, stress lavoro correlato, - esame del DVR in vigore e dei rischi all'interno dell'Istituzione scolastica.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento
Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Coding@School

Obbiettivo del corso è presentare i principali strumenti per l'uso del coding come strumento di

supporto didattico nelle varie discipline offerte in un percorso di formazione secondaria di secondo grado. I contenuti si articoleranno sul: - pensiero computazionale. La logica di base . - l'ambiente di programmazione visuale Scratch : Accesso e creazione di un programma . Gruppi di blocchi . Analisi di un problema e progettazione di un algoritmo. - programmazione in Scratch : progettazione di giochi didattici finalizzati a sviluppare le capacità logiche degli allievi . e creazione di attività di storytelling con esempi applicativi nelle varie discipline .

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Comunità di pratiche

Titolo attività di formazione: Formazione Docenti " Nuove competenze e nuovi linguaggi "

Progetto " Approvazione linea di invrestimento M4C1 3.1 Nuove competenze e linguaggi del PNRR , prot. 132935 del 15 novembre 2023. Azione di poptenziamento delle competenze multi linguistiche e STEM(D.M. 65/2023) .Linea d'intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti : lingua straniera livello B1, B2, C1, C2 e/o corsi di metodologia Content and Language Integrated Learning (CLIL).

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Piano di formazione del personale ATA

Normative di base sulla gestione delle pratiche amministrative

Descrizione dell'attività di formazione	La qualità del servizio
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Normativa di base sulla gestione degli adempimenti in tema di privacy

Descrizione dell'attività di formazione	Tutela della privacy
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Normativa di base sulla gestione degli adempimenti in tema di trasparenza

Descrizione dell'attività di formazione	La qualità del servizio
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Programmi ARGO e SIDI

Descrizione dell'attività di formazione	La qualità del servizio
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola